

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018г.  
Председатель МО  
Можнова Ю.А.Можнова/

Проверено  
«30» августа 2018г.  
Зам.директора по УВР  
Стрелкова Стрелкова И.В.

Утверждаю  
Директор школы  
Самаркина Самаркина/  
«01» сентября 2018г.  
(приказ № 215 от 01.09.2018)



**Рабочая программа**

обучения детей дошкольного возраста по дополнительным  
образовательным программам  
«Школа дошкольника»

**Программу составили учителя начальных классов:**

Белянина Наталья Сергеевна  
Можнова Юлия Александровна  
Литвинова Татьяна Геннадиевна  
Назарова Елена Владимировна  
Попова Лариса Юрьевна  
Плотникова Ольга Анатольевна

Самара, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа платных образовательных услуг «Школа дошкольника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа дошкольника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

## Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования:

анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### *Место занятий в учебном плане*

Программа «Школа дошкольника» предлагает систему занятий и состоит из следующих модулей:

1. «Развитие руки»,
2. «Развитие речи»,
3. «Математика (Раз – ступенька, два – ступенька) »,
4. «Художественный труд»
5. «Окружающий мир (Здравствуй, мир)»,
6. «Развитие логического мышления («Умники и умницы»).

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 6 занятий в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

### *Ценностные ориентиры*

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## *Результаты освоения программы*

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### *Метапредметные результаты.*

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### *Предметные результаты.*

#### Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ правильно использовать кисть при рисовании;
- ✓ выполнять элементарный орнамент в полосе;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному;
- ✓ использовать основные правила построения линейного орнамента;

На изучение курса «Развитие логического мышления (Умники и умницы)» в программе «Школа дошкольника» отводится 32 часа.

Принципиальной задачей предполагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Предполагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к занятиям вообще.

Учитывая это, все задания можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

**Тематическое планирование модуля  
«Развитие логического мышления (Умники и умницы)»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Учимся сравнивать предметы, находить противоположные по смыслу понятия.	1
2	Учимся анализировать, выделять общие и отличительные признаки предметов.	1
3	Учимся пользоваться понятием «между», «рядом», «слева», «справа», «перед»	1
4	Сравниваем предметы, развиваем внимание	1
5	Ищем закономерности.. Обобщаем понятия.	1
6	Сравниваем предметы. Развиваем мелкую моторику руки.	1
7	Сравниваем и классифицируем предметы.	1
8	Развиваем внимание. Ищем предметы с названными признаками.	1
9	Развиваем внимание, сообразительность, мелкую моторику руки. Ищем закономерности.	1
10	Пользуемся понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом»..	1
11	Учимся группировать предметы. Развиваем образное мышление.	1
12	Сравниваем, группируем предметы. Развиваем внимание.	1
13	Учимся наблюдать, сравнивать, обобщать.	1
14	Ищем закономерности. Развиваем внимание.	1
15	Развивать образное мышление. Решаем логические задания.	1
16	Сравниваем предметы по внутренним признакам. Решаем логические задания.	1
17	Сравниваем предметы. Устанавливаем последовательность действий.	1
18	Классифицируем предметы. Ищем закономерности.	1
19	Развиваем внимание. Решаем логические задания.	1
20	Ищем закономерности. Развиваем мелкую моторику руки.	1
21	Развиваем внимание. Решаем логические задания.	1
22	Обобщаем понятия, группируем предметы.	1
23	Тренируем внимание. Ищем закономерности.	1
24	Решаем логические задачи. Ищем закономерности.	1
25	Группируем предметы. Развиваем внимание, образное мышление	1
26	Группируем предметы. Развиваем внимание, образное мышление	1
27	Сравниваем предметы, развиваем мелкую моторику руки.	1
28	Сравниваем предметы, развиваем мелкую моторику руки.	1
29	Тренируем внимание. Решаем логические задания.	1
30	Путешествие в страну Логика	1



Большие возможности для воспитания будущих школьников заключены в разных видах ручного труда. В них углубляются знания детей о свойствах, качествах и возможностях использования различных материалов (бумаги, картона, природных материалов). Это обогащает кругозор старших дошкольников.

Труд – целенаправленная деятельность, выполняемая в соответствии с определенными правилами и завершающаяся достижением намеченной цели, - является уже в дошкольном возрасте основным средством воспитания.

Трудовой процесс состоит из определенных компонентов, без которых его невозможно осуществить: наличие результата, владение трудовыми умениями и навыками, планомерность трудового процесса.

### **Цель программы:**

- создание благоприятных условий для личности ребенка через трудовую деятельность.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательная:**

- обучение теоретическим сведениям;
- давать простейшие трудовые навыки и умения;
- формировать способность оценивать результаты труда;
- дать представление об основных инструментах;
- научить детей резать, склеивать, сгибать бумагу.

#### **Развивающая:**

- развитие самостоятельности и интереса детей к ручному труду;
- развитие ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом (мускулатуры рук, моторики рук);
- развитие воображения, фантазии.

#### **Воспитательная:**

- воспитание ответственного отношения к своим обязанностям, к результату своего труда.

**Тематическое планирование модуля  
«Художественный труд»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Рисование по представлению. Радуга	1
2	Аппликация из частей квадрата. Зайчик	1
3	Рисование по представлению. Воздушные шары	1
4	Аппликация из частей квадрата. Пароход	1
5	Рисование с натуры. Осенние листья.	1
6	Танграм. Лисичка.	1
7	Рисование по представлению. Паутина и листочек.	1
8	Танграм. Кошка	1
9	Рисование с натуры. Лесные красавцы.	1
10	Аппликация из кругов. Гусеница.	1
11	Рисование по представлению. Танец снежинок	1
12	Аппликация форм из кругов. Снеговик	1
13	Сюжетно-тематическое рисование. Новогодняя ёлка	1
14	Аппликация из геометрических фигур. Цыпленок.	1
15	Рисование по представлению. Портрет зимнего дерева	1
16	Аппликация из геометрических фигур. Белочка	1
17	Сюжетно-тематическое рисование. Рыбки в аквариуме	1
18	Аппликация из геометрических фигур. Самолетик	1
19	Декоративное рисование. Листочек дерева	1
20	Аппликация из геометрических фигур. Цветы для мамы.	1
21	Декоративное рисование. Сказочный цветок.	1
22	Аппликация из геометрических фигур. Светофор	1
23	Декоративное рисование. Разноцветные бусы	1
24	Аппликация из геометрических фигур. Бабочка	1
25	Декоративное рисование. Праздник разноцветных флажков	1
26	Декоративное рисование. Праздник разноцветных флажков	1
27	Аппликация из геометрических фигур. Жуки	1
28	Сюжетно-тематическое рисование. Весенние цветы	1
29	Аппликация из геометрических фигур. Пасхальная открытка	1
30	Аппликация. Корзина с цветами	1

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности.

Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного

#### Основные задачи подготовки ребенка к письму

- развитие фонематического слуха
- развитие мускульной памяти
- развитие внутренней и внешней речи
- развитие свободно владеть пишущим инструментом
- формирование пространственной ориентации на листе бумаги
- освоение правильной позы при письме, правильного положения тетради, правильного способа держания ручки.

## Тематическое планирование модуля «Развитие руки»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Обведение фигур по контуру	1
2	Обведение фигур по контуру	1
3	Работа с трафаретами.. Упражнение «Дорога»	1
4	Работа с трафаретами. Упражнение «Дорога»	1
5	Штриховка. Знакомство с вертикальной штриховкой.	1
6	Штриховка. Знакомство с вертикальной штриховкой.	1
7	Штриховка. Знакомство с горизонтальной штриховкой.	1
8	Штриховка. Знакомство с горизонтальной штриховкой.	1
9	Штриховка. Наклонная штриховка влево	1
10	Штриховка. Наклонная штриховка влево	1
11	Штриховка. Наклонная штриховка вправо	1
12	Штриховка. Наклонная штриховка вправо	1
13	Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась	1
14	Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась	1
15	Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась	1
16	Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми	1
17	Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми	1
18	Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми	1
19	Нарисуй фигуру в зеркальном отражении	1
20	Нарисуй фигуру в зеркальном отражении	1
21	Соедини по точкам и раскрась.	1
22	Соедини по точкам и раскрась.	1
23	Соедини по точкам и раскрась.	1
24	Дорисуй картину, соединяя точки	1
25	Дорисуй картину, соединяя точки	1
26	Дорисуй картину, соединяя точки	1
27	Обведи элементы букв.	1
28	Обведи элементы букв.	1
29	Обведи элементы букв.	1
30	Урок-игра «Волшебные пальчики»	1

Главная цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Также важнейшая **цель курса «Окружающий мир» для дошкольников** – знакомство с родным языком. *Специфика преподавания* любого предмета для детей этого возраста определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записью в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

**Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов.** Мы намеренно не вводим незнакомые новые слова и считаем весьма существенной задачей помощь детям в уяснении и осознании смысла уже употребляемых ими слов. При таком подходе начинается подспудное воспитание в ученике аккуратности словоупотребления и дисциплины мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры в особенности, в свою очередь, участвуют в подготовке к будущему освоению научного языка. Именно данный подход представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.*

#### *Принципы отбора содержания*

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

*Основные методы обучения:*

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

**Тематическое планирование модуля  
«Окружающий мир «Здравствуй, мир»**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Приглашение к путешествию	1
2	Если хочешь быть здоров	1
3	Книги в дорогу	1
4	«Уж небо осенью дышало...»	1
5	Помощники в путешествии: глобус и карта	1
6	Выбираем транспорт	1
7	Путешествие на Северный полюс	1
8	Путешествие в тундру	1
9	Жители тундры	1
10	Обитатели тайги	1
11	Путешествие в смешанный лес	1
12	«Идет волшебница зима...»	1
13	В гости к Городецким мастерам	1
14	Путешествие к мастерам Хохломы	1
15	На каникулы в Москву	1
16	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса	1
17	В гости к дымковским мастерам	1
18	Филимоновская игрушка	1
19	Истрия русского костюма	1
20	Ярмарка	1
21	Весна в степи	1
22	Откуда хлеб пришел	1
23	«Широка страна моя родная»	1
24	Конкурс эрудитов	1
25	Путешествие в Африку	1
26	Путешествие в Африку	1
27	Путешествие в Австралию и Антарктиду	1
28	Путешествие в Америку	1
29	Зоопарк	1
30	Конкурс эрудитов	1

Программа «Математика (Раз – ступенька, два – ступенька)» рассчитана на 1 час в неделю – в год 32 часа.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов
2. Увеличение объема внимания, памяти
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
6. Формирование умения планировать свои действия.

Тематическое планирование модуля «Математика «Раз – ступенька, два ступенька»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1
4.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения	1
5.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1
6.	Удаление части из целого (вычитание)	1
7.	Представление: один – много. Число 1 и цифра 1	1
8.	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии.	1
9.	Число 3 и цифра 3. Представление об отрезке и луче.	1
10.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, ломаной и многоугольнике.	1
11.	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1
12.	Число 5 и цифра 5. Представление о числовом отрезке.	1
13.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
14.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
15.	Обозначение отношений: больше- меньше.	1
16.	Временные отношения: раньше, позже.	1
17.	Число 6 и цифра 6.	1
18.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
19.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
20.	Измерение длины.	1
21.	Измерение длины.	1
22.	Число 7 и цифра 7.	1
23.	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1
24.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1
25.	Число 8 и цифра 8.	1



26.	Представление об объёме .Сравнение объёма.	1
27.	Число 9 и цифра 9.	1
28.	Представление о площади. Измерение площади.	1
29.	Число 0 и цифра 0. Число 10	1
30.	Путешествие в страну Математики	1

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

**Цель:** комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять кругозор детей по окружающему миру.

## Тематическое планирование модуля «Развитие речи»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство с понятием «Речь».	1
2.	Знакомство с предложением.	1
3.	Деление слов на слоги. Ударение.	1
4.	Деление слов на слоги. Ударение.	1
5.	Знакомство с гласными звуками [а],[о],[у],[ы],[и],[э] и буквами, обозначающими эти звуки.	1
6.	Знакомство с гласными звуками [й'а],[й'о],[й'у],[ й'э] и буквами, обозначающими эти звуки.	1
7.	Звуки [н] и [н'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
8.	Звуки [с] и [с'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
9.	Звуки [к] и [к'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
10.	Звуки [т] и [т'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
11.	Звуки [л] и [л'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
12.	Звуки [р] и [р'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
13.	Звуки [в] и [в'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
14.	Звуки [п] и [п'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
15.	Звуки [м] и [м'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
16.	Звуки [з] и [з'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
17.	Звуки [б] и [б'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
18.	Звуки [д] и [д'] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
19.	Звуки [г] и [г'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
20.	Звук [ч'] и буква, которая обозначает этот звук.	1
21.	Знакомство с буквой ь-показателем мягкости согласных	1
22.	Звуки [ж] и [ш] и буквы, которые обозначают эти звуки	1
23.	Звук [й'] и буква, которая обозначает этот звук.	1
24.	Звуки [х] и [х'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
25.	Звук [ц] и буква, которая обозначает этот звук.	1
26.	Звук [э] и буква, которая обозначает этот звук.	1
27.	Звук [щ'] и буква, которая обозначает этот звук.	1
28.	Звуки [ф] и [ф'] и буквы, которые обозначают эти звуки.	1
29.	Разделительные Ъ и Ь.	1
30.	Урок-игра «Мы изучаем алфавит»	1