**«Достижение предметных результатов по английскому языку»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** |  **3** |
| 1. **Личностные универсальные учебные действия**
 |  **4** |
| 1. **Регулятивные универсальные учебные действия**
 |  **6** |
| 1. **Познавательные универсальные учебные действия**
 |  **8** |
| 1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**
 | **11** |
| **Заключение** | **13** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов деятельности.Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор | **Регулятивные универсальные учебные действия**Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность | **Познаватель-ные УУД** Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире | **Коммуникатив-ные УУД**Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми |

**Личностные универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**обеспе­чивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этичес­кими принципами, знание моральных норм и умение выде­лить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий: - личностное, профессиональное, жизненное самоопреде­ление;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, дру­гими словами, между результатом учения и тем, что побуж­дает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик дол­жен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оце­нивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.

**Упражнения на формирование личностных универсальных учебных действий на уроках английского языка:**

**Личностные УУД** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).
**-** самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): Ask pupils to look through the units and choose the activities they like best. Ask pupils to put the numbers of the exercises they like under the picture. Ask pupils to explain their choice.

- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него: When children listen to the teacher or the tape, it’s not important for them to understand every word; they can get clues from the teacher’s repetition or rephrasing of messages.

- действие  нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор: Brainstorm rhymes, songs, chants and games and writing the names on the board. Ask pupils what they can do. Let some of the pupils complete the sentences about what they can do in written form.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: Complete the sentences. Say what pupils must or mustn’t do in the lesson.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия** обес­печивают обучающимся организацию своей учебной деятель­ности. К ним относятся:

·       целеполагание как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

·       планирование — определение последовательности про­межуточных целей с учётом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;

·       прогнозирование — предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временных характеристик;

·       контроль в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;

·       коррекция — внесение необходимых дополнений и кор­рективов в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата; внесение измене­ний в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

·       оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест­ва и уровня усвоения; оценка результатов работы;

·       саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Упражнения на формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка:***

- целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно: Game “My English school bag”. Draw a big school bag on the board. Put the strips of paper in the form of a daisy on the table. Ask a pupil to take one strip, read it aloud and follow the instructions. Stick the strip on the picture of a school bag. Then summarize the results by saying that pupils can say/do lots of things in English. Tell pupils that there’s some more space in the school bag. Ask pupils to add topics they’d like to learn to the school bag. Write them on the board. Let pupils flip through Millie-4 for 2-3 minutes and find the most interesting picture. Talk to pupils about what they can learn from the book, judging by its pictures.

 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Children acquire new language without much effort when they are having fun and when there are many opportunities for them to hear the language in familiar contexts. If the context makes sense, they have the opportunity to hear the language the more they will be able to say in that language.
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  Pupils must talk much during the lesson how has it increased in comparison whit the beginning of the school year.

- контроль − сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. After progress work ask pupils to open their books and check their answers. Make sure pupils have checked their work correctly. Let pupils count and find their scores in the evaluation boxes. Ask pupils if they’re happy with their results.
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Children need to hear the new language patterns first. But very quickly they are ready to practice these in teacher – controlled gamed. Then children will start using the language in pairs or in groups.
- оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Ask pupils if they know any famous travelers. What do they know? Tell pupils about an Italian explorer called Marco Polo and an English explorer called Sir Francis Drake. Tell pupils they can learn more about the travelers and explorers.
- волевая саморегуляция − способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Suggest that pupils play the game Dino-quest. Split the class into two teams and let teams choose a name. Let teams take turns in asking and answering questions about dinosaurs.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Упражнения на формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках английского языка:***

**1. Общеучебные УУД**:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели: Describe  the pictures using new language. Ask pupils to point to the toys. Name an object from the picture and ask pupils to say what color it is?

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: ask pupils to find the information about dinosaurs on the Internet or encyclopedia and write it on strips of paper.
- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область-  Ask pupils to put the photos of their family members on the desks, ask each other questions and fill in the table in Activity Books. Then ask pupils to make reports in front of the class showing the photos of their friends and telling the class about them.
- структурирование знания- Within the Progress page, we also encourage children to reflect on what they can do in English on a regular basis. Ask children what they enjoyed and why.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: Game Clever Parrot. Show the cards and ask to repeat the word after you only if it corresponds to the one on the card.

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий- How do pupils feel in the lesson? Do they have fun? What do they like and dislike? Do they like the materials, the methods?

- рефлексия  способов и условий действия,  контроль и  оценка процесса и результатов деятельности-  Pupils reflect in  English, using phrases and sentences they have leant. Emphasize their progress and ability to talk about the learning process in English. Ask pupils if they are happy with their results.

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: ask pupils to read the sentences and match them to the corresponding pictures. Ask pupils to read the sentences from the story in pairs and put them in the correct order. Ask pupils to read the sentences and say if they are true or false. Suggest that pupils correct the false sentences.
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров: tell pupils to read the information in the profile, listen to the interview with a girl and then say which information is wrong.

- определение основной и второстепенной информации: suggest that pupils read the texts about famous Russian sports people who were among the top-ten sportsmen and women in Russia. Ask pupils to draw a table in their exercise books and fill in the information about sports people do while reading the texts.

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей: read the articles from the newspaper and answer the questions.

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации: ask pupils to read the article from the newspaper. Explain that pupils have to restore the article using the information in the picture.

- постановка и формулирование проблемы Ask pupils to listen to the story and say what the children are doing (books closed). Then ask them to say the names of children and their favorite toys. Ask pupils to guess what the world’s  top toy is?

**2. Логические УУД:**

**-** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных): Spot the differences. Prepare a list of minimal pairs the words that are similar in sound but are distinguished by one consonantal or vowel difference. Read out the actual pairs and sometimes say the same word twice. Ask pupils to repeat the words after you only when you pronounce different words.

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты: Game Virus. Write a message on the board, for example, Shift all letters along one space in the alphabet. Write L under M, m under n, a under b, p under q etc. Let pupils guess the code / explain that each coded letter can be decoded with the help of the previous letter of the alphabet, so L becomes M, a becomes b, and p becomes q. Answer key: Let’s make a project. Dr Webster. Game Password. Draw five dashes next to the word Password on the board. Point to the first dash and say, “It’s the first letter in the world pal.” Repeat the procedure with other letters to guess the password. Example: it’s the second letter in the word Brazil. It’s the third letter in the word look for. It’s the first letter in the word Japan. It’s the fifth letter in the word letter. It’s the sixth letter in the word collect. It’s the eighth letter in the word interesting. Key: project.

- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация: Categorizing. Prepare word cards. Write two or three letters, or letter combinations on the board, e.g. o, oo, ow. Read the words on the cards and ask a pupil to point to the appropriate letter / letter combination and then stick the card under it. E.g. teacher reads the word look, the pupil points to the letters oo and then sticks the card under the letters. Acrostic. Prepare word cards. Write a word with the letters in a vertical column. Read another word from a card and ask a pupil to point to the letter in the vertical word which is the initial letter of the word you’ve read. Then the pupil stick the card next to the letter in the vertical column.

- подведение под понятия, выведение следствий- Say the word “vegetarian” and ask pupils to guess or explain to pupils its meaning.

- установление причинно-следственных связей- Draw three columns on the board. Write “teddy bear” in the second column. Let children complete the column. Write “big” in the first column and suggest that pupils add some more features to the characters. Then ask pupils to collocate the words and invent the names of new computer game.
- построение логической цепи рассуждений-  Tell pupils to look at the pictures of the fairy farm, name eight animals living in the house and say what they eat.
- доказательство- Ask pupils to read the description and say which animal the room belongs to. Ask pupils to say the words which helped them to guess.
- выдвижение гипотез и их обоснование- Ask pupils to help you tell a new story. Tell the story, miming in the pauses. Let pupils complete the sentences and guess from your miming. Then let pupils create a story about any food item.
**3. Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы- Ask pupils to make a short description of their family albums to each other in groups.

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера- Ask pupils in small groups to create a song about the family members they like most of all. Ask groups to sing their songs to the same tune. Encourage other pupils to join in.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других  людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия: Game Find a pen pal. Elicit from pupils the words which can be used as nicknames and write them in a column on the board. Hand out the grey cards and ask pupils to fill in the nickname starting with the letter on the card. Hand out “Find a pen pal” cards and tell pupils to walk around the classroom and find a pen pal whose name, age, country and favourite activity match the ones from the grey card. Let pupils read the sample questions from the textbook. A message of sympathy (in ancient times, when there were a very few doctors, people placed ill relatives in crowded streets. Passers-by expressed their sympathy and shared their experience by giving advice how to cure the illness). Suggest that pupils walk around the classroom and share their imaginary or real unlucky past experiences with others. Let their friends express sympathy. Ask pupils to remember what happened to their classmates. Let pupils use the table from the book for support.

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: assign the roles: one pupil is a famous sportsman or sports woman and another pupil an interviewer. Ask her / him to fill in the necessary information. Pupil 2 interviews the sports person and then reports on the results in front of the class / group.
- разрешение конфликтов − выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация-  How successfully do pupils work in groups? What are the advantages of group work? What do pupils heed do work in groups more effective?

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера- When children finished counting their scores, ask pairs, to swap exercise books and check their  friends scores. Explain to the children that they should help each other rather that complete with each other.

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: Game New identities. Ask pupils to write down the following words on a sheet of paper: 1 – the name of any food, 2 – a number between 1 and 100, 3 – the name of any building from the list on the board (school, supermarket, zoo, etc.). Tell pupils that these things are: 1 – their names, 2 – their age, 3 – the place where they live. Let pupils walk around the classroom and share information about their new identities.
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка: Game I don’t believe you. Hand out 2-5 strips of each colour to every pupil. Ask them to write true sentences about their past experiences on red strips, and false sentences on blue strips. Demonstrate the game by reading a sentence from a strip, without showing its colour to the class. Let pupils guess if it’s true or false / see if they believe or don’t believe it. If pupils guessed right, they take the strip. The aim of the game is to guess right and get as many strips as possible. Let pupils play the game.

**Заключение**

К.Д.Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг». Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, иницирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить?

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик.

Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм.

Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия.

Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Список использованных источников**

**Литература:**

1. «Об учебно-методическом комплекте «Школа России». Начальная школа,№4,2009,С - 6.
2. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать учебные действия в начальной школе. Издательство «Просвещение»,2008, С149.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007.
4. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»// Вестник образования. Специальный номер. 1 полугодие, 2009. С – 6-21
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. – М.: Аcademia, 2000.
7. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. -120 с.

Поташник М.М., Требования к современному уроку. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.

1. Примерные программы начального общего образования в 2 частях. Часть 1. Редактор И.А. Сафронова, Издательство «Просвещение»,2008, С315.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования, 2009г.
3. Холодная М.А.Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М.–Томск, 1997.
4. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. пособие. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.isiorao.ru/>
2. Основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: интернет-конференция [Электронный ресурс]. URL: <http://omskedu.ru/conferens/>
3. ФГОС второго поколения // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/blogs/61808>
4. Каков уровень готовности педагогов к реализации ФГОС? // Общественно-государственная экспертиза учебников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fsu-expert.ru/node/2235>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)