|  |
| --- |
| **Развитие универсальных учебных действий на уроках иностранных языков** |
| 1. Методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий  ***Необходимость пересмотра целей образования:***   * Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильностии непрерывного образования.   ***Основные требования общества к образовательной системе:***   * Формирование культурной идентичности учащихся как граждан России; * Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы; * Обеспечение равенств и доступности образования при различных стартовых возможностях; * Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России; * Формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.   **Цели образования**   * Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». * Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.   **Теоретико – методологическая основа Программы развития УУД**   * Системно-деятельностныйкультурно – исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интергирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовой парадигм образования.   **2. Общая характеристика УУД и способы их формирования в образовательном процессе**  **Универсальные учебные действия**   * Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; * Совокупность действий учащихся, обеспечивающих их культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.   ***Функции универсальных учебных действий***   * Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; * Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; * Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.   Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе   * Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. * Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. * УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.   **3. Виды универсальных учебных действий**  **Критерии выделения УУД**   * Структурные компоненты целенаправленной учебной деятельности. * Этапы процесса усвоения. * Форма реализации учебной деятельности – совместная деятельность с учителем и сверстниками или самостоятельная деятельность.   **Виды УУД**   * Личностные * Регулятивные, включая действия саморегуляции * Познавательные, включая общеучебные и логические * Знаково-символические * Коммуникативные   **Личностные**   * Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. * Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том «какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него. * Действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.   **Регулятивные**   * Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; * Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; * Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона; * Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; * Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; * Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.   **Познавательные УУД.  Общеучебные УУД.**   * Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из послушных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации. * Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); * Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; * Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).   **Познавательные УУД. Логические УД.**   * Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; * Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполнение недостающие компоненты; * Подведение под понятия, распознавание объектов; * Установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; * Выявление родо – видовых и ситуативно существенных признаков; * Выдвижение гипотез и их доказательство.   **Знаково- символические УУД.**   * Знаково-символические УД обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.   ***Коммуникативные УУД***   * Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * Разрешении конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; * Умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.   **4. Критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся**  **Критерии сформированности УУД**   * Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; * Соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.   **Свойства УУД**   * Свойства действий, подлежавшие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.   **Уровень (форма) действия**   * Уровень действия может выступать в трех основных формах действия: * В форме конкретного преобразования вещей и их материальных заместителей,  материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия; * Действие в словесной или речевой форме; * Действие в уме – умственная форма действия; * Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития). * Разумность действия характеризует ориентацию у учащегося на существенные для выполнения условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. * Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. * Обобщенность характеризует возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщения действия. * Критичность действия определяет меру осознания действия в его функционально-структурной  и содержательной и характеристиках и рефлексии выбора оснований выполнения действия. * Освоенность действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.   **5. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе**   * Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.   **Условия формирования УУД**   * Определение функций и содержания УУД; * Определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД и определение соответствующей формы УД; * Организация полной ориентировочной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины; * Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материальной к речевой и умственной форме действия); * Разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств УД (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).   **От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию УУД**  Общие рекомендации по формированию УУД **на уроке иностранного языка**  1. Определить ***цели***формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств в соотнесении с возрастно-психологическими особенностями учащихся.  2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и ***организовать ориентировку*** учащихся в его выполнении.  3. Организовать ***поэтапную отработку*** универсальных учебных действий, обеспечивающую переход: - от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,  - от сорегуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.  4. Определить ***связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной (иностранный язык)****.*  Выделить в учебном предмете (иностранный язык) зону ближайшего развития для УУД.          Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине.          Определить желаемые свойства действия.       Разработать систему задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.  5.  Изучить ***систему рекомендаций, предложенных разработчиками и авторами учебников и учебных пособий*** по учебному предмету с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине.  Познакомиться **(обязательно)** с критериями экспертной оценки учебника и учебного пособия, с рекомендациями и учебными заданиями, направленными на формирование универсальных учебных действий.  6. Изучить ***учебно-методические рекомендации для учителей***. В случае необходимости пройти специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов (ИПК и ППРО ОГПУ).  **Рекомендуемая литература:**   * 1. **Водянский, А.** Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30 - 33.   2. **Григорьев, Д. В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с   3. **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.   4. **Дзятковская, Е. Н.** Здоровьесберегающие образовательные технологии: новые акценты / Е. Н. Дзятковская  // Психология здоровья и личностного роста. - 2010. - № 1. - С. 62 - 93.   5. **Загвоздкин, В.** О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 9 - 20.   6. **Кондаков, А.М.** Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. /А.М.Кондаков // Педагогика.- 2010.- №5.- С. 18-23   7. **Константиновский, Д.Л.** Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга/Д.Л. Константиновский// – Народное образование. - 2010.- №5.- С. 118-127   8. **Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект** / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова,  - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения).   9. **Планируемые результаты начального общего образования** /  под редакцией Г. С. Ковалевой. - М.: Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения).   10. **Формирование универсальных учебных действий в основной школе:** от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с. |