
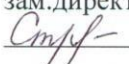


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 178» городского округа Самара

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от
«29» августа 2019г.
Председатель МО
 Ю.А.Можнова/

Проверено
«30» августа 2019г.
зам.директора по УВР
 Стрелкова И.В.

Утверждаю
Директор школы
 Н.П.Самаркина/
«2» сентября 2019г.
(приказ № 276 от 02.09.2019)



Рабочая программа

обучения детей дошкольного возраста

по дополнительным образовательным программам

«Школа дошкольника»

Программу составили учителя начальных классов:

Винговатова Елена Викторовна

Гордеева Татьяна Геннадьевна

Сенина Татьяна Сергеевна

Литвинова Татьяна Геннадиевна

Назарова Елена Владимировна

Попова Лариса Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа платных образовательных услуг «Школа дошкольника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа дошкольника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа дошкольника» предлагает систему занятий и состоит из следующих модулей:

1. «Развитие руки»,
2. «Развитие речи»,
3. «Математика (Математические ступеньки) »,
4. «Художественный труд»
5. «Окружающий мир (Зелёная тропинка)»,
6. «Развитие логического мышления («Умники и умницы»).

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 6 занятий в день, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ правильно использовать кисть при рисовании;
- ✓ выполнять элементарный орнамент в полосе;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному;
- ✓ использовать основные правила построения линейного орнамента;

На изучение курса «Развитие логического мышления (Умники и умницы)» в программе «Школа дошкольника» отводится 30 часов.

Принципиальной задачей предполагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Предполагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к занятиям вообще.

Учитывая это, все задания можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

**Тематическое планирование модуля
«Развитие логического мышления (Умники и умницы)»**

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Учимся сравнивать предметы, находить противоположные по смыслу понятия. | 1 |
| 2 | Учимся анализировать, выделять общие и отличительные признаки предметов. | 1 |
| 3 | Учимся пользоваться понятием «между», «рядом», «слева», «справа», «перед» | 1 |
| 4 | Сравниваем предметы, развиваем внимание | 1 |
| 5 | Ищем закономерности.. Обобщаем понятия. | 1 |
| 6 | Сравниваем предметы. Развиваем мелкую моторику руки. | 1 |
| 7 | Сравниваем и классифицируем предметы. | 1 |
| 8 | Развиваем внимание. Ищем предметы с названными признаками. | 1 |
| 9 | Развиваем внимание, сообразительность, мелкую моторику руки. Ищем закономерности. | 1 |
| 10 | Пользуемся понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».. | 1 |
| 11 | Учимся группировать предметы. Развиваем образное мышление. | 1 |
| 12 | Сравниваем, группируем предметы. Развиваем внимание. | 1 |
| 13 | Учимся наблюдать, сравнивать, обобщать. | 1 |
| 14 | Ищем закономерности. Развиваем внимание. | 1 |
| 15 | Развивать образное мышление. Решаем логические задания. | 1 |
| 16 | Сравниваем предметы по внутренним признакам. Решаем логические задания. | 1 |
| 17 | Сравниваем предметы. Устанавливаем последовательность действий. | 1 |
| 18 | Классифицируем предметы. Ищем закономерности. | 1 |
| 19 | Развиваем внимание. Решаем логические задания. | 1 |
| 20 | Ищем закономерности. Развиваем мелкую моторику руки. | 1 |
| 21 | Развиваем внимание. Решаем логические задания. | 1 |
| 22 | Обобщаем понятия, группируем предметы. | 1 |
| 23 | Тренируем внимание. Ищем закономерности. | 1 |
| 24 | Решаем логические задачи. Ищем закономерности. | 1 |
| 25 | Группируем предметы. Развиваем внимание, образное мышление | 1 |
| 26 | Группируем предметы. Развиваем внимание, образное мышление | 1 |
| 27 | Сравниваем предметы, развиваем мелкую моторику руки. | 1 |
| 28 | Сравниваем предметы, развиваем мелкую моторику руки. | 1 |
| 29 | Тренируем внимание. Решаем логические задания. | 1 |
| 30 | Путешествие в страну Логика | 1 |

Большие возможности для воспитания будущих школьников заключены в разных видах ручного труда. В них углубляются знания детей о свойствах, качествах и возможностях использования различных материалов (бумаги, картона, природных материалов). Это обогащает кругозор старших дошкольников.

Труд – целенаправленная деятельность, выполняемая в соответствии с определенными правилами и завершающаяся достижением намеченной цели, - является уже в дошкольном возрасте основным средством воспитания.

Трудовой процесс состоит из определенных компонентов, без которых его невозможно осуществить: наличие результата, владение трудовыми умениями и навыками, планомерность трудового процесса.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для личности ребенка через трудовую деятельность.

Задачи программы:

Образовательная:

- обучение теоретическим сведениям;
- давать простейшие трудовые навыки и умения;
- формировать способность оценивать результаты труда;
- дать представление об основных инструментах;
- научить детей резать, склеивать, сгибать бумагу.

Развивающая:

- развитие самостоятельности и интереса детей к ручному труду;
- развитие ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом (мускулатуры рук, моторики рук);
- развитие воображения, фантазии.

Воспитательная:

- воспитание ответственного отношения к своим обязанностям, к результату своего труда.

**Тематическое планирование модуля
«Художественный труд»**

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Рисование по представлению. Радуга | 1 |
| 2 | Аппликация из частей квадрата. Зайчик | 1 |
| 3 | Рисование по представлению. Воздушные шары | 1 |
| 4 | Аппликация из частей квадрата. Пароход | 1 |
| 5 | Рисование с натуры. Осенние листья. | 1 |
| 6 | Танграм. Лисичка. | 1 |
| 7 | Рисование по представлению. Паутина и листочек. | 1 |
| 8 | Танграм. Кошка | 1 |
| 9 | Рисование с натуры. Лесные красавцы. | 1 |
| 10 | Аппликация из кругов. Гусеница. | 1 |
| 11 | Рисование по представлению. Танец снежинок | 1 |
| 12 | Аппликация форм из кругов. Снеговик | 1 |
| 13 | Сюжетно-тематическое рисование. Новогодняя ёлка | 1 |
| 14 | Аппликация из геометрических фигур. Цыпленок. | 1 |
| 15 | Рисование по представлению. Портрет зимнего дерева | 1 |
| 16 | Аппликация из геометрических фигур. Белочка | 1 |
| 17 | Сюжетно-тематическое рисование. Рыбки в аквариуме | 1 |
| 18 | Аппликация из геометрических фигур. Самолетик | 1 |
| 19 | Декоративное рисование. Листочек дерева | 1 |
| 20 | Аппликация из геометрических фигур. Цветы для мамы. | 1 |
| 21 | Декоративное рисование. Сказочный цветок. | 1 |
| 22 | Аппликация из геометрических фигур. Светофор | 1 |
| 23 | Декоративное рисование. Разноцветные бусы | 1 |
| 24 | Аппликация из геометрических фигур. Бабочка | 1 |
| 25 | Декоративное рисование. Праздник разноцветных флажков | 1 |
| 26 | Декоративное рисование. Праздник разноцветных флажков | 1 |
| 27 | Аппликация из геометрических фигур. Жуки | 1 |
| 28 | Сюжетно-тематическое рисование. Весенние цветы | 1 |
| 29 | Аппликация из геометрических фигур. Пасхальная открытка | 1 |
| 30 | Аппликация. Корзина с цветами | 1 |

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности.

Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6 -летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного

Основные задачи подготовки ребенка к письму

- развитие фонематического слуха
- развитие мускульной памяти
- развитие внутренней и внешней речи
- развитие свободно владеть пишущим инструментом
- формирование пространственной ориентации на листе бумаги
- освоение правильной позы при письме, правильного положения тетради, правильного способа держания ручки.

Тематическое планирование модуля «Развитие руки»

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Обведение фигур по контуру | 1 |
| 2 | Обведение фигур по контуру | 1 |
| 3 | Работа с трафаретами.. Упражнение «Дорога» | 1 |
| 4 | Работа с трафаретами. Упражнение «Дорога» | 1 |
| 5 | Штриховка. Знакомство с вертикальной штриховкой. | 1 |
| 6 | Штриховка. Знакомство с вертикальной штриховкой. | 1 |
| 7 | Штриховка. Знакомство с горизонтальной штриховкой. | 1 |
| 8 | Штриховка. Знакомство с горизонтальной штриховкой. | 1 |
| 9 | Штриховка. Наклонная штриховка влево | 1 |
| 10 | Штриховка. Наклонная штриховка влево | 1 |
| 11 | Штриховка. Наклонная штриховка вправо | 1 |
| 12 | Штриховка. Наклонная штриховка вправо | 1 |
| 13 | Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась | 1 |
| 14 | Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась | 1 |
| 15 | Обведи рисунки по контурным линиям и раскрась | 1 |
| 16 | Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми | 1 |
| 17 | Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми | 1 |
| 18 | Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми | 1 |
| 19 | Нарисуй фигуру в зеркальном отражении | 1 |
| 20 | Нарисуй фигуру в зеркальном отражении | 1 |
| 21 | Соедини по точкам и раскрась. | 1 |
| 22 | Соедини по точкам и раскрась. | 1 |
| 23 | Соедини по точкам и раскрась. | 1 |
| 24 | Дорисуй картину, соединяя точки | 1 |
| 25 | Дорисуй картину, соединяя точки | 1 |
| 26 | Дорисуй картину, соединяя точки | 1 |
| 27 | Обведи элементы букв. | 1 |
| 28 | Обведи элементы букв. | 1 |
| 29 | Обведи элементы букв. | 1 |
| 30 | Урок-игра «Волшебные пальчики» | 1 |

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Главная **цель курса** - знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Мы намеренно не вводим незнакомые новые слова и считаем весьма существенной задачей помощь детям в уяснении и осознании смысла уже употребляемых ими слов. При таком подходе начинается подспудное воспитание в ученике аккуратности словоупотребления и дисциплины мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры в особенности, в свою очередь, участвуют в подготовке к будущему освоению научного языка. Именно данный подход представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.*

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения
-

**Тематическое планирование модуля
«Окружающий мир « Зелёная тропинка»**

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1 | Звёздное небо. | 1 |
| 2 | Солнце и Луна. | 1 |
| 3 | Радуга. | 1 |
| 4 | Народные приметы. | 1 |
| 5 | Как узнать растения? | 1 |
| 6 | Травянистые растения. | 1 |
| 7 | Кустарники. | 1 |
| 8 | Деревья. | 1 |
| 9 | Декоративные растения. | 1 |
| 10 | Овощи и фрукты. | 1 |
| 11 | Овощи и фрукты. | 1 |
| 12 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 |
| 13 | Лекарственные растения. | 1 |
| 14 | Мхи и папоротники. | 1 |
| 15 | Грибы. | 1 |
| 16 | Как узнать животных? | 1 |
| 17 | В живом уголке. | 1 |
| 18 | Домашние животные. | 1 |
| 19 | Породы собак. | 1 |
| 20 | В мире насекомых. | 1 |
| 21 | В мире рыб. | 1 |
| 22 | В мире птиц. | 1 |
| 23 | В мире зверей. | 1 |
| 24 | Какие ещё бывают животные? | 1 |
| 25 | Времена года. | 1 |
| 26 | Времена года. Осень. | 1 |
| 27 | Времена года. Зима. | 1 |
| 28 | Времена года. Весна. | 1 |
| 29 | Времена года. Лето. | 1 |
| 30 | Конкурс эрудитов | 1 |

Программа «Математика (Математические ступеньки)» рассчитана на 1 час в неделю – в год 30 часов.

Отбор математического содержания, его структурирование и разработка форм представления материала определяются в модуле принципом ориентирования особенностей и возможностей математики на:

- формирование элементарных математических представлений и способов действий (в том числе моделирования), необходимых для успешного изучения математики в школе;
- формирование предпосылок для развития УУД;
- начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений, отношений между предметами окружающего мира.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов
2. Увеличение объема внимания, памяти
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
6. Формирование умения планировать свои действия.

Тематическое планирование модуля «Математика «Математические ступеньки»

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Признаки предметов (размер, цвет, форма) | 1 |
| 2. | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький. | 1 |
| 3. | Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже | 1 |
| 4. | Пространственные представления (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) | 1 |
| 5. | Длина. Длиннее – короче. | 1 |
| 6. | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов | 1 |
| 7. | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник | 1 |
| 8. | Прямоугольник. Квадрат | 1 |
| 9. | Пространственные представления (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) | 1 |
| 10. | Временные понятия: позже, раньше | 1 |
| 11. | Сравнение объектов по массе: легкий - тяжелый, легче - тяжелее | 1 |
| 12. | Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один - много» | 1 |
| 13. | Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара» | 1 |
| 14. | Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3 | 1 |
| 15. | Число и цифра 4. Состав числа 4. Прямоугольник, квадрат | 1 |
| 16. | Число и цифра 0. | 1 |
| 17. | Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов | 1 |
| 18. | Понятие «равенство». Знак «=» | 1 |
| 19. | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+». | 1 |
| 20. | Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-». | 1 |
| 21. | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 |
| 22. | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 |
| 23. | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 |
| 24. | Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание | 1 |
| 25. | Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10 | 1 |
| 26. | Решение примеров на сложение и вычитание | 1 |
| 27. | Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров | 1 |
| 28. | Решение задач и примеров. | 1 |
| 29. | Сравнение математических выражений | 1 |
| 30. | Путешествие в страну Математики | 1 |

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Цель: комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять кругозор детей по окружающему миру.

Тематическое планирование модуля «Развитие речи»

| № п/п | <i>Темы занятий</i> | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1. | Знакомство с понятием «Речь». | 1 |
| 2. | Знакомство с предложением. | 1 |
| 3. | Деление слов на слоги. Ударение. | 1 |
| 4. | Деление слов на слоги. Ударение. | 1 |
| 5. | Знакомство с гласными звуками [а],[о],[у],[ы],[и],[э] и буквами, обозначающими эти звуки. | 1 |
| 6. | Знакомство с гласными звуками [й'а],[й'о],[й'у],[й'э] и буквами, обозначающими эти звуки. | 1 |
| 7. | Звуки [н] и [н'] и буквы, которые обозначают эти звуки | 1 |
| 8. | Звуки [с] и [с'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 9. | Звуки [к] и [к'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 10. | Звуки [т] и [т'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 11. | Звуки [л] и [л'] и буквы, которые обозначают эти звуки | 1 |
| 12. | Звуки [р] и [р'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 13. | Звуки [в] и [в'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 14. | Звуки [п] и [п'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 15. | Звуки [м] и [м'] и буквы, которые обозначают эти звуки | 1 |
| 16. | Звуки [з] и [з'] и буквы, которые обозначают эти звуки | 1 |
| 17. | Звуки [б] и [б'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 18. | Звуки [д] и [д'] и буквы, которые обозначают эти звуки | 1 |
| 19. | Звуки [г] и [г'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 20. | Звук [ч'] и буква, которая обозначает этот звук. | 1 |
| 21. | Знакомство с буквой ь-показателем мягкости согласных | 1 |
| 22. | Звуки [ж] и [ш] и буквы, которые обозначают эти звуки | 1 |
| 23. | Звук [й'] и буква, которая обозначает этот звук. | 1 |
| 24. | Звуки [х] и [х'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 25. | Звук [ц] и буква, которая обозначает этот звук. | 1 |
| 26. | Звук [э] и буква, которая обозначает этот звук. | 1 |
| 27. | Звук [щ'] и буква, которая обозначает этот звук. | 1 |
| 28. | Звуки [ф] и [ф'] и буквы, которые обозначают эти звуки. | 1 |
| 29. | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 30. | Урок-игра «Мы изучаем алфавит» | 1 |