|  |
| --- |
| **Развитие универсальных учебных действий на уроках иностранных языков** |
| 1. Методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий***Необходимость пересмотра целей образования:**** Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильностии непрерывного образования.

***Основные требования общества к образовательной системе:**** Формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
* Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
* Обеспечение равенств и доступности образования при различных стартовых возможностях;
* Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
* Формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

**Цели образования*** Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».
* Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

**Теоретико – методологическая основа Программы развития УУД*** Системно-деятельностныйкультурно – исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интергирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовой парадигм образования.

**2. Общая характеристика УУД и способы их формирования в образовательном процессе****Универсальные учебные действия*** Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
* Совокупность действий учащихся, обеспечивающих их культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Функции универсальных учебных действий**** Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
* Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе* Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
* Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
* УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

**3. Виды универсальных учебных действий****Критерии выделения УУД*** Структурные компоненты целенаправленной учебной деятельности.
* Этапы процесса усвоения.
* Форма реализации учебной деятельности – совместная деятельность с учителем и сверстниками или самостоятельная деятельность.

**Виды УУД*** Личностные
* Регулятивные, включая действия саморегуляции
* Познавательные, включая общеучебные и логические
* Знаково-символические
* Коммуникативные

**Личностные*** Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
* Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том «какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него.
* Действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные*** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;
* Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД.  Общеучебные УУД.*** Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из послушных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
* Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

**Познавательные УУД. Логические УД.*** Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
* Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполнение недостающие компоненты;
* Подведение под понятия, распознавание объектов;
* Установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* Выявление родо – видовых и ситуативно существенных признаков;
* Выдвижение гипотез и их доказательство.

**Знаково- символические УУД.*** Знаково-символические УД обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

***Коммуникативные УУД**** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* Разрешении конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

**4. Критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся****Критерии сформированности УУД*** Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* Соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**Свойства УУД*** Свойства действий, подлежавшие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

**Уровень (форма) действия*** Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:
* В форме конкретного преобразования вещей и их материальных заместителей,  материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
* Действие в словесной или речевой форме;
* Действие в уме – умственная форма действия;
* Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).
* Разумность действия характеризует ориентацию у учащегося на существенные для выполнения условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.
* Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.
* Обобщенность характеризует возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщения действия.
* Критичность действия определяет меру осознания действия в его функционально-структурной  и содержательной и характеристиках и рефлексии выбора оснований выполнения действия.
* Освоенность действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

**5. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе*** Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

**Условия формирования УУД*** Определение функций и содержания УУД;
* Определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД и определение соответствующей формы УД;
* Организация полной ориентировочной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины;
* Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материальной к речевой и умственной форме действия);
* Разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств УД (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

**От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию УУД**Общие рекомендации по формированию УУД **на уроке иностранного языка**1. Определить ***цели***формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств в соотнесении с возрастно-психологическими особенностями учащихся.2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и ***организовать ориентировку*** учащихся в его выполнении.3. Организовать ***поэтапную отработку*** универсальных учебных действий, обеспечивающую переход:- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия, - от сорегуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.4. Определить ***связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной (иностранный язык)****.* Выделить в учебном предмете (иностранный язык) зону ближайшего развития для УУД.          Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине.          Определить желаемые свойства действия.       Разработать систему задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.5.  Изучить ***систему рекомендаций, предложенных разработчиками и авторами учебников и учебных пособий*** по учебному предмету с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине.  Познакомиться **(обязательно)** с критериями экспертной оценки учебника и учебного пособия, с рекомендациями и учебными заданиями, направленными на формирование универсальных учебных действий.6. Изучить ***учебно-методические рекомендации для учителей***. В случае необходимости пройти специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов (ИПК и ППРО ОГПУ).**Рекомендуемая литература:*** 1. **Водянский, А.** Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30 - 33.
	2. **Григорьев, Д. В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с
	3. **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
	4. **Дзятковская, Е. Н.** Здоровьесберегающие образовательные технологии: новые акценты / Е. Н. Дзятковская  // Психология здоровья и личностного роста. - 2010. - № 1. - С. 62 - 93.
	5. **Загвоздкин, В.** О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 9 - 20.
	6. **Кондаков, А.М.** Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. /А.М.Кондаков // Педагогика.- 2010.- №5.- С. 18-23
	7. **Константиновский, Д.Л.** Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга/Д.Л. Константиновский// – Народное образование. - 2010.- №5.- С. 118-127
	8. **Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект** / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова,  - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения).
	9. **Планируемые результаты начального общего образования** /  под редакцией Г. С. Ковалевой. - М.: Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения).
	10. **Формирование универсальных учебных действий в основной школе:** от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с.

  |