

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено

На заседании МО
химии, биологии
« историй, географии »

Протокол № 1 от
« 27 » августа 2019 г.

Председатель МО
Нетребская Т.А.

Проверено

« 30 » августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

Мелекецева О.П.

Утверждаю

Директор школы



От *« 27 » августа* 2019 г.

Рабочая программа
По предмету «Географии»
для 5-9 классов

Программу разработал учитель

Камалетдинова Н.З.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «География» для 5- 9 классов МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы География 5-9 классы рабочие программы составитель С.В.Кручина.: Дрофа 2015 г.

Учебники:

География. Начальный курс. 5 класс. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин М.: Дрофа 2018г. География.

Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова М.: Дрофа 2015г.

География. География материков и океанов. 7 класс. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев М.: Дрофа 2015г.

География. География России. Природа. 8 класс. И.И. Баринова М.: Дрофа 2016г.

География. География России. Население и хозяйство. 9 класс. В.П.Дронов, В.Я.Ром М.: Дрофа 2017г.

Актуальность программы

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук.

Главной **целью** предмета в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Таким образом, **целью**

географического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель школьного географического образования сводится к решению следующих задач:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. Познание на конкретных примерах многообразия современно географического пространства на разных его уровнях(от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
3. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в России и в мире;
4. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
5. Выработку у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
6. Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Всего часов на уровень 272.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Программа разработана на основе следующих идей, имеющих принципиальное значение:

Отражение нового этапа в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Основные положения устойчивого развития, воплощаются в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

– становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

– личностное развитие обучающихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

– воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

Идея системного единства обеспечивает возможность:

-проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

-взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

-объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

-актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

-объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

-формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту»,

- формирование у обучающихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

-усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

-образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

-различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

-традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

-дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

-этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

-диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений обучающихся.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

Структура курса географии в 5–9-м классах.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы, «Физическая география»;
- 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

-осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

-использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Таким образом, в условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться, т.е. необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

Но если **результаты образования** – это ключевое понятие с точки зрения требований ФГОС, то в новых условиях особое значение приобретает их контроль и оценка: виды, содержание, а главное – цели и задачи. Предметные задачи необходимо согласовывать с задачами развития универсальных метапредметных умений, при этом проверять знания и умения учащихся через различные виды деятельности. В педагогической теории и практике различают входной, текущий, тематический и итоговый контроль.

Входной контроль служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса.

Текущий (промежуточный) контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понять, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью. Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме.

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы школьной географии, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль осуществляется за разные периоды: за учебный год, за основную школу (ГИА), за полную среднюю (ЕГЭ). В практической деятельности наиболее часто используются следующие виды контрольных работ:

- теоретические (проверяют усвоение основных теоретических положений изученного раздела);
- практические (проверяют умения применять полученные знания для решения конкретных задач);
- комплексные (содержат задания теоретического и практического характера).

Тестирование, широко используемое в практике современной школы, является одной из технологичных форм проведения контроля. Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается входной, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений; ведётся учет успеваемости; корректируются учебные достижения.

Особые требования предъявляются к качеству тестов, которые должны отвечать целям и задачам каждого вида контроля. При подготовке заданий к контрольным мероприятиям необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Сформулировать цель, которую преследует данный вид проверки.
2. Определить конкретные предметные и метапредметные знания и умения, усвоение которых проверяет данная работа.
3. Прописать задания, проверяющие данные предметные знания и умения. Проверка метапредметных умений должна осуществляться на предметном материале.

Эффективная, грамотно выстроенная система контрольных мероприятий позволяет осуществить обратную связь для корректировки образовательного процесса, а в конечном итоге, высокого качества результативности обучения.

Формы организации учебной деятельности

Общеклассные формы: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий по программированию или информационными технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - лекция, рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Логический характер применения методов обучения: индуктивный; дедуктивный; гностический; репродуктивный; поисковый; репродуктивно-поисковый.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: формирование интереса к учению; формирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля: устный контроль - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, компьютерное тестирование; письменный контроль — контрольная работа; выполнение письменных тестовых заданий; письменные отчеты по лабораторно-практическим работам; диктанты по информатике; лабораторно-

практический контроль - контрольные лабораторно-практические работы; работа с контролирующими программами; самоконтроль - устное воспроизведение изученного материала; письменное воспроизведение изученного материала; работа с обучающими программами; компьютерные тесты.

Содержание учебного предмета «География» 5 класс»

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия.

Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Содержание учебного предмета «География» 6 класс»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали

(изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Построение плана местности в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать

карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли.

Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды.

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Содержание учебного предмета «География» 7 класс

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные

религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,

население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Содержание учебного предмета «География» 8 класс

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (3 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (36 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный,

резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно- каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Содержание учебного предмета «География» 9 класс

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (2 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое

положение России. Особенности экономико- географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (10 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения.

Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (16 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (1 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов

размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (2 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (5 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на

окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (2 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (1 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
	Что изучает география	5	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;</p> <p>Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;</p> <p>Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.</p>
	Как люди открывали Землю	5	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;</p> <p>Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;</p> <p>Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.</p>
	Земля во Вселенной	9	<p>Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;</p> <p>Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;</p> <p>Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;</p> <p>Оценивать вклад отечественных ученых.</p>
	Виды изображений	4	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической</p>

	поверхности Земли		<p>карты;</p> <p>Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>
	Природа Земли	11	<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;</p> <p>Формировать и развивать творческие способности учащихся;</p> <p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.</p>

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности обучающихся
1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Вводный урок	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.</p> <p>Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»</p>
	Виды изображений поверхности Земли	9		
	<i>План местности</i>	4		

2	Понятие о плане местности. Масштаб	1	Урок изучение нового материала	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Комбинированный урок	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Комбинированный урок	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины
5	Составление простейших планов местности. Входной контроль.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Составление плана местности методом маршрутной или полярной съемки
	<i>Географическая карта</i>	5		
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Урок изучение нового материала	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Комбинированный урок	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов
8	Географические координаты	1	Комбинированный урок	Определение географических координат объектов
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Комбинированный урок	Определение по картам высот и глубин объектов
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом

	изображений поверхности Земли»			
	Строение Земли. Земные оболочки	22		
	<i>Литосфера</i>	5		
11	Земля и ее внутреннее строение	1	Урок изучение нового материала	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению
12	Движения земной коры. Вулканизм	1	Урок-семинар	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения
13	Рельеф суши. Горы	1	Комбинированный урок	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
14	Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана	1	Урок практических и самостоятельных работ	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
15	Промежуточный контроль	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
	<i>Гидросфера</i>	6		
16	Вода на Земле. Части Мирового океана.	1	Урок изучение нового материала	Составление схемы мирового круговорота воды. Изучение на карте океанов, крупных внутренних и внешних морей

	Свойства вод океана			
17	Движение воды в океане	1	Комбинированный урок	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
18	Подземные воды	1	Комбинированный урок	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами
19	Реки	1	Урок практических и самостоятельных работ	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов
20	Озера	1	Урок практических и самостоятельных работ	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища
21	Ледники	1	Урок-семинар	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
	<i>Атмосфера</i>	<i>7</i>		
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Урок изучение нового материала	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
23	Температура воздуха	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом
24	Атмосферное давление.	1	Комбинированный	Измерение атмосферного давления с помощью барометра.

	Ветер		урок	Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Комбинированный урок	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
26	Погода и климат	1	Урок практических и самостоятельных работ	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование
27	Причины, влияющие на климат	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь
28	Практическая работа по теме «Атмосфера»	1	Урок практических и самостоятельных работ	Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры, розы ветров, диаграммы количества осадков по многолетним данным, решение задач
	<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	4		
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	Урок изучение нового материала	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира

30	Распространение организмов в Мировом океане	1	Урок-игра	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений
31	Природный комплекс	1	Комбинированный урок	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
32	Итоговый контроль по курсу географии	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Обобщение и систематизация полученных знаний
	Население Земли	2		
33	Население Земли. Человек и природа	1	Урок-игра	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
34	Обобщение курса	1	Урок-семинар	Обобщение и систематизация полученных знаний в виде игры или фильма

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности обучающихся
1	География материков и океанов. Как люди открывали и изучали	1	Вводный урок	Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий

	Землю			
2	Источники гео. информации. Карта. Гео. методы	1	Комбинированный урок	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу
3	Входной контроль по физической географии	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Обобщение и систематизация знаний за курс 5-6 классов в виде ответов на тест
	Главные особенности природы Земли	9 ч		
	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	<i>2 ч</i>		
4	Происхождение материков и океанов	1	Урок изучение нового материала	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле
5	Рельеф Земли. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	<i>2 ч</i>		
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Пр.р.	1	Комбинированный урок	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм
7	Климатические пояса Земли. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни

				людей
	<i>Гидросфера. Мировой океан— главная часть гидросферы</i>		2 ч	
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Комбинированный урок	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Урок-семинар	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей
	<i>Географическая оболочка</i>		3 ч	
10	Строение и свойства географической оболочки	1	Урок изучение нового материала	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств
11	Природные комплексы суши и океана	1	Урок-семинар	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов
12	Природная зональность. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности
	Население Земли		3 ч	
13	Численность и размещение населения Земли. Пр.р.	1	Урок изучение нового материала	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения
14	Народы и религии	1	Урок практических	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов,

	Мира. Пр.р.		и самостоятельных работ	относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции
16	Обобщающий контроль «Главные особенности природы Земли»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Обобщение и систематизация знаний по главным особенностям Земли в виде тестирования.
	Океаны и материки		50 ч	
17	Тихий океан. Индийский океан. Пр.р.	1	Урок изучение нового материала	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане
18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр.р.	1	Урок-семинар	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов
	<i>Южные материки</i>	<i>1 ч</i>		
19	Общие особенности природы южных материков	1	Урок-семинар	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности

	<i>Африка</i>	<i>10 ч</i>		
20	Географическое положение (ГП). Исследования Африки	1	Урок изучение нового материала	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
21	Рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный урок	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка
22	Климат. Внутренние воды	1	Комбинированный урок	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану
23	Природные зоны	1	Урок-семинар	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей
24	Влияние человека на природу. Население. Пр.р.	1	Урок-беседа	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям— соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-

				культурных регионов Африки
25	Страны Северной Африки. Алжир	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты
29	Промежуточный контроль. Природа Земли и Африка	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Обобщение и систематизация знаний по теме в виде тестирования
	<i>Австралия и Океания</i>		<i>5 ч</i>	
30	ГП Австралии. История открытия. Рельеф и	1	Урок изучение нового материала	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и

	полезные ископаемые			Африки
31	Климат Австралии. Внутренние воды	1	Комбинированный урок	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	Урок-семинар	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой
33	Австралийский Союз. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком
34	Океания. Природа, население и страны	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов региона. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании и их столиц
	<i>Южная Америка</i>		<i>7 ч</i>	
35	ГП. Из истории открытия и исследования материка	1	Урок изучение нового материала	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки ее географического положения
36	Рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный урок	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление Закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения
37	Климат. Внутренние воды	1	Урок практических и самостоятельных	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение

			работ	климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения
38	Природные зоны	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком
39	Население	1	Урок практических и самостоятельных работ	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам
40	Страны востока материка. Бразилия. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране
41	Страны Анд. Перу. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран
	<i>Антарктида</i>	<i>1 ч</i>		
42	ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр.р.	1	Урок-семинар	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке
	<i>Северные материки</i>	<i>1 ч</i>		
43	Общие особенности природы северных материков	1	Урок практических и самостоятельных работ	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков
	<i>Северная Америка</i>	<i>7 ч</i>		

44	ГП. Из истории открытия и исследования материка	1	Урок изучение нового материала	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации
45	Рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный урок	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
46	Климат. Внутренние воды	1	Комбинированный урок	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата
47	Природные зоны. Население	1	Урок-семинар	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков
48	Канада	1	Урок практических и самостоятельных работ	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны
49	Соединенные Штаты Америки. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране
50	Средняя Америка. Мексика. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки

	<i>Евразия</i>	<i>16 ч</i>		
51	ГП Евразии. Исследования Центральной Азии	1	Урок изучение нового материала	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии
52	Особенности рельефа, его развитие	1	Урок практических и самостоятельных работ	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами
53	Климат. Внутренние воды	1	Урок практических и самостоятельных работ	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком
55	Страны Северной Европы	1	Комбинированный урок	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение
56	Страны Западной Европы. Великобритания	1	Урок-беседа	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации

57	Франция. Германия. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране
58	Страны Восточной Европы	1	Урок-семинар	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации
59	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	Урок-семинар	Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика
60	Страны Южной Европы. Италия	1	Урок-беседа	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации
61	Итоговый контроль. География материков и океанов	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Обобщающий контроль знаний и умений, полученных при изучении курса в виде тестирования
62	Страны Юго-Западной Азии. Пр.р.	1	Урок изучение нового материала	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
63	Страны Центральной Азии	1	Комбинированный урок	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразии их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной

				деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
64	Страны Восточной Азии. Китай. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации
65	Япония	1	Урок-беседа	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии
66	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия и Индонезия. Пр.р.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии. Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности
	Географическая оболочка— наш дом	2 ч		
67	Закономерности географической оболочки.	1	Урок изучение	Характеристика основных свойств географической оболочки

	Пр.р.		нового материала	
68	Взаимодействие природы и общества. Пр.р.	1	Урок-беседа	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности обучающихся
	Введение.			
1.	Что изучает физическая география России. ГП России. Практическая работа.	1	У-введение	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками информации. Обозначение границ России на контурной карте
2.	Моря, омывающие берега России.	1	Комбинированный	Характеристика море. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение

	Часовые пояса. Практическая работа.		урок	местного и поясного времени
3.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	У-семинар	.сбор информации из различных источников о русских ученых, землепроходцах- открывателей земель на севере и востоке страны
4.	Входной контроль (тест). Физическая география.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
	РАЗДЕЛ 1: Природа.			
	Тема 1: Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.		Урок изучение нового материала	Характеристика рельефа России. Сравнение физической и тектонической карт. Нанесение на контурные карты полезных ископаемых.
5.	Особенности рельефа России.	1	У-семинар	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.
6.	Геологическое строение территории РФ.	1	У-семинар	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт
7.	Минеральные ресурсы России.	1	Комб.урок	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений.
8.	Развитие форм рельефа.	1	У-консул	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
9.	Рельеф своей местности.	1	У-консул	Описание рельефа Самарской области
10.	Промежуточный контроль	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
	Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы.			

11.	Климатообразующие факторы.	1	У- консул	Анализ климатически карт и диаграмм
12.	Типы климатов России.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика разных типов климата
13.	Типы климатов России.	1	Урок-беседа	Характеристика разных типов климата
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы России.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека. Работа с контурной картой
15.	Обобщающий контроль. ГП, рельеф и климат России	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
16.	Агроклиматические ресурсы Самарской области. Практическая работа.	1	У-семинар	Характеристика климата родного края
	Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы			
17.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Урок изучение нового материала	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки
18.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Комбинированный урок	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты
19.	Водные ресурсы.	1	Комб.урок	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов

20.	Воды своей местности.	1	У-беседа	Характеристика вод Самарской области
21.	Промежуточный контроль	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
	Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы.			
22.	Образование почв и их разнообразие.	1	У-лекция	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока
23.	Закономерности распределения почв.	1	У-семинар	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и др. факторов
24.	Почвенные ресурсы России.	1	У-семинар	Характеристика основных типов почв. Характеристика почвенных ресурсов страны
25.	Особенности почв своей местности.	1	У-конференция	Характеристика типов почв Самарской области
26.	Промежуточный контроль	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
	Тема 5: Растительный и животный мир.			
27.	Растительный и животный мир России.	1	У-консул	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
28.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Урок практических и самостоятельных работ	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России
29.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	У-семинар	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.
30.	Растительный и животный мир своей области. Практическая работа	1	У-консул	Характеристика растительного и животного мира самарской области. Подготовка презентаций.

31.	Промежуточный контроль. Природа России	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
	Тема 6: Природные комплексы России. Природное районирование			
32.	Разнообразие ПК России	1	Урок изучение нового материала	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
33.	Моря как крупные ПК	1	У-семинар	Характеристика ПК Белого моря
34.	Природные зоны России	1	У-семинар	Характеристика одной из северных зон страны с использованием различных источников информации
35.	Разнообразие лесов России.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Обозначение на контурной карте природных зон России . Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов
36.	Безлесные зоны на юге России	1	У-семинар	Сравнительная характеристика
37.	Высотная поясность.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны
38.	Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.	1	У-беседа	Характеристика высотной поясности Самарской области. Выявление экологических проблем в Самарской области
39.	ПК России. Практическая работа.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Обозначение на контурной карте основных ПК
40.	ПК России. Итоговая работа по разделу.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
	РАЗДЕЛ 2: Крупные природные			

	районы.			
	Тема 1: Природа регионов России.			
41.	Русская (Восточно - Европейская) равнина	1	Урок изучение нового материала	Характеристика региона по плану и картам.
42.	ПК Русской равнины. Памятники природы.	1	Урок-семинар	Характеристика природных зон, обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентаций об одном из них
43.	Проблемы рационального использования ПР Русской равнины.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов
44.	Северный Кавказ - самые высокие горы России.	1	У-семинар	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
45.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Урок-семинар	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа
46.	Урал- «каменный пояс русской Земли».	1	Комбинированный урок	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
47.	Своеобразие природы Урала,	1	Комбинированный урок	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала
48.	Природные уникалы. Экологические проблемы.	1	У-конф	Характеристика ООПТ Урала с использованием различных источников информации
49.	Тематический контроль. ПК европейской части России	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний
50.	Западно-Сибирская равнина. Особ. природы. ПР и условия освоения.	1	Урок изучение нового материала	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата, природных зон,

				природных ресурсов региона.
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость.	1	У-семинар	«Путешествие» по Восточной Сибири: сравнение с европейской частью России. Подготовка презентаций
52.	Природные районы Восточной Сибири.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выявление главных особенностей природы районов с использованием различных источников информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона
53.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	У-семинар	Подготовка презентаций о Байкале
54.	ПР Восточной Сибири, проблемы освоения.	1	У-семинар	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
55.	Дальний Восток - край контрастов.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин
56.	ПК. Дальнего Востока. Природ. уникамы.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика ПК региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
57.	ПР Дальнего Востока, их освоение человеком.	1	Урок-семинар	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона
58.	ПК России. Практическая работа.	1	Урок-семинар	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России.
59.	Природа регионов. Практическая работа.	1	Урок практических и самостоятельных работ	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
60.	Итоговый контроль. Природа России.	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений	Систематизация и обобщение полученных знаний

	РАЗДЕЛ 3: Человек и природа			
61.	Влияние ПУ на жизнь и здоровье человека.	1	Урок изучение нового материала	Объяснение географии природных стихийных явлений- землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей- на территории нашей страны
62.	Антропогенное воздействие на природу.	1	У-беседа	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов
63.	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.	1	У-беседа	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.
	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ			
64.	ГП России; моря, омывающие берега России; История освоения и изучения территории России.	1	У-семинар	Подготовка презентаций о землепроходцах, о морях России.
65.	Особенности природы и ПР России	1	У-семинар	Оценка природных условий и ресурсов России
66.	ПК России	1	У-беседа	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
67.	ПК России	1	У-беседа	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
68.	Человек и природа	1	У-беседа	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности обучающихся
	<i>ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА</i>			
	<i>Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение.</i>			
1.	Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение (ГП).	1	У-введение	Анализ карт и статистических материалов, позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схем административно-территориального деления страны. Определение субъектов и их столиц по карте. Определение состава и границ федеральных округов по карте.
2.	Географическое положение и границы России	1	Комбинированный урок	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение гп России и др. стран. Выявление зависимости между гп и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств, обозначение их на контурной карте.
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	Комбинированный урок	Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов гп России. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в.
4	Государственная территория России	1	Урок-семинар	Сравнение размеров и конфигурации гос. территории России и др. стран на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и

				недостатков размеров и конфигурации гос. Территории России.
	Население Российской Федерации (5 ч)			
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Урок изучение нового материала	Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории
6.	Численность и естественны прирост населения	1	Комбинированный урок	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями др. стран. Определение половозрастного состава России по статистическим данным.
7.	Национальный состав населения России	1	Урок практических и самостоятельных работ	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения. Определение по карте основных языковых семей. Определение религиозного состава России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров.
8.	Миграции населения	1	Комбинированный урок	Составление схемы разных видов миграция и вызывающих их причин. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте
9.	Городское и сельское население. Расселение населения	1	Урок-беседа	Определение видов городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Выявление особенностей урбанизации в России. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения
	Географические особенности			

	экономики России(3ч)			
10	География основных типов экономики на территории России	1	Урок изучение нового материала	Анализ схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1	Комбинированный урок	Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличий от др. отраслей промышленности. Выявление районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций различных регионов России.
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Комбинированный урок	Определение по статистическим данным доли России и др. стран на мировом рынке
13.	Научный комплекс	1	Урок- беседа	Анализ по картам городов науки. Обсуждение проблемы утечки умов из России и пути ее преодоления
	Машиностроительный комплекс (3ч)			
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	Урок изучение нового материала	Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения
15	Факторы размещения машиностроения	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
16.	География машиностроения	1	Комбинированный урок	Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с др. отраслями промышленности.
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)			
17.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Урок изучение нового материала	Анализ схемы «Состав тэк». Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его

				основных параметров на основе статистических данных
18.	Топливная промышленность	1	Урок практических и самостоятельных работ	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти, газа и угля, и крупнейших нефте- и газопровода.
19	Электроэнергетика	1		Составление таблицы «различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии »
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)			
20.	Состав и значение комплексов		Урок изучение нового материала	Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов и химических веществ
21	Металлургический компелкс	1	Комбинированный урок	Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление старых и новых технологий производства металлов
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	Урок практических и самостоятельных работ	Сопоставление по картам месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Обозначение на к.к. главных металлургических баз. Характеристика одной из металлургических баз.
23.	Цветная металлургия	1	Урок практических и самостоятельных работ	Сопоставление по картам месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии
24.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	У-семинар	Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей хим.промышленности в хозяйстве
25	Факторы размещения предприятий	1	Урок практических и	Определение по карте основных баз и комплексов

	химической промышленности		самостоятельных работ	химической промышленности, развивающихся на собственном сырье. Характеристика одной из хим. баз. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.
26	Лесная промышленность	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам гп основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности
27				
	Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)			
27	Состав и значение АПК	1	Урок изучение нового материала	Анализ схемы «Состав АПК России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение с/х угодий России с др. странами
28	Земледелие и животноводство	1	Урок-семинар	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства
29	Пищевая и легкая промышленность	1	У-семинар, прак. раб	Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности
	Инфраструктурный комплекс (4ч)	1		
30	Состав комплекса. Роль транспорта		Урок-беседа	Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса». Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимущества и недостатков каждого вида

31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	У-конфер	Выявление преимуществ и недостатков жд транспорта. Установление по картам причин ведущей роли жд транспорта в России. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение доли автомобильного и воздушного транспорта в транспортной работе страны.
32	Водный и другие виды транспорта	1	Урок практических и самостоятельных работ	Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта . Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны
33	Связь. Сфера обслуживания.	1		Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения
34	Промежуточный контроль. ЭГП, население РФ. Важнейшие межотраслевые комплексы.	1	Урок контроля знаний	Выполнение контрольной работы
Региональная часть курса(26ч)				
Районирование России. Общественная география крупных регионов(1ч)				
35	Районирование России	1	Урок изучение нового материала	Анализ схемы «Районирование». Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий
Западный макрорегион – Европейская Россия (1ч)				
36	Общая характеристика	1	Урок-семинар	Выявление гп макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Центральная Россия и Европейский				

	Северо-Запад (6ч)			
37	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Урок изучение нового материала	Оценка положительных и отрицательных сторон гп Центральной России и Европейского Северо-Запада. Выявление и анализ условий для развития хозяйств
38	Население и главные черты хозяйства	1	Комбинированный урок	Составление описания и характеристики населения на основе анализа различных источников информации
39	Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион		Урок-семинар	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
40	Географические особенности областей Центрального района	1	Комбинированный урок	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
41	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный района	1	Комбинированный урок	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
42	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	Урок изучение нового материала	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
	Европейский Север (3ч)			
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок-семинар	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и

				закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика особенностей природы
44	Население	1	Комбинированный урок	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности
45	Хозяйство	1	Комбинированный урок	Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов
	Европейский Юг - Северный Кавказ (4ч)			
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы	2	Урок изучение нового материала. Урок-практик	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика особенностей природы
47	Население	1	Комбинированный урок	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика особенностей природы
48	Хозяйство	1	Урок-семинар	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов
	Поволжье (4ч)			
49	Географическое положение, природные	1	Урок-семинар	Анализ подготовленных сообщений и презентаций

	условия и ресурсы			
50	Население	1	Комбинированный урок	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
51	Хозяйство	1	Комбинированный урок	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов
	Урал (4ч)			
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок- беседа	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика особенностей природы
53	Население	1	Комбинированный урок	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
54	Хозяйство	1	Комбинированный урок	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия (7ч)			
55	Общая характеристика	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выявление на основе анализа карт особенностей гп макрорегиона, специфика территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения

56	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	У-семинар	Составление таблиц,, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа различных источников информации и карт
57	Западная Сибирь	1	Комбинированный урок	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составление таблиц,, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа различных источников информации и карт.
58	Восточная Сибирь	1	Урок практических и самостоятельных работ	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составление таблиц,, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа различных источников информации и карт.
59	Дальний Восток	1	Комбинированный урок	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составление таблиц,, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа различных источников информации и карт.
60	Россия и страны нового зарубежья. Практическая работа	1	Урок практических и самостоятельных работ	Выполнение практической работы
61	Страны нового зарубежья. СНГ	1	Урок- беседа	Оценка положительных и отрицательных сторон гп. , установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения

				хозяйственных объектов.
62	Белоруссия	1	Комбинированный урок	Составление таблиц,, диаграмм, графиков, описаний характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа различных источников информации и карт.
63	Страны Балтии	1	Урок-семинар	Выявление на основе анализа карт особенностей гп, специфика территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
64	Итоговый контроль	1	Урок контроля знаний	Выполнение контрольной работы
65	Европейский Юго-Запад.	1	Урок изучение нового материала.	Выявление на основе анализа карт особенностей гп, специфика территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
66	Закавказье	1	Комбинированный урок	Выявление на основе анализа карт особенностей гп, специфика территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
67	Азиатский Юго-Восток	1	Комбинированный урок	Выявление на основе анализа карт особенностей гп, специфика территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
68	Обобщающее повторение по курсу	1	Урок практических работ	Выполнение проверочной работы