Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

**Класс:** 4В.

**Учитель:** Новикова Н.Н.

**Тема:** «Животноводство в нашем крае»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  учителя** | создать условия для ознакомления с отраслями животноводства, их особенностями в крае; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию понятия «породы домашних животных»; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные:** проявляютспособность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; рисунки и фотографии: «На молочной ферме», «Выпас отар на пастбище», «Конезавод», «На свинокомплексе», «Кролиководство», «На птицеферме», «В рыболовном хозяйстве», «На пасеке»; схема «Отрасли животноводства» |
| **Основные понятия** | *Скотоводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыболовство, пчеловодство, свиноводство* |

**I. Мотивация**

- Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

**-** Сегодня мы будем играть роль исследователей. Делимся на 4 группы-команды. В каждой группе есть командир, который отвечает за работу ребят всей группы. Работаем в своих лабораториях – кабинетах. За хорошую активную и плодотворную работу каждая команда будет получать жетончик. Выполнили задание – получили жетончик (сами подходите к столу). В конце урока подсчитаем ваши жетончики-баллы и определим лабораторию-победителя. Все участники исследовательской работы получат отметки за работу.

Вперед!

**II. Актуализация опорных знаний**

1. **Работа у доски** (индивидуальная работа).

- У каждой команды конверт, в котором задание. Делаем вылазку из лаборатории и выходим на практику. От каждой команды выходит один человек и выполняет то задание, которое ему досталось. Прочитайте вслух задание.

а) Составление цепей питания.

*На доске запись:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| листья растений  листья картофеля  зерновые культуры  яблоки | полевые мыши  яблонная плодожорка  тля  колорадский жук | златоглазка  пустельга  жужелица  сова  божья коровка  скворец  канюк  синица |

– Составьте цепь питания, укажите, кто отвечает за экологическое равновесие.

–Как может нарушиться экологическое равновесие   
по вине человека?

б) Определение по листьям культурного растения и называние культурной группы, к которой оно относится.

в) Определение по плодам культурного растения и называние культурной группы, к которой оно относится.

г) Назовите врагов и незаметных защитников растениеводства.

|  |  |
| --- | --- |
| Враги растениеводства | Незаметные защитники |
|  |  |

(Ребята получают по жетону – у каждой команды 1 жетон.)

1. **Тестирование (групповая работа).**

-Пока ребята выполняют задания у доски, выполним тест.

(После работы детей – анализ тестовой работы.)

1. **Определение цели урока. Проблема урока.**

– отгадайте загадки, и вы узнаете тему урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Сама пестрая,  Ест зеленое,  Дает белое.  *(Корова.)*  У кого рога длиннее хвоста?  *(Коза.)* | Хвост крючком,  Нос пятачком.  *(Свинья.)*  Кто не прядет, не ткет,  А людей одевает?  *(Баран, овца.)* |

*(выставляет на доске рисунки с изображением животных.)*

**–** К какой группе относятся эти животные? Что у них общего?

- О чем речь будет идти на уроке?

(- О сельскохозяйственных животных.)

- Можно ли сказать, что выращивание сельскохозяйственных животных есть часть сельского хозяйства (как, например, растениеводство)?

(-Да.)

- На прошлом уроке мы говорили о растениеводстве нашего края. А можно ли также выращивание сельскохозяйственных животных рассмотреть на базе Самарской области?

(-Да.)

- О какой теме урока идет тогда речь, если взять за основу понятия «Выращивание сельскохозяйственных животных» и «Самарская область»?

**–** Сегодня на уроке мы познакомимся с другой отраслью сельского хозяйства – животноводством и рассмотрим его значение для нашего края.

- Какой важный вопрос можно задать на уроке?

(-Что такое животноводство и как оно связано с Самарской областью.)

**Физминутка.**

1. **Освоение «нового» знания.**

а) Работа с толковым словарем. Определение понятия «животноводство».

(Доклад ребенка.)

– животноводство зародилось на заре человечества. С тех пор оно претерпело множество изменений. Причем каждая местность имеет свои особенности. Одних животных разводят больше, других совсем не разводят.

**–** Наша страна расположена в холодном и умеренном тепловом поясе, значит, есть разные погодные условия, разная земная поверхность, разные формы рельефа. В разных природных зонах – разная растительность и разные животные.

**– *Животноводство*** – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных, рыб, пчел и др.

**Слайд1,2.**

Животноводство – это большая отрасль. Она делится   
на несколько частей.

**Слайд3.**

- Ну а теперь приступаем к нашей непосредственно исследовательской работе.

Каждая команда получит свое название отрасли животноводства. Мы должны изучить каждую отрасль животноводства отдельно, по плану.

Наметим план. С чего можно начать исследовательскую работу?

1. Название отрасли.

- Дальше?

1. Животные, которые разводит человек данной отрасли.
2. Что получаем.
3. В нашем крае есть или нет данной отрасли. (Смотрим по карте.)

Работаем с учебником и атласом. На столах у вас лежат листочки с приложениями. Найдем приложение № 1. Там есть таблица. Эту таблицу нужно заполнить (только свою графу, своей команды). Один пишет, другие ищут ответ в учебнике и атласе.

в) Задания для групп:

***1-я группа*** (разведение крупного рогатого скота, разведение мелкого рогатого скота)

учебник, с. 197;

***2-я группа*** (свиноводство, коневодство):

учебник, с. 198-199;

***3-я группа*** (кролиководство, птицеводство):

1) учебник, с. 199–201;

***4-я группа*** (рыболовство, пчеловодство):

1) учебник, с. 201–202.

г) Защита обучающимися своей исследовательской работы.

***1-я группа*** (разведение крупного рогатого скота, разведение мелкого рогатого скота)

**Слайд4.** Разведение крупного рогатого скота

**Слайд5,6.** Разведение мелкого рогатого скота

***2-я группа*** (свиноводство, коневодство)

**Слайд7,8.** Свиноводство

**Слайд9.** Коневодство

***3-я группа*** (кролиководство, птицеводство)

**Слайд10.** Кролиководство

**Слайд11,12,13,14,15.** Птицеводство

***4-я группа*** (рыболовство, пчеловодство)

**Слайд16,17,18.** Рыболовство

**Слайд19-24.** Пчеловодство

**V. Практическая работа. Закрепление (выполнение задания на листочках - приложение № 2).**

**VI. Итоги урока.**

**Рефлексия**

- Какая цель стоят перед уроком?

- Достигнута ли она?

-Подошел к концу урок. Подсчитываем жетончики.

-Чья лаборатория победила конкурс-соревнование?

– Какие задания вызвали затруднения при их выполнении? Почему?

– Как оцениваете свою работу на уроке?

-Что показалось интересным?

Все Молодцы! (На обратной стороне доски.)

- Что для себя возьмете из урока?

**VII. Домашнее задание**

Учебник, с. 195–202 - прочитать. Ответить на вопросы. Заполнить таблицу из приложения 1до конца.