**Описание опыта работы учителя английского языка МОУ СОШ № 178**

**Махмутовой Луизы Равильевны**

**Тема: «Игры на уроках английского языка»**

Ни для кого не секрет, что игровые ситуации для детей должны быть основным приемом обучения, основным психологическим фоном развития и речевых действий учащихся на иностранном языке. Это объясняется не только спецификой возраста, но и спецификой предмета. Игровые приемы применимы и для взрослых. Новая интересная игра делает естественным переключение ребёнка на иностранный язык, создает интерес к нему, повышает мотивацию обучения.

В процессе игровой деятельности происходит обучение действию посредством самого действия. Усвоение знаний осуществляется в контексте определённой деятельности, которая создаёт ситуацию необходимости знаний.

Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она создает условия для активной мыслительной деятельности её участников. Игра-задание, содержащая учебную задачу, стимулирует интеллектуальную деятельность обучаемых, она является своего рода индикатором успеха учащихся в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчёта, контроля и самоконтроля учащихся. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом. Всё это определяет функции игры, как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность.

Психологическое влияние игры проявляется в интеллектуальном росте обучаемых. Благодаря игре возникает потребность в творческой деятельности. Игра рождает непримиримость к шаблонам и стереотипам. Она развивает память и воображение, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность. Игра способна изменить отношение обучаемых к тому или иному явлению, факту, проблеме.

Социально-психологическое воздействие игры обнаруживает себя в преодолении боязни говорения (общения) на иностранном языке и в формировании культуры общения в частности культуры диалога. Игра порождает интерес к стране изучаемого языка, к чтению зарубежной литературы, прессы. Она формирует способность принимать решения самостоятельно, оценивать свои действия и действия других.

Благотворно её влияние на формирование ответственного отношения к учебной деятельности. При этом примечательно то, что у учащихся появляется интерес и стремление к знаниям не ради оценки, они начинают чувствовать вкус к приобретению знаний.

Влияние учебной игры сказывается и на учителе, она способствует развитию его как личности и как специалиста, заставляя постоянно работать над собой, совершенствовать педагогическое мастерство.

Лично я в своей работе использую большое количество разнообразных игр на всех ступенях обучения. Вот некоторые примеры игр:

* «Горячий мяч» (hot ball) – учитель бросает мяч и говорит слово по-русски, учащиёся ловит и быстро (так как мяч горячий) бросает его обратно учителю и называет слово по-английски. 2-6 классы
* «Зеркало» - учитель называет существительные в единственном числе, учащиеся называют во множественном числе, при этом учитель показывает картинку существительного. 2-5 классы
* «Покажи предмет» - учитель называет предмет по-английски, учащиеся показывают этот предмет, или действие, карточку, картинку. 2-6 классы
* «Чего не хватает?» - учитель вешает картинки, учащиеся закрывают глаза, учитель убирает одну картинку, учащиеся открывают глаза и называют, чего не хватает. 2-6 классы
* «Разукрась животное» - учитель называет цвет по-английски, учащиеся разукрашивают картинку животного этим цветом. 2-5 классы
* «Магазин» ролевая игра, один учащийся продавец – другой покупатель, диалогическая речь в магазине. 6-7 классы
* «Пойми меня» один учащийся пантомимой должен объяснить вид спорта, другие – догадываются и называют этот вид спорта по-английски. 8-11 классы
* «Наряди ёлку» группа делится на две команды, у каждой своя ёлка и коробка с карточками(украшениями), по- очереди учащиеся подходят к ёлке, вытаскивают украшение, читают его название по-английски, переводят на русский. Если знают перевод, то вешают украшение на ёлку. 2-5 классы
* «Стоп игра» - учитель читает текст или учащиеся слушают аудиозапись, как только они догадываются, о чём идет речь, говорят «Стоп игра» и называют что это. 7-11 классы
* «Ассоциации» (кластер)- на листе (на доске) написано одно слово, учащиеся дописывают свои впечатления . 9-11 классы
* «Похвали меня» - учащиеся называют прилагательные, описывающие черты характера. 8-9 классы
* «Чёрный ящик» - задай вопросы и угадай, что лежит в чёрном ящике. 7-11 классы
* «Анаграмма» буквы в слове перемешались, узнай слово и запиши его правильно. 3-11 классы
* «Дорога из слов» - на полу лежат карточки со словами, учащиеся идут и называют слова по-английски. 2-5 классы
* «Игра-пантомима) – покажи то, что я говорю. 3-8 классы
* «Удивительные шары» - лопни шар, внутри него найди вопрос, прочитай его и ответь на него. 8 – 11 классы
* «Поздравления» - нарисуй и подпиши открытку по-английски. 3-11 классы
* «Раздели продукты» - нужно распределить существительные между исчисляемыми и неисчисляемыми в две корзинки. 4-6 классы
* «Разгадай шифровку» в предложении слова перепутались, нужно расставить их в правильном порядке, прочитать и перевести предложение.

Используйте игры на уроках! Это действительно эффективный приём работы с учащимися.