« Воспитание и социализация учащихся во внеурочной деятельности в

соответствии с ФГОС в начальной школе »

Содержание:

Введение……………………………………………………………………....3

1. Нормативные и методические основы внеурочной деятельности……...5

2.Теоретическая часть………………………………………….……………..6

2.1. Система внеурочной деятельности…………….……………………… .6

2.2.Направления внеурочной деятельности……………………………..…..7

3. Практическая часть……………………………………………….………12

3.1.Материально-техническое обеспечение………………………….……12

3.2. Кадровое обеспечение……………………………………….…………12

3.3. Реализация внеурочной деятельности согласно ФГОС….………….13

3.4.Результаты эффективности реализации проекта……………….……..16

Заключение………………………………………………………………..…17

Список литературы………………………………………..…………………18

Введение.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым

ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».  Ведь главное, что

здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается

как личность. Важно заинтересовать ребёнка  занятиями после уроков, что

даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное

пространство воспитания и образования.

  Внеурочная деятельность является составной частью учебно-

воспитательного процесса  и понимается сегодня преимущественно как

деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в

самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная

деятельность ориентирована на создание условий для неформального

общения детей одного класса или учебной параллели, имеет выраженную

воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе

многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие

общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач

нравственного воспитания.

 АКТУАЛЬНОСТЬ данного проекта состоит в ориентировании

педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск

форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное

сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа – это

хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе,

между обучающимися и классным руководителем с целью создания

ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального

общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную

воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе

многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие

общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач

нравственного воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создавать условия в школе и за её пределами

для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации

каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

     выявить интересы, склонности, способности, возможности

обучающихся к различным видам деятельности;

      создавать условия для индивидуального развития ребенка в

избранной сфере внеурочной деятельности;

·        организовать общественно-полезную и культурно - досуговую

деятельность обучающихся совместно с общественными организациями,

театрами, библиотеками, семьями обучающихся;

·         формировать навыки позитивного общения;

·         развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

·        воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей,

целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

·         развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

 создавать  условия для эффективной реализации основных целевых

образовательных программ различного уровня, реализуемых во

внеурочное время.

 совершенствовать  системы мониторинга эффективности

воспитательной работы в школе.

 углублять содержание, формы и методы занятости обучающихся в

свободное от учёбы время.

1. Нормативные и методические основы внеурочной

деятельности.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей

2. ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)

с изменениями

(утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241);

3. ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. №

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010

5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря

2010 г. № 189);

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны

здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки

России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в

образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные

программы начального общего образования (приложение к письму МОиН Рф

12.05.2011 №03-296)

8. Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.10.2011 № 643/06

9. Положение об организации внеурочной деятельности (локальный акт ОУ)

2. Теоретическая часть.

2.1. Система внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-

воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени

учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно

как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в

самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно

организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту

сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать

познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая

обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в

любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это

воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые

на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и

направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от

урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков,

секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин,

праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ,

олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая

кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников,

благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие

способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет

немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика,

чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут

проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и

педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на

внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной

допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для

финансирования. Коллектив школы стремится создать такую

инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня,

которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных

потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих

интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство,

позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить

социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность»

является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем

образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность

выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности,

сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и реализуется посредством различных форм организации,

таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования,

викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной

деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая

программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

2.2. Направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность

обучающихся ведётся по 5 направлениям. Каждое из направлений

предполагает организацию определённого вида и направлено на решение

своих собственных педагогических задач. Но так как учебный

и  воспитательный процесс мы рассматриваем  в единстве урочной,

внеурочной и внеклассной деятельности бучающихся, то каждое из этих

направлений  находит продолжение во внеклассной деятельности

обучающихся, в общешкольных КТД, которые стали традиционными.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа является ведущим направлением

внеурочной деятельности, так как сохранение и укрепление здоровья

учащихся – одна из главнейших задач школы в современных условиях. От

двигательной активности (биологической потребности детского организма)

зависит не только физическое здоровье детей, но и общее развитие.

1.      Ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового

образа жизни, сохранения и поддержания физического, психического и

социального здоровья;

2.      Развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как

человек, здоровье, природа.

В плане воспитательной работы школы традиционными стали «Дни

здоровья», «Весёлые старты», турпоход, «Зарничка», различные виды

спортивных соревнований по баскетболу, футболу, лёгкой атлетике.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня : приобретение школьниками знаний о

правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о

технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах

самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных

правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго: развитие ценностных отношений школьника к своему

здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к

природе, к родному Отечеству, к труду и к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта

самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьников с

социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной

Общекультурное направление

- раскрытие способностей обучающихся в области творчества,

-        развитие творческих способностей учащихся;

-        развитие художественной и эстетической деятельности;

-        формирование духовной культуры;

-        формирование представления о гармоничном единстве мира, месте

человека в окружающей среде.

В плане воспитательной работы школы традиционными стали

конкурс  поделок «Осенняя фантазия», Праздник талантов «Шире круг»,

Праздничный  концерт,  посвящённый Дню учителя, 8 Марта, Дню матери, 9

Мая, Дню школы, Декаде пожилого человека.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня : занятия объединений художественного

творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование

эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня получение опыта переживания, позитивного

отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к

социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить

работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы;

коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение

знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во

внеклассной деятельности школы.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта

самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с

социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной

среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для

формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном

мире, представление результатов своей деятельности; умение высказывать

свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим

мнениям и вкусам; создание портфелей достижений, представление их

одноклассникам, родителям, другим участникам образовательного процесса,

общественности.

Общеинтеллектуальное  направление.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка

путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс

саморазвития.

 (В плане учебно-воспитательной работы школы традиционными стали

конкурс «Лучший по предмету», Олимпиада младших школьников, участие в

конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Лукоморье», «Золотое

руно», «Английский Бульдог», районной конференции младших школьников,

интеллектуальных играх районного и городского уровня).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня  ставить вопросы классифицировать;

наблюдать, сравнивать.

Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений

школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной

реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение

собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать

определение понятиям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта

самостоятельного социального действия; взаимодействие школьника с

социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной

среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных

сообщений, объяснять, доказывать и защищать свои идеи)

 Духовно- нравственное направление

Цель: формирование у младших школьников высоконравственных этических

качеств личности, патриотического сознания

(Духовно- нравственное воспитание осуществляется  через кружок «Моя

родословная», «Моя школа», «Здравствуй, Новосибирск»)

 Социальное направление

 Мониторинг

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике

сформированности УУД у младших школьников руководители кружков, кл.

руководители ведут мониторинг.

Мониторинг сформированности компетенций учащихся

№ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ        РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные Коммуникативные Познавательные

Осущес

твление

кон-

троля и

коррекц

ии

Оценка

соответ

стврезу

льтата

пост.

цели

Иници

Прояв

лен.ак

а-

тивнос

тивнос

ть и

-ти во

самос-

взаим

тоятел

одейст

ьн

-вии

 1

 2

  3. Практическая часть.

3.1. Материально-техническое обеспечение:

 выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных

мероприятий,

 материалы для оформления и творчества детей,

 наличие канцелярских принадлежностей,

 аудиоматериалы и видеотехника,

 компьютеры, ноутбуки,

 телевизор,

 медиапроектор,

 экран,

 синтезатор

 спортивное оборудование.

3.2. Кадровое обеспечение:

          В реализации программы участвуют:

 педагоги начальной школы, реализующие программу;

 обучающиеся 1-2 классов

 родители

 библиотекарь

 педагоги дополнительного образования, экологического музея

 учителя предметники

 учителя физической культуры.

3.3. Реализация внеурочной деятельности согласно ФГОС

                                        Класс

     Направления

Духовно-нравственное 3 3 3 3 12

Спортивно-оздоровительное 3 3 3 3 12

Общеинтеллектуальное 2 2 2 2 8

Общекультурное 1 1 1 1 4

Социальное 1 1 1 1 4

Итого: 10 10 10 10 40

1

класс

Направление

внеурочной

деятельности

   Духовно-

нравственное

Виды внеурочной деятельности Классы Кто

Программа внеурочной

деятельности «Дорогою открытий

и добра»

Программа кружка «Край родной

познакомимся с тобой»

Программа внеурочной

деятельности «Школа общения»

Походы и экскурсии по родному

краю

Спортивно-

оздоровительно

Встречи с ветеранами ВОВ, труда,

участниками боевых действий в

«горячих точках»

Программа внеурочной

деятельности «Разговор о

е здоровье» классов

Программа внеурочной

деятельности «ИГРУСИЧИ»  -

разучивание детских народных  и

славянских игр

Программа внеурочной

деятельности «Ритмика и танец»

Участие в общешкольном Дне

здоровья

Спортивные игры и соревнования 1-4 Учитель

Социальное Социально значимая

Общеинтеллект

добровольческая деятельность:

проект «Цветы для школьного

двора», проект «Добрые дела для

моего класса», проект «Наши руки

не знают скуки»

Детское объединение«Путь к

успеху» -создание проектов с

использованием ИКТ

Участие в проведении

субботников, акциях и КТД  по

благоустройству школьного двора,

улиц села.

Программа внеурочной

деятельности  «Эрудиты»

Программа внеурочной

деятельности  «В гостях у сказки»

Программа внеурочной

деятельности «Почемучки»

Общекультурно

Участие в предметных неделях,

олимпиадах

 Программа  кружка «Волшебный

мир»

Посещение музеев, выставок 1-4 Учитель

Участие в конкурсах рисунков,

декоративно-прикладного

творчества.

3.4.Результаты эффективности реализации проекта

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь

следующих результатов:

 развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе

самоопределения в системе внеурочной деятельности;

 приобретение школьником социальных знаний (об общественных

нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания

социальной реальности и повседневной жизни;

 формирование позитивных отношений школьника к базовым

ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания,

труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в

целом;

 воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;

 формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской

компетентности школьников;

 улучшение психологической и социальной комфортности в  едином

воспитательном пространстве;

 увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

 воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Заключение.

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые

смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а

стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его

активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны

федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является

требование организации внеурочной деятельности учащихся как

неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС

воспитание рассматривается как  ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации  целей и задач  федеральных государственных

образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения  внеурочная

деятельность учащихся должна стать  неотъемлемой частью

образовательного процесса в школе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет

собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или

сформировать познавательные потребности и способности каждого

учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание

является одним из важнейших компонентов образования в интересах

человека, общества, государства.

Список литературы.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:

Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Данилов-Данильян, В. И. Переход к устойчивому развитию как научная

проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. – М.:

МГАДА, 2006. – С. 20-24.

3. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования / А. М. Кондаков, А. А.

Кузнецов и др.; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.:

Просвещение, 2008. – 39 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:

Просвещение, 2011. – 48 с.

5. http://festival.1september.ru

6. http://knowledge.allbest.ru/

7. http://moukl.narod.ru/

8. http://st-sh3.narod.ru/