

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
химии, биологии
истории, географии
Протокол № 1
от «14» сентября 2019 г.
Председатель МО
Нетребская Т.А.

ПРОВЕРЕНО
«15» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
Первова Т.П.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 178
Самаркина Н.П.
Приказ № 894
от «15» сентября 2019 г.

Рабочая программа по предмету
«Индивидуальный проект»
для 10 классов

Программу разработали учителя:

Сажнова Н.В.

Нетребская Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, учебного пособия: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект», 10 – 11 классы. Учебное пособие. ФГОС. М.: Просвещение, 2019.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов (п.11 ФГОС СОО).

Индивидуальный проект в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 178» выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты.

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного курса

Введение в курс "Индивидуальный проект" (1 ч)

Способы получения и переработки информации.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.

Индивидуальный проект (27 ч)

Что такое проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Особенности и структура проекта. Типология проектов. Информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Знакомство с примерами ученических проектов. Возможности ИТ – технологий для междисциплинарных проектов.

Методы проектирования. Конструирование темы и проблемы проекта.

Практическая групповая работа: "Формулирование проектного замысла".

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Первичное самоопределение.

Самостоятельная работа «Выбор темы и формулировка проблемы проекта». Формулирование темы, определение актуальности темы для проекта или исследования, проблемы, целевой аудитории.

Структура проекта. Основные характеристики структурных составляющих проекта. Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности.

Практическая групповая работа: "Составление календарного плана проекта".

Самостоятельная работа: «Календарный план индивидуального проекта».

Составление плана работы. Коррекция плана работы и списка информационных источников.

Источники информации. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования проекта. Ожидаемые результаты.

Трудности реализации проекта. Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы проекта. Проектная документация.

Практическая групповая работа: "Анализ проектного замысла. Подготовка проектной документации".

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Самостоятельная работа: «Сбор и систематизация полученной информации». Определение источников информации. Подбор материала по теме проекта. Обработка полученного материала в соответствии с темой, целями и задачами индивидуального проекта.

«Визитная карточка» проекта и его паспорт.

Практическая индивидуальная работа: «Оформление паспорта и визитной карточки проекта».

Основные требования к презентации проекта. Процедура презентации и защита проекта.

Практическая групповая работа: «Подготовка презентации».

Практическая индивидуальная работа: "Подготовка презентации".

Схема речи на презентации. Практическое владение научным стилем. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Практическая групповая работа: «Подготовка тезисов выступления».

Практическая индивидуальная работа: «Подготовка текста выступления».

Рекомендации по ответам на вопросы во время защиты проекта.

Оценка проекта. Отзыв и рецензия на проект. Позиция эксперта.

Индивидуальная консультация. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Дополнительные возможности улучшения проекта. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей.

Защита проектов (6 ч)

Анализ результатов работы. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
Введение в курс «Проект» (1ч)				
1	Введение в курс «Проект»	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с новым курсом, способами получения и переработки информации, видами источников информации.
Индивидуальный проект (27ч)				
2	Основные понятия проектной деятельности	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с выдвижением проектной идеи как формированием образа будущего.
3	Типология проектов	1	Урок открытия нового знания	Анализируют и сравнивают типы проектов (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный).
4	Методы проектирования	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с методами проектирования
5	Конструирование темы и проблемы проекта	1	Урок открытия нового знания	Учатся конструировать тему и проблему проекта.
6	Практическая работа: "Формулирование проектного замысла"	1	Урок общеметодологической направленности	Ставят цель и задачи, выдвигают гипотезу, проектов на заданные темы.
7	Структура проекта	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с основными характеристиками структурных составляющих проекта. Анализируют содержание работы на каждом этапе проектной деятельности.
8	Основные характеристики структурных составляющих проекта	1	Урок общеметодологической направленности	
9	Содержание работы на каждом этапе проектной деятельности	1	Урок общеметодологической направленности	

10	Практическая работа: "Составление календарного плана проекта"	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют календарный план проекта.
11	Источники информации. Бюджет проекта.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с различными источниками информации, способами работы с информацией, учатся рассчитывать бюджет проекта.
12	Ожидаемые результаты. Риски и мероприятия по их снижению.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют возможные трудности реализации проекта, риски и мероприятия по их снижению.
13	Перспективы проекта.	1	Урок общеметодологической направленности	
14	Проектная документация	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с проектной документацией, учатся правильно её оформлять.
15	Практическая работа "Подготовка проектной документации"	1	Урок общеметодологической направленности	Оформляют проектную документацию.
16	"Визитная карточка" проекта и его паспорт	1	Урок открытия нового знания	Оформляют визитную карточку и паспорт проекта
17	Практическая работа "Оформление паспорта и визитной карточки проекта"	1	Урок общеметодологической направленности	
18	Основные требования к презентации проекта	1	Урок открытия нового знания	Анализируют требования к презентации проекта и процедуре его защиты. Готовят презентацию своего проекта.
19	Процедура презентации и защита проекта	1	Урок открытия нового знания	
20	Практическая работа "Подготовка презентации"	1	Урок общеметодологической направленности	
21	Практическая работа "Подготовка презентации"	1	Урок общеметодологической направленности	

22	Схема речи на презентации	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся со схемой речи на презентации, требованиями к монологической речи.
23	Практическая работа "Подготовка тезисов выступления"	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут тезисы к своему выступлению.
24	Практическая работа "Подготовка текста выступления"	1	Урок общеметодологической направленности	Готовят текст выступления.
25	Рекомендации по ответам на вопросы во время защиты проекта	1	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальные консультации.
26	Оценка проекта. Отзыв и рецензия на проект.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с критериями оценки проекта.
27	Индивидуальная консультация. Дополнительные возможности улучшения проекта.	1		Индивидуальные консультации.
28	Индивидуальная консультация	1		Индивидуальные консультации.
Защита проекта (6ч)				
29	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
30	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
31	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
32	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
33	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта
34	Защита проектов	1	Урок контроля	Защита проекта

Формы промежуточной аттестации: защита учебного проекта или учебного исследования.