**Анализ урока английского языка**

**учителя Красновой Светланы Александровны,**

проведенного 16.12.2015 г.

Класс: 9Б

Предмет: Английский язык.

УМК: “Английский в фокусе” 9 класс; авторы: В. Эванс, Д. Дули; издательство: М., Express Publishing, Просвещение”, 2009.

**Тема учебного занятия: “Гаджеты ”.**

**Цель урока: совершенствование навыков употребления лексики,**

**навыков говорения и аудирования.**

**Задачи.**

**Обучающие**

1. Активизировать лексику по теме “Гаджеты ”.

2. Развивать лексические навыки в чтении по данной теме.

3.Употреблять речевые обороты и разговорные клише.

4. Обучение и проверка сформированности диалогической речи по теме, умения выражать свое мнение.

**Развивающие**

1.Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалогическое высказывание.

2.Развивать речемыслительные и познавательные способности.

3.Развитие мотивации к изучаемой теме

**Воспитательные**

1. Формирование уважения к мнению других людей.

2.Формирование умения вести дискуссию, диалог, соблюдать речевой этикет.

3.Формировать интерес обучающихся к техническим новинкам.

Режим работы: фронтальный, парный, индивидуальный.

Виды упражнений: языковые, условно-речевые, речевые.

**Оснащение урока**: медиа проектор, компьютер, презентация ,рабочие листы учащихся (раздаточный материал), учебник.

Применяемые технологии: информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

Тип урока: урок комбинированного типа посвящен развитию репродуктивных речевых навыков и занимают промежуточное место в изучении темы «Гаджеты», связывая этап формирования (рецептивный) и этап активизации (репродуктивный) речевых навыков. Существуют элементы технологии развивающего обучения.

Форма и виды работы: Индивидуальная, фронтальная.

Ход урока:

Урок проводился в 9 Б классе. В группе 21обучающихся, из них 13 – мальчиков; 8– девочек. 3 ученика является слабоуспевающими. Группа разноуровневая по языковым способностям.

Реализация принципов обучения: На уроке были реализованы следующие принципы:

принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

принцип доступности обучения, индивидуальность, целостность, активность, сознательность, последовательность.

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка диалогического высказывания.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Сознательность, активность и самостоятельность обучающихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось по следующим схемам:

Учитель – ученик; ученик – ученик.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения раннее изученного материала по теме.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, со слайдами, с материалом презентации, аудио и видео материалом способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: учитель постарался создать ситуацию психологического комфорта для обучающихся.

Учащихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Организационный момент урока начался с проведения фонетической зарядки, включающей в себя отработку тех звуков, которые являлись необходимыми.

Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена релаксия с просмотром видео ролика.

Хорошо развитая память учащихся обусловила включение в содержание урока такой вид речевой деятельности, как диалогическая речь по схеме «ученик – ученик».

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены.

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

Домашнее задание соответствует содержанию урока.

**Общие результаты урока:**

План урока выполнен полностью, задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил развитию у обучающихся эмоций, познавательных интересов, навыка диалогической речи, самостоятельности мышления.

 Учителю рекомендовано более тщательно отбирать и дифференцировать материал для учащихся разного уровня.

16.12.2015 г.

Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мелекесцева О.П.