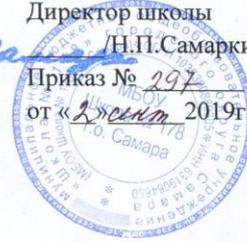


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол  
№ 1 от «29» августа 2019г.  
Председатель МО  
 О.А. Можнова

Проверено  
«29» августа 2019г.  
Зам.директора по УВР  
 /И.В.Стрелкова/

Утверждаю  
Директор школы  
/Н.П.Самаркина/  
Приказ № 297  
от «29» августа 2019г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов  
**«Игры народов мира»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** спортивно-оздоровительное

**Срок реализации:** 3 года

**Программа составлена:** Назаровой Е.В. учителем начальных классов  
МБОУ Школы № 178 г.о.Самара

# Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Игры народов мира»

(2-4 класс)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа «Игры народов мира» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2014г.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

**Актуальность программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

### **Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

### **Сроки реализации программы**

Программа для 2-4 классов рассчитана на 102 часа--2класс-34ч, 3класс-34ч,4 класс-34ч (1 час в неделю)

### **Предполагаемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Личностные результаты**

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
- Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

**Метапредметными результатами** кружка «Игры народов мира» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **РегулятивныеУУД:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

#### **ПознавательныеУУД:**

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **КоммуникативныеУУД:**

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения исследовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли.

## **Предметными результатами**

освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням

### **Первый уровень результатов**

- Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

### **Второй уровень результатов**

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

### **Третий уровень результатов**

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно - закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

## **Формы и методы работы**

- игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке или в спортивном зале;
- эстафеты;
- соревнования;
- конкурсы.

Организация работы групповая

### **Форма отчёта по курсу.**

Разучить игру с классом.

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное теоретическое занятие по классам (1+1+1)ч**

Правила поведения и безопасности во время занятий подвижными играми.

#### **2. «Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи» по классам (5+5+5) ч**

В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки. Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям. Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность.

#### **3«Русские игры» по классам (9+9+9)ч**

В ходе просматривания видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми народов, населяющих Россию. Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда.

В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки. Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям. Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность.

#### **5 «Игры народов мира» по классам (12+12+12)ч**

В ходе просматривания видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми разных народов. Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда.

#### **6 «Игры на свежем воздухе» по классам (7+7+7)ч**

На этом занятии дети знакомятся с зимними видами спорта, беседуют о любимых развлечениях зимой на улице. Задача учителя выявить на чём (санки, лыжи, коньки) дети предпочитают кататься.

Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к занятиям. Увлёкшись, дети не замечают трудностей. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс.

Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие: инструкция по ТБ.	1	0,5	0,5
<b>«Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи» 5ч</b>				
2	«Класс, смирно», «За флажками».	1		1
3	«Карлики - великаны» «Запомни - порядок»	1		1
4	«Художник» « Все помню»	1		1
5	Море волнуется», «Запрещенное движение».	1		1
6	«Угадай чей голосок»», «Определим игрушку».	1		1
<b>«Русские игры» 9ч</b>				
7	«У медведя во бору», «Горелки»	1		1
8	«Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами»	1		1
9	«Горелки»,	1		1
10	«Кот и мышь» «Локомотив».	1		1
11	«Большой мяч», «Укротитель зверей»	1		1
12	« Удар по веревочке»	1		1
13	«Наседка и коршун»	1		1
14	«Укротитель зверей»	1		1
15	«Локомотив».	1		1
<b>«Игры народов мира» 12ч</b>				
16	Игра народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра»	1	0,5	0,5
17	Игра народов Дальнего Востока «Оленьи упряжки».	1		1
18	Татарская народная игра: «Перехватчики».	1	0,5	0,5
19	Татарская народная игра: «Перехватчики».	1		1
20	Тувинская народная игра: «Стрельба в мишень»	1	0,5	0,5
21	Тувинская народная игра: «Стрельба в мишень»	1		1
22	Белорусская народная игра: «Посадка картошки»	1	0,5	0,5
23	Белорусская народная игра: «Посадка картошки»	1		1
24	Белорусская народная игра: «Мороз»	1		1
25	Белорусская народная игра: «У Мазая»	1		1
26	Украинская игра: «Колокол»,	1	0,5	0,5
27	Украинская игра: «Квадрат»,	1		1
<b>« Игры на свежем воздухе» 7ч</b>				
28	«Два Мороза»	1		1
29	«Тяни - толкай»	1		1
30	«Бег в оленьей упряжке»	1		1
31	«Пчёлы и медвежата»,	1		1

32	«Льдинка»	1		1
33	«Космонавты»	1		1
34	Парад игр	1		1

# Тематическое планирование

## 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие: инструкция по ТБ.	1	0,5	0,5
<b>«Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи» 5ч</b>				
2	«Не ошибись!»	1		1
3	«Кот проснулся»	1		1
4	«Пчёлки»	1		1
5	«Красная шапочка»	1		1
6	«Филин и пташка»	1		1
<b>«Русские игры» 9ч</b>				
7	«У медведя во бору»	1		1
8	«Филин и пташки»	1		1
9	«Палочка-выручалочка»	1		1
10	«Узелок»	1		1
11	«Золотое кольцо»	1		1
12	«Берёзка»	1		1
13	«Горелки»	1		1
14	«Пчёлки и ласточки»	1		1
15	«Гуси – лебеди»	1		1
<b>«Игры народов мира» 12ч</b>				
16	Игра Восточной Азии: «Атья – патья»	1	0,5	0,5
17	Игра Восточной Азии: «Атья – патья»	1		1
18	Игра Восточной Азии: «Уголки»	1	0,5	0,5
19	Игра Восточной Азии: «Уголки»	1		1
20	Игра африканского континента: «Болотуду»,	1	0,5	0,5
21	Игра африканского континента: «Болотуду»,	1		1
22	Игра африканского континента: «Вари»	1	0,5	0,5
23	Игра африканского континента: «Вари»	1		1
24	«Молотилка» (Йемен)	1		1
25	Молотилка (Йемен)	1		1
26	Один в круге (Венгрия)	1	0,5	0,5
27	«Буйволы в загоне» (Судан)	1	0,5	0,5
<b>« Игры на свежем воздухе» 7ч</b>				
28	«Сороконожка на лыжах»	1		1
29	«Лыжные врата»	1		1
30	«Догонялки на лыжах»	1		1
31	«Салки шайбой»	1		1
32	«Кто дальше?»	1		1
33	Парад игр	1		1
34	Парад игр	1		1

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие: инструкция по ТБ.	1	0,5	0,5
<b>«Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи» 5ч</b>				
2	«Выставка картин»	1		1
3	«Что изменилось?»	1		1
4	«У кого длинный хвост»	1		1
5	«Затейник»	1		1
6	«За мной! – Убегай!»	1		1
<b>«Русские игры» 9ч</b>				
7	«Зеленая репка»	1		1
8	«Дед Мазай и зайцы»	1		1
9	«Солнышко»	1		1
10	«Совушка»	1		1
11	«Кошки-мышки»	1		1
12	«Штандер»	1		1
13	«Горелки»	1		1
14	«Дударь»	1		1
15	«Наседка и коршун»	1		1
<b>«Игры народов мира» 12ч</b>				
16	«Найди платок» (Австрия)	1		1
17	«Лев и коза» (Афганистан)	1		1
18	«Тяни за голову» (Канада)	1		1
19	«А ну-ка повтори» (Конго)	1		1
20	«Балтени» (Латвия)	1		1
21	«Доброе утро, охотник». (Швейцария)	1		1
22	«Вытащи платок» (Азербайджан)	1		1
23	«Хромая уточка» (Украина)	1		1
24	«Статуя» (Армения)	1		1
25	«Лови мешок» (игра индейцев)	1		1
26	«Укус змеи» (Египет)	1		1
27	«Бег с платком» (Мексика)	1		1
<b>« Игры на свежем воздухе» 7ч</b>				
28	«Арам шимшим»	1		1
29	«А какой твой цвет?»	1		1
30	«Застывшее королевство»	1		1
31	«Малайский волейбол»	1		1
32	«Салки с защитником»	1		1
33	Парад игр	1		1
34	Парад игр	1		1

