«Формирование УУД при внедрении ФГОС»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Личностные универсальные учебные действия 5

2. Регулятивные универсальные учебные действия 6

3. Познавательные универсальные учебные действия 7

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

5. Функции универсальных учебных действий

6. Рекомендации по формированию УУД на уроке

иностранного языка

Заключение 12

Список использованных источников 14

Введение

 Образование призвано не только давать ученику знания, но и развивать его

личность. В связи с этим мы говорим о формировании универсальных учебных

действий учащихся.

УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой

ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в

строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее

целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким

образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение

всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные

мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции

(ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия - это способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового

социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его

культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность,

способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая

организацию этого процесса.

 К функциям универсальных учебных действий относятся

• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять

деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать

процесс и результаты деятельности;

• создание условий для развития личности и ее самореализации на основе

готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе,

высокой социальной и профессиональной мобильности;

• обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование

картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную

область «Иностранный язык», включая самостоятельную организацию этого

процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные

учебные действия как обобщённые действия открывают ему «возможность

широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении

самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой

направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

 В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре

I. личностный;

II. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

III. познавательный;

IV. коммуникативный.

1. Личностные универсальные учебные действия

Личностные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию

учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект

поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных тношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида

личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью

учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом

учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет

для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— нравственно\_этическая ориентация, в том числе и оценивание

усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной

деятельности. К ним относятся:

— целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения

того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— планирование — определение последовательности промежуточных целей

с учетом конечного результата; составление плана и последовательности

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения

знаний, его временных характеристик;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и

способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что

еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению

3. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; —

структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной

и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных

жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная

ориентация и восприятие текстов художественного, научного,

публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная

оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-

символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в

модель, где выделены существенные характеристики объекта

(пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное

достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и

учет позиции других людей, партнеров по

общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать

в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в

поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация

проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать

свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 5. Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять

деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и

оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её

самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и

компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят

надпредметный и метапредметный характер; обеспечивают целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают

преемственность образовательного процесса в начальной школе; лежат в

основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо

от её специально-предметного содержания.

6. Рекомендации по формированию УУД на уроке иностранного языка

1.Определить цели формирования универсальных учебных действий через

описание их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых

свойств в соотнесении с возрастно-психологическими особенностями

 2 .Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую

его успешное выполнение и организовать ориентировку учащихся в его

3.Организовать поэтапную отработку универсальных учебных действий,

обеспечивающую переход:

- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной

форме выполнения действия,

- от сорегуляции и совместного выполнения действия с учителем или

сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на

саморегуляции.

4.Определить связи каждого универсального учебного действия с

предметной дисциплиной (иностранный язык).

Выделить в учебном предмете (иностранный язык) зону ближайшего

развития для УУД.          Определить конкретную форму УУД

применительно к предметной дисциплине.          Определить желаемые

свойства действия.       Разработать систему задач, включающих предметно-

специальные, общелогические и психологические типы (П.Я. Гальперин),

решение которых обеспечит формирование заданных свойств

универсальных учебных действий.

5.  Изучить систему рекомендаций, предложенных разработчиками и

авторами учебников и учебных пособий по учебному предмету с целью

обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных

учебных действий в данной предметной дисциплине.

Познакомиться (обязательно) с критериями экспертной оценки учебника и

учебного пособия, с рекомендациями и учебными заданиями, направленными

на формирование универсальных учебных действий.

6.Изучить учебно-методические рекомендации для учителей. В случае

необходимости пройти специальную психолого-педагогическую подготовку

в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки

Заключение.

 Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали

необходимость разработки новых подходов к системе обучения и

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда

создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно,

что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего

молодого поколения. Остановимся на некоторых из них:

· тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное

развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и

личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к

· резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были

источниками получения информации ребенком о мире, человеке, обществе,

природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором

формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;

· современные дети мало читают, особенно классическую и художественную

литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение.

Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью

смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью

внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и

воображения;

· для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность

общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто

оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости

общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных

· категория одаренных и способных детей в общеобразовательных школах

снижается, а число ребят, не умеющих работать самостоятельно,

«интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто

проблемных детей, увеличивается.

Таким образом, очевидно, что образование требует новых подходов, которые

заложены в государственных стандартах второго поколения.

Современная система образования должна быть направлена на формирование

высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным

представлением картины мира.

Самое главное то, что образовательный стандарт нового поколения ставит

перед учителем новые цели. Теперь учитель должен научить ребёнка не

только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых

умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие

основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к

обучению. На первый план сегодня выходят образовательные результаты

надпредметного, общеучебного характера.

 Большинству из учителей предстоит перестраивать мышление, исходя из

новых задач, которые ставит современное образование. Содержание

образования не сильно меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый

учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде

всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования

универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть

успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной

деятельности.

 Список использованных источников

1. «Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика

нововведений / А. Водянский // Народное образование. - 2009. - № 7. -

С. 30 - 33.

2. Дзятковская, Е. Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

новые акценты / Е. Н. Дзятковская // Психология здоровья и

личностного роста. - 2010. - № 1. - С. 62 - 93.

3. Загвоздкин, В. О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин //

Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 9 - 20.

4. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего

образования и подготовка учителя. /А.М.Кондаков // Педагогика.-

2010.- №5.- С. 18-23

5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М.

Кондакова, - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго

поколения).

6. Планируемые результаты начального общего образования / под

редакцией Г. С. Ковалевой. - М.: Просвещение, 2009. - 120 с. -

(Стандарты второго поколения).

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от

действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под

редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего

начального образования, 2009г. Список литературы

9. Краюхин В.ФГОС для старшей школы: сравниваем варианты.//Первое

сентября.-2011.-№9.-С.3.

10. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм

реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя

директора школы.-2011.-№4.-С.13-30.

11. Могилев А.В.Новые образовательные стандарты: давай

разберемся!//Народное образование.-2011.-№5.-С.32-39.

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/articles/411286

2. http://lchool.narod.ru/UD.htm

3. Глоссарий ФГОС http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=313

4. http://bank.orenipk.ru/Text/t48\_002.html