

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1
от «30» 08 2019г.
Председатель МО
С.А. Краснова /С.А. Краснова /

Проверено
«30» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
Т.П. Первова Т.П. Первова

Утверждаю
Директор школы
Н.П. Самаркина
Приказ № 294
от «2» сентября 2019г.



Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
Для 10-11 классов

Программу разработали
учителя английского языка
Краснова С.А.
Махмутова Л.Р.
Рахманова Е.Ю.
Сажнова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 5- 9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;
2. Основной образовательной программы основного общего образования,
3. Авторской программы к УМК. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы./В. Апальков — М.: Просвещение, 2015 г.

Учебники:

«Английский в фокусе» Английский язык 5 класс / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

«Английский в фокусе» Английский язык 6 класс / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

«Английский в фокусе» Английский язык 7 класс / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

«Английский в фокусе» Английский язык 8 класс / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

«Английский в фокусе» Английский язык 9 класс / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю), на уровень 510 часов.

Актуальность программы

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся

привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5-9 классах основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно- коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Цель программы:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения. Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;

- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 5-9 классах учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Результаты освоения программы по английскому языку

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга

перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания,

поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий); -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные

прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-

клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов

фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в

этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; -развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание программы:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Говорение

1. Диалогическая речь:

• Уметь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы организации:

1. Уроки изучения нового учебного материала;
2. Уроки обобщения и систематизации;
3. Комбинированные уроки;
4. Урок контроля.

Формы контроля:

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и проверочных работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Проверочные работы по лексике и грамматике.
4. Промежуточная аттестация: Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа.

6. Зачётная работа в формате ОГЭ в конце каждой четверти.

7. Входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и

обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.
Контроль

и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение):

1 четверть – контроль навыков чтения, говорения (диалог);

2 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог);

3 четверть – контроль навыков чтения, аудирования;

4 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

письменного теста

- Отметка «5»** От общего объема заданий выполнено правильно 90 - 100%
- Отметка «4»** От общего объема заданий выполнено правильно 70 - 90%
- Отметка «3»** От общего объема заданий выполнено правильно 50 – 70%
- Отметка «2»** От общего объема заданий выполнено правильно менее 50%.

аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

Отметка «5» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Обучающийся не может поддержать беседу.

письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы

вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Тематическое планирование 5 класс

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ Starter

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Английский алфавит	1	Урок открытия нового знания	обучающиеся прослушивают аудиозапись с опорой на текст, повторяют англ. алфавит, написание букв и слов
2	Английский алфавит	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся распознают и употребляют в речи новые слова, совершенствуют произносительные навыки согласных звуков, слушают аудиозапись и повторяют за диктором гласные и согласные звуки.
3	Английский алфавит	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся слушают аудиозапись с опорой на текст и повторяют за диктором новые слова, совершенствуют навыки орфографически грамотного письма, употребляют в речи формы приветствия при встрече и прощании, ведут этикетный диалог.

4	Английский алфавит	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся осваивают графические нормы при написании английских прописных и строчных букв, распознают и употребляют изученные слова, повторяют алфавит, знакомятся с английскими личными именами, как элементом культуры, ведут диалоги этикетного характера.
5	Числительные	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся слушают аудиозапись и повторяют числительные 1-10 с опорой на текст, читают математические выражения с числительными 1-10, осваивают их правописание, употребляют в речи формы запроса и предоставления информации личного характера
6	Цвета. Выражения классного обихода	1	Урок развивающего контроля	об-ся слушают аудиозапись и повторяют прилагательные – названия цветов- с опорой на текст упражнения, изучают и осваивают в речи новые слова и вопрос «Какого цвета...?», распознают формы множественного числа существительного, употребляют в речи и чтении прилагательные – название цветов.
7	Базовые глаголы.	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся слушают аудиозапись и повторяют глаголы с опорой на картинки и слова, осваивают и отрабатывают выражения и предложения по образцу.
8	Входной контроль	1	Урок развивающего контроля	об-ся выполняют тест
9	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	об-ся закрепляют и употребляют лексико-грамматический материал
МОДУЛЬ 1.Schooldays (Школьные дни)				
10	Школа	1	Урок открытия нового знания	об-ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с правилами употребления неопр. артикля, читают тексты с целью выбора нужной информации, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

				составляют расписание уроков
11	Снова в школу!	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся слушают запись и повторяют числительные 11-20 хором, читают диалог в сопровождении аудиозаписи, разыгрывают диалоги, используя в качестве модели диалога из упражнения.
12	Формы глагола «быть» в настоящем времени	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся просматривают текст и выписывают из него все личные местоимения, распознают и употребляют в речи формы глагола «быть», составляют анкету о себе и обсуждают ее в классе.
13	Любимые школьные предметы	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся читают текст с целью выбора нужной информации и исправления фактических ошибок на основе текста, обобщают правила использования заглавной буквы в английском языке.
14	Переписка со сверстниками	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, заполняют анкету.
15	Школы в Англии	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся читают текст с целью выбора нужной информации, составляют схему о системе образования в России, сравнивают системы образования в Англии и в России.
16	Школьная жизнь	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока и вносят свои дополнения.
17	Тест по 1 модулю	1	Урок развивающего контроля	об-ся выполняют тест
18	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	об-ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки

МОДУЛЬ 2. That's me! (Это я!)

19	Страны изучаемого языка	1	Урок открытия нового знания	об-ся слушают аудиозапись, повторяют за диктором названия стран и национальностей, овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have.
20	Страны и национальности	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся читают и понимают аутентичный текст, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание.
21	Подарки на день рождения	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения
22	Моя коллекция	1	Урок общеметодологической направленности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильно пишут имена существительные
23	Тест по модулю 2	1	Урок развивающего контроля	об-ся выполняют тест
24	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	об-ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки
25	Сувениры из Великобритании	1	Урок общеметодологической	об-ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

			направленности	оформляют постер, представляют монологическое высказывание
26	Наша страна	1	Урок общеметодологической направленности	об-ся читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.
27	Презентация «Правила этикета в России»	1	Урок рефлексии	Об-ся развивают умения монологической речи
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)				
28	Дома	1	Урок открытия нового знания	об-ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения
29	С новосельем!	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
30	Моя комната	1	Урок развивающего контроля	Об-ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату
31	Типичный английский дом	1	Урок общеметодологической	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,

			направленности	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома
32	Виды домов	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют заметку для журнала
33	Осмотр дома	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют новые речевые клише, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения
34	Жизнь в городе и селе	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в группах/парах: Уч-ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание
35	Тест по модулю 3	1	Урок развивающего контроля	Об -ся выполняют тест
36	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)				
37	Моя семья	1	Урок открытия нового знания	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

				начинают, ведут и заканчивают диалог
38	Кто есть кто	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог
39	Знаменитые люди	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, пишут резюме о своём кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог
40	Взаимоотношения в семье	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи тематическую лексику, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог о взаимоотношениях между членами семьи
41	Американские «телесемьи»	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание
42	Увлечения	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
43	Описание людей	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся превосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения

44	Промежуточный контроль	1	Урок развивающего контроля	Об -ся выполняют тест
45	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)				
46	Удивительные создания	1	Урок открытия нового знания	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты
47	В зоопарке	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог
48	Мой питомец	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Правильно употребляют глаголы, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог
49	Пушистые друзья	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог
50	Животные	1	Урок общеметодологической	Об -ся читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала,

			направленности	представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.
51	Посещение ветеринара	1	Урок общеметодологической направленности	Об –ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
52	Из жизни насекомого	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного
53	Тест по модулю 5	1	Урок развивающего контроля	Об -ся выполняют тест
54	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)				
55	Распорядок дня	1	Урок открытия нового знания	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня
56	На работе	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты

57	Выходные	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо
58	Главные достопримечательности	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о достопримечательности
59	Дети-знаменитости	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют резюме кумира
60	Приглашение к действию	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
61	Солнечные часы	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам
62	Тест по модулю 6	1	Урок развивающего контроля	Об -ся выполняют тест
63	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки

МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)

64	Год за годом	1	Урок открытия нового знания	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают, извлекают инф-ю, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, знакомятся с речевыми клише для разговора о погоде
65	Одежда	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
66	Досуг в разные времена года	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильно оформляют открытки, отрабатывают правила чтения
67	Климат Аляски	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта
68	Времена года	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, описывают свой рисунок
69	Покупка одежды	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог

70	Климат и погода	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают погоду
71	Тест по модулю 7	1	Урок развивающего контроля	Об -ся выполняют тест
72	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)				
73	Праздники	1	Урок открытия нового знания	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся со случаями употребления неопределённых местоимений some, any, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
74	В ресторане	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся со случаями употребления в речи местоимений much, many ,прогнозируют содержание, начинают, ведут и заканчивают диалог
75	Готовим сами	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределённые местоимения much/many, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, план празднования Дня Рождения
76	День Благодарения	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание

77	Тест по модулю 8	1	Урок развивающего контроля	Об- ся выполняют тест
78	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки

МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)

79	Магазины и покупки	1	Урок открытия нового знания	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
80	Посещение магазинов	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи формы глагола to be в прошедшем времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу
81	Проведение досуга	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи формы простого прошедшего времени правильных глаголов, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
82	Посещение кинотеатра	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, осваивают употребление в речи формы прост. прош.вр. неправильных глаголов, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание
83	Достопримечательность и Лондона	1	Урок развивающего	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, осваивают употребление в речи формы простого прошедшего времени неправильных глаголов в вопросительной форме,

			контроля	составляют текст о достопримечательностях Лондона, представляют монолог на основе прочитанного
84	Музеи	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
85	Выражения этикетного характера	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, осваивают клише для составления диалога – расспроса «Как пройти...?», начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
86	В магазине	1	Урок общеметодологической направленности	Работа в группах/парах: Уч-ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного
87	Тест по модулю 9	1	Урок развивающего контроля	Об -ся выполняют тест
88	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки

МОДУЛЬ 10.Holidays (Каникулы)

89	Путешествия и отдых	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол must предвосхищают и полностью понимают содержание текста
90	Летние удовольствия.	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ, правильно используют в речи будущее простое время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста
91	Болезни недомогания на отдыхе	1	Урок общеметодологической	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи будущее простое время, прогнозируют,

			направленности	читают и полностью понимают содержание текста
92	Написание записки	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу
93	Итоговый контроль	1	Урок развивающего контроля	Об -ся выполняют тест
94	Поездки по Шотландии	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют текст о достопримечательностях Шотландии
95	Увидимся в летнем лагере	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе
96	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	Урок развивающего контроля	Об -ся употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалог – расспрос по ситуации
97	География.	1	Урок рефлексии	Об-ся употребляют в речи ЛЕ модуля, учатся строить монологическое высказывание
98	Каникулы.	1	Урок общеметодологической направленности	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки
99	Повторение лексико-грамматического	1	Урок общеметодологической	Об -ся обобщают и систематизируют весь лексико-грамматический

			направленности	материал
100	Тест по теме: «Каникулы»	1	Урок развивающего контроля	Об -ся выполняют тест
101	Каникулы	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки
102	Каникулы	1	Урок рефлексии	Об -ся закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
Модуль 1. Кто есть кто? (10ч.)				
1	Моя семья	1	Урок открытия нового знания	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.
2.	Члены семьи	1	Урок открытия нового знания	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.

3.	Кто ты?	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.
4.	Моя страна	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.
5.	Великобритания	1	Урок формирования навыков чтения, письма и устной речи	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге
6.	Семьи России	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.
7.	Знакомство, приветствия	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.
8.	География. Земля	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.
9.	Входной контроль	1	Урок контроля	Выполняют тест

10.	Употребление притяжательных местоимений	1	Урок рефлексии	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (9ч.)				
11/1	Время радости	1	Урок открытия нового знания	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.
12/2	У меня дома	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.
13/3	По соседству. Мой микрорайон.	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.
14/4	Знаменитые улицы.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.
15/5	Дачи в России.	1	Урок общеметодологической направленности	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.

16/6	Заявка на обслуживание	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
17/7	Выполнение плана – чертежа в масштабе	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.
18/8	Употребление неопределённых местоимений	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
19/9	Тест по теме: «Вот и мы» по 2 модулю	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест

Модуль 3. Поехали! (8ч.)

20/1	Безопасность на дорогах	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.
21/2	В движении	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.

22/3	С ветерком	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.
23/4	Виды транспорта в Лондоне.	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.
24/5	Метро в России	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.
25/6	Значение цветов.	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.
26/7	Модальный глагол «can»	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
27/8	Тест по теме: «Поехали» по 3 модулю	1	Урок развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
Модуль 4. День за днем. (10ч.)				
28/1	День и ночь –сутки прочь	1	Урок общеметодологиче ской	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

			направленности	
29/2	Настоящее простое время	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.
30/3	Как насчет...?	1	Урок общеметодологической направленности	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.
31/4	Мой любимый день	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.
32/5	Жизнь подростков в Великобритании.	1	Урок общеметодологической направленности	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.
33/6	Россия в фокусе: Привет!	1	Урок общеметодологической	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую

			направленности	статью.
34/7	Назначение/ отмена встречи	1	Урок обще­методологиче­ской направленности	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
35/8	Математика: вычерчиваем числа	1	Урок обще­методологиче­ской направленности	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.
36/9	Настоящее простое время. Краткие ответы.	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
37/10	Тест по теме: «День за днем» по 4 модулю	1	Урок развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
Модуль 5. Праздники. (11ч.)				
38/1	Время праздников	1	Урок открытия нового знания	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
39/2	Настоящее длительное время	1	Урок обще­методологиче­ской направленности	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.
40/2	Отпразднуем!	1	Урок обще­методологиче­ской направленности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present

				Continuous. Описывают картинки устно и письменно.
41/3	Особые дни	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой 1 план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.
42/4	Шотландские игры	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.
43/5	Промежуточный контроль.	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест
44/6	Как заказать цветы	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
45/7	В зазеркалье	1	Урок общеметодологиче ской направленности	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.
46/9	Тест по теме: «Праздники» по 5 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест
47/10	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологиче ской	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.

			направленности	
48/11	Презентация проекта «Мой любимый праздник»	1	Урок-защита проекта	Защищают проект
Модуль 6. На досуге. (10ч.)				
49/1	Свободное время	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.
50/2	Игра!	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.
51/3	Скоротаем время!	1	Урок общеметодологической направленности	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.
52/4	Настольные игры	1	Урок развития навыков чтения	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России

				игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.
53/5	Свободное время в России	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.
54/6	Покупка подарка	1	Урок развития навыков диалогической речи	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.
55/7	Кукольный театр	1	Урок развития навыков чтения	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.
56/8	Настоящее простое и Настоящее длительное время	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
57/9	Тест по теме: «На досуге» по 6 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест
58/10	Презентация проекта «Моя любимая игра»	1	Урок защита проекта	Защищают проект
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)				
59/1	В прошлом	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования

				и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое
60/2	Дух Хеллоуина	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.
61/3	Они были первыми	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.
62/4	Стальной человек	1	Урок общеметодологической направленности	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.
63/5	Слава Отчизне	1	Урок развития устной речи и чтения	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.

64/6	В бюро находок	1	Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.
65/7	Играя в прошлое	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.
66/8	Употребление Прошедшего простого времени	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
67/9	Тест по теме: «Вчера, сегодня, завтра» по 7 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест
68/10	Презентация проекта «История из прошлого»	1	Урок защита проекта	Защищают проект
Модуль 8. Правила и инструкции. (10ч.)				
69/1	Таковы правила	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах

				поведения в своей комнате.
70/2	А давай поиграем?...	1	Урок обще­методоло­гиче­ской направленности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе
71/3	Правила и инструкции	1	Урок обще­методоло­гиче­ской направленности	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don't have to / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.
72/4	Вершины мира	1	Урок обще­методоло­гиче­ской направленности	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.
73/5	Московский зоопарк	1	Урок обще­методоло­гиче­ской направленности	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.
74/6	Тест по теме: «Правила и инструкции» по 8 модулю	1	Урок разви­ваю­щего контроля.	Выполняют тест

75/7	Заказ театральных билетов	1	Урок развития устной диалогической речи и чтения	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
76/8	Чисто ли в твоём районе?	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.
77/9	Модальные глаголы «must» и «have to»	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
78/10	Презентация проекта «Правила и инструкции»	1	Урок защита проекта	Защищают проект
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)				
79/1	Еда и питье	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи числительные исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.

80/2	Что в меню?	11	Урок аудирования и устной речи	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.
81/3	Давай готовить!	1	Урок освоения нового грамматического материала	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда
82/4	Кафе и закусочные в Великобритании	1	Урок развития навыков и умений продуктивного письма	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.
83/5	Виды грибов	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.
84/6	Заказ столика в ресторане	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
85/7	Кулинария	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список

			ской направленности	съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.
86/8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
87/9	Тест по теме: «Еда и напитки» по 9 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест
88/10	Презентация проекта «Здоровая еда»	1	Урок защита проекта	Защищают проект
Модуль 10. Каникулы. (14ч.)				
89/1	Планы на каникулы	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.
90/02	Какая погода?...	1	Урок аудирования и устной речи	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:

				Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.
91/03	Итоговый контроль	1	Урок развивающего контроля	Выполняют тест
92/3	Выходные с удовольствием	1	Урок освоения нового грамматического материала	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.
93/4	В Эдинбург на каникулы	1	Урок развития навыков и умений продуктивного письма	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
94/5	Сочи	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.
95/6	Бронирование номера в гостинице	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
96/7	Пляжи	1	Урок общеметодологической	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах

			направленности	России / мира.
97/8	Способы выражения будущего времени	11	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
98/9	Тест по теме: «Каникулы» по 10 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест
99/10	Повторение по темам «Present Simple», «Present Continuous», «Past Simple»	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
100/1 2	Повторение по теме: Конструкция «to be going to», Способы выражения будущего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
101/1 3	Повторение по теме: «Past Simple», Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
102/1 4	Повторение по теме: Модальные глаголы, Неправильные глаголы	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
Модуль 1: Образ жизни. (10ч.)				
1/1	Летние каникулы	1	Урок открытия нового знания	Распознают и употребляют изученные слова, выполняют лексические упражнения, развивают навык монологической речи, навык поискового чтения.
2/2	Стиль жизни	1	Урок открытия нового знания	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
3/3	Останови преступление	1	Урок общеметодологической	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.

			направленности	
4/4	Семь раз отмерь один раз отрежь	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предложения в Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
5/5	Прогулка по Сиднею	1	Урок формирования навыков чтения, письма и устной речи	Распознают и употребляют изученные слова, выполняют лексические упражнения, развивают навык монологической речи, навык поискового чтения.
6/6	Достопримечательности Британских островов	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют изученные слова, выполняют лексические упражнения, развивают навык диалогической речи, навык поискового чтения.
7/7	Входной контроль	1	Урок развивающего контроля	Пишут тест
8/8	Покупка билета	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, прогнозируют содержание текста.
9/9	Путешествие в Мексику	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
10/10	Тест по 1 модулю	1	Урок развивающего контроля	Выполняют тест
Модуль 2: Время рассказов. (9 ч.)				
11/1	Известные писатели	1	Урок открытия нового	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы,

			знания	осваивают новые ЛЕ.
12/2	Литературные жанры	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
13/3	Чтение классических произведений	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют предложения в Past Simple, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух.
14/4	Загадочное исчезновение	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст.
15/5	Ирландский фольклор	1	Урок общеметодологической направленности	Актуализация знаний и умений, урок освоения ЛЕ, аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
16/6	Происшествие в зоопарке	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют изученные слова, выполняют лексические упражнения, развивают навык диалогической речи, навык поискового чтения.
17/7	Употребление в речи used to	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
18/8	Тест по 2 модулю	1	Урок развивающего контроля	Выполняют тест
19/9	Урок-проект по теме	1	Урок проект	Защищают проект
Модуль 3: Внешность и характер. (8ч.)				
20/1	Жизнь американских	1	Урок открытия нового	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы,

	подростков		знания	осваивают новые ЛЕ.
21 2	Увлечения современных подростков	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи относительные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
22/3	Описание характера человека	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока, составляют диалоги этикетного характера.
23/4	Употребление причастий на -ed и -ing	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
24/5	Тест по 3 модулю	1	Урок развивающего контроля	Выполняют тест
25/6	Личность, которой я восхищаюсь	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, прогнозируют содержание текста.
26/7	Жизнь детей во времена королевы Виктории	1	Урок общеметодологической направленности	Закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки (употребление причастий совершенного и несовершенного вида).
27/8	Беседа о работе и увлечениях	1	Урок общеметодологической направленности	Закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки (употребление причастий совершенного и несовершенного вида).
Модуль 4: Об этом говорят и пишут. (10ч.)				
28/1	Средства массовой	1	Урок открытия нового	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы,

	информации		знания	осваивают новые ЛЕ.
29/2	Заголовки газет	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного
30/3	Формы прошедшего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме и правильно употребляют в речи предложения в Past Simple.
31/4	Защита окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предложения в Past Simple.
32/5	Виды журналов	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока, составляют диалоги этикетного характера.
33/6	Выбор телепередачи	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока, составляют диалоги этикетного характера.
34/7	Университетское радиовещание	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и понимают аутентичный текст, воспринимают на слух, прогнозируют содержание текста.
35/8	Прошедшее продолженное время	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
36/9	Тест по 4 модулю	1	Урок развивающего контроля	Выполняют тест
37/10	Презентация проекта	1	Урок проект	Защищают проект.

	«Телевидение»			
Модуль 5: Что нас ждет в будущем? (11ч.)				
38/1	Предсказание	1	Урок открытия нового знания	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
39/2	Способы выражения будущего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи придаточных предложений 1 типа, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
40/3	Современные гаджеты	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока, составляют диалоги этикетного характера.
41/4	Условные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока.
42/5	Поколение высоких технологий	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
43/6	Обучающие технологии	1	Урок развивающего контроля.	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
44/7	Формы настоящего и прошедшего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
45/8	Промежуточный контроль	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест

46/9	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Употребляют в речи тематическую лексику, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, начинают, ведут и заканчивают диалог о национальных традициях.
47/10	Воплощение мечты в реальной жизни	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
48/11	Презентация проекта «Мои планы »	1	Урок-защита проекта	Презентуют свой проект.
Модуль 6: Развлечения. (10ч.)				
49/1	Моё хобби	1	Урок открытия нового знания	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
50/2	Посещение Диснейленда	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предложения в Present Simple.
51/3	Виды лагерей для подростков	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
52/4	Отдых в Калифорнии	1	Урок развития навыков чтения	Распознают и употребляют изученные слова, выполняют лексические упражнения, развивают навык монологической речи, навык поискового чтения.
53/5	Тематический парк	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предложения в Present Continuous.
54/6	Бронирование места в летнем лагере	1	Урок развития навыков диалогической речи	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока, составляют диалоги этикетного характера.

55/7	Виды отдыха в лагере	1	Урок развития навыков чтения	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.
56/8	Правила поведения в бассейне	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.
57/9	Настоящее совершенное время	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
58/10	Тест по 5 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест
Модуль 7: Знаменитые люди. (10ч.)				
59/1	На пути к известности	1	Урок открытия нового знания	Распознают и употребляют изученные слова, выполняют лексические упражнения, развивают навык монологической речи, навык поискового чтения.
60/2	Жанры фильмов	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи сравнительную и превосходную степень прилагательных, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
61/3	На вершине популярности	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи сравнительную и превосходную степень прилагательных, читают и полностью понимают содержание текста,

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
62/4	Моя любимая музыкальная группа	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной группе в России.
63/5	Национальный спорт в Англии	1	Урок развития устной речи и чтения	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о национальном спорте в России.
64/6	Национальный спорт в России Чемпионат мира по футболу	1	Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения	Читают и понимают основное содержание текст по теме: «Чемпионат мира по футболу», представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о национальном спорте в России.
65/7	Приобретение билетов в кино	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока, составляют диалоги этикетного характера.
66/8	Телевидение в России	1	Урок рефлексии	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
67/9	Степени сравнения прилагательных	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
68/10	Тест по 7 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест.
Модуль 8: Проблемы экологии. (10ч.)				

69/1	Кислотный дождь	1	Урок открытия нового знания	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
70/2	Эко-добровольцы	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют изученные слова, выполняют лексические упражнения, развивают навык монологической речи.
71/3	Настоящее совершенное продолженное время	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, повторяют грамматически е времена группы Present.
72/4	Флора и фауна Шотландии	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока, составляют диалоги этикетного характера.
73/5	Всемирный фонд спасения животных	1	Урок общеметодологической направленности	Развивают навыки написания неформального письма, развивают навыки монологической речи, закрепляют ранее изученную лексику.
74/6	Формы настоящего времени	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
75/7	Тест по 8 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест.
76/8	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.
77/9	Природа России	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, закрепляют изученные Л.Е.

78/10	В экологическом лагере	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предложения в Present Continuous.
Модуль 9: Время покупок. (12ч.)				
79/1	Мы едим то, что мы едим	1	Урок открытия нового знания	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
80/2	Нездоровая пища	1	Урок аудирования и устной речи	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
81/3	Выражение значения количества	1	Урок освоения нового грамматического материала	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разделительный вопрос, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
82/4	Давайте поговорим о еде	1	Урок развития навыков и умений продуктивного письма	Читают текст с целью выбора нужной информации, знакомятся с тематической лексикой урока, составляют диалоги этикетного характера.
83/5	В магазине одежды	1	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков написания неформального письма, развитие навыков монологической речи, закрепление ранее изученной лексики
84/6	Покупки	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предложения в Present Continuous.
85/7	Виды диет	1	Урок общеметодологической направленности	Актуализация знаний и умений, урок освоения ЛЕ, аудирование с выборочным пониманием заданной информации.

86/8	Подарок другу	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют изученные слова, выполняют лексические упражнения, развивают навык монологической речи, навык поискового чтения.
87/9	Идиомы о еде	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, повторяют изученную ЛЕ.
88/10	Питайся правильно!	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разделительный вопрос, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
89/11	Выражения количества, обозначающие продукты питания	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
90/12	Тест по 9 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест.
Модуль 10: В здоровом теле - здоровый дух. (12ч.)				
91/1	Жизнь без стресса	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
92/2	Итоговый контроль	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол should, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
93/3	Анализ контрольной работы	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест.

94/4	Предупреждение несчастного случая	1	Урок освоения нового грамматического материала	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
95/5	Возвратные местоимения	1	Урок развития навыков и умений продуктивного письма	Актуализация знаний и умений, урок освоения ЛЕ, аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
96/6	В больнице	1	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков написания неформального письма, развитие навыков монологической речи, закрепление ранее изученной лексики.
97/7	У школьного врача	1	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков написания неформального письма, развитие навыков монологической речи, закрепление ранее изученной лексики.
98/8	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
99/9	Тест по 10 модулю	1	Урок развивающего контроля.	Выполняют тест.
100/10	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Закрепляют тематическую лексику и грамматические навыки.
101.11	Профилактика заболеваний	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, находя ответы на поставленные вопросы, осваивают новые ЛЕ.
102/12	Здоровый образ жизни	1	Урок проект	Защищают проект.

Тематическое планирование 8 класса

Модуль 1: Общение. (14ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Летние каникулы	1	Урок открытия нового знания	Рассказывают о проведенных каникулах, Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом, активно используют в речевой практике слова из изученного лексического материала, составляют небольшие монологические высказывания.
2	Общение	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
3	Черты характера	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, учатся вести разговор о чертах характера человека, используя речевые клише.
4	Первое знакомство	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют вести диалог по предложенной ситуации, совершенствуют навыки устной речи, аудирования. Активно используют в речевой практике слова и выражения из нового лексического и грамматического материала.
5	Формы настоящего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов.
6	Описание известной личности	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют описывать своих друзей и родственников, интенсивно использовать новую лексику
7	Образование степеней наречия	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом, употребляют наречия. Оперируют необходимым языковым и речевым материалом, расширяют

				запас лексического материала новыми единицами.
8	Письмо личного характера	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать поздравительные открытки
9	Входной контроль	1	Урок контроля	Выполняют тест
10	Этикет в Англии	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы, узнают о правилах английского этикета, осваивают образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов –able, -ed, -ing, -ible, -ive. Осваивают значение и употребление фразового глагола get.
11	Правила поведения в обществе	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют вести беседу по теме, употребляя новую тематическую лексику
12	Тест по модулю 1	1	Урок контроля	Выполняют тест
13	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
14	Правила этикета в России	1	Урок проект	Защищают проект

Модуль 2: Продукты питания и покупки (13ч.)

15	Национальная кухня Японии	1	Урок открытия нового знания	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
16	Способы приготовления пищи	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержания текста, читают с пониманием основного содержания текста, делают высказывание на основе прочитанного. Учатся вести разговор о здоровой пище, активно используют в речевой практике изученные слова.
17	Покупки		Урок открытия нового знания	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения. Учатся вести разговор о разного рода магазинах, о покупках.
18	Посещение эко-базара	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют вести диалог – запрос информации, воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. Активно используют в речевой практике слова

				из нового лексического материала,
19	Формы настоящего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять в речи грамматические времена группы Present Perfect Present Perfect Continuous
20	Артикль	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают использование определенного/ неопределенного артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях, выполняют лексико-грамматические упражнения.
21	Вкусовые привычки	1	Урок общеметодологической направленности	Активно используют в речевой практике слова из нового лексического материала. Составляют мини-диалоги этикетного характера, читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.
22	Собирательные существительные		Урок общеметодологической направленности	Знают правила употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. Осваивают использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных.
23	Тест по модулю 2	1	Урок контроля	Выполняют тест
24	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
25	Электронное письмо	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать электронные письма
26	Благотворительность	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают использование фразового глагола go, осваивают образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-. Извлекают необходимую информацию из текста, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного, пересказывают прочитанный текст, составляют монологическое высказывание
27	Русская кухня	1	Урок проект	Защищают проект

Модуль 3: Великие люди прошлого (13ч.)

28	История воздухоплавания	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержания текста, читают с выборочным пониманием, умеют работать с текстом.
29	Профессии в современном обществе	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, ведут разговор о разных областях науки.
30	Выбор профессии	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют вести беседу по теме, употребляя новую тематическую лексику.
31	Формы прошедшего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять в речи грамматические времена группы Past
32	Формы прошедшего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять в речи грамматические времена группы Past
33	Мария Кюри-великий химик	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте
34	Стадии жизни	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, воспринимают текст на слух, с извлечением необходимой информации.
35	Написание рассказа по плану	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать рассказы по плану
36	Словообразование глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют образовывать глаголы от существительных с помощью суффиксов
37	Исторические лица на банкнотах	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют прогнозировать содержание текста и искать заданную информацию
38	Тест по модулю 3		Урок контроля	Выполняют тест
39	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
40	Великие изобретатели	1	Урок проект	Защищают проект

Модуль 4: Будь самим собой (8ч.)

41	Внешность	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, ведут разговор о внешности.
42	Стиль одежды	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы в тексте.

43	Личный гардероб	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию
44	Формы страдательного залога	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога
45	Промежуточный контроль	1	Урок контроля	Выполняют тест
46	Анализ ошибок	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
47	Имидж	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с детальным пониманием необходимой информации, употребляют лексику по теме, относящуюся к внешности. Накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
48	Национальные костюмы	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают распознавание и употребление в речи фразового глагола put, извлекают необходимую информацию из текста, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного, ведут разговор о национальных костюмах.

Модуль 5: Глобальные проблемы человечества (14ч.)

49	Природные катаклизмы	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Природные катастрофы», ведут разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда.
50	Всемирные проблемы человечества	1	Урок общеметодологической направленности	Читают тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполняют упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
51	Выживание в экстремальной ситуации	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать основное содержание прослушанного текста и используют в речи тематическую лексику
52	Подсказка природы	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, составляют диалог по примеру. Ведут разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда.

53	Инфинитив	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют употребление инфинитива и герундия, распознают инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму, выполняют лексико-грамматические упражнения.
54	Герундий	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют употребление инфинитива и герундия, распознают инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму, выполняют лексико-грамматические упражнения.
55	Прогноз погоды	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Погода», составляют монологическое высказывание, отвечают на вопросы учителя.
56	Письмо. Выражения для рассуждения	1	Урок общеметодологической направленности	Берут и дают интервью, пишут сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; используют соединительные союзы в речи.
57	Редкие животные	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают использование фразового глагола call; извлекают необходимую информацию из текста
58	Природные явления	1	Урок общеметодологической направленности	Формулируют тезисы, пересказывают текст по тезисам, составляют монологическое высказывание.
59	Торнадо.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполняют упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
60	Тест по модулю 5	1	Урок контроля	Выполняют тест
61	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
62	Животные из «Красной» книги	1	Урок проект	Защищают проект

Модуль 6: Культурные обмены (12ч.)

63	Виды активного отдыха	1	Урок открытия нового знания	Читают тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполняют упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию
----	-----------------------	---	-----------------------------	---

				прочитанного.
64	Проблема с паспортом	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают новые лексические единицы по теме, и высказывают свое предпочтение.
65	Старый отель	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух с извлечением необходимой информации, составляют диалог по примеру.
66	Летнее приключение	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать основное содержание прослушанного текста и используют в речи тематическую лексику
67	Косвенная речь	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют использовать косвенную речь
68	Косвенная речь	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют использовать косвенную речь
69	Виды транспорта	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, воспринимают текст на слух, с извлечением необходимой информации.
70	Структура письма-благодарности	1	Урок открытия нового знания	Умеют писать письма-благодарности
71	Образование существительных	1	Урок открытия нового знания	Умеют образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов
72	Памятники мировой культуры	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозируют содержание текста, воспринимают текст на слух
73	Тест по модулю 6	1	Урок контроля	Выполняют тест
74	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания

Модуль 7: Образование (13ч.)

75	Поколение М.	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, с извлечением необходимой информации.
76	Виды школ	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. Вести разговор школе, школьных предметах. Воспринимают текст на слух, с извлечением необходимой информации.
77	Подготовка к экзаменам	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют и ведут диалог-совет, используя разговорные клише. Владеют новым лексическим материалом, оперируют

				необходимым языковым и речевым материалом, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
78	Модальные глаголы	1	Урок общеметодологической направленности	Различают значение модальных глаголов, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.
79	Модальные глаголы	1	Урок общеметодологической направленности	Различают значение модальных глаголов, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.
80	Профессии в СМИ	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, выполняют лексико-грамматические упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
81	Аргументы за и против	1	Урок открытия нового знания	Пишут абзац сочинения-рассуждения с использованием модальных глаголов
82	Словосложение существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют употреблять фразовый глагол <i>give</i> во всех видах речевой деятельности, знают и применяют правила словообразования.
83	История образования	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать основное содержание прослушанного текста и используют в речи тематическую лексику
84	Компьютерная сеть	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, выполняют лексико-грамматические упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
85	Тест по модулю 7	1	Урок контроля	Выполняют тест
86	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
87	Образование в России	1	Урок проект	Защищают проект

Модуль 8: Увлечения (15ч.)

88	Экстремальные виды спорта	1	Урок открытия нового знания	Умеют прогнозировать содержание текста по заголовку, находят в тексте необходимую информацию, используют в речи новую лексику, выражают личное отношение к прочитанному
89	Мой любимый вид спорта	1	Урок общеметодологической направленности	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала,

				оперируют необходимым языковым и речевым материалом.
90	Итоговый контроль	1	Урок контроля	Умеют выборочно извлекать заданную информацию из прослушанного текста
91	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
92	Виды активного отдыха	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тест
93	Спортивные объекты	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют применять полученные знания
94	Условные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение и придаточные условия 2 и 3 типа
95	Условные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение и придаточные условия 2 и 3 типа
96	Чемпионат мира по футболу	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. Выполняют лексико-грамматические упражнения
97	Тест по модулю 8	1	Урок контроля	Выполняют тест
98	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют применять полученные знания
99	Спортивные талисманы	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, выполняют лексико-грамматические упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
100	Защита окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют выборочно извлекать заданную информацию из прослушанного текста
101	Спорт в России	1	Урок проект	Защищают проект
102	Повторение пройденного материала	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания

Тематическое планирование 9 класса

Модуль 1: Праздники (14ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Летние каникулы	1	Урок открытия нового знания	Обучающиеся должны уметь рассказывать о своих летних каникулах, интенсивно использовать новую лексику, знать способы образования сложносочиненных и сложноподчинённых предложений и употреблять их в речи, распознавать и употреблять по теме устойчивые выражения
2	Национальные праздники	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
3	Фестивали	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, учатся вести разговор о чертах характера человека, используя речевые клише.
4	Суеверия	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют вести диалог по предложенной ситуации, совершенствуют навыки устной речи, аудирования. Активно используют в речевой практике слова и выражения из нового лексического и грамматического материала.
5	Формы настоящего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов.
6	Формы настоящего времени	1	Урок общеметодологической	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-

			направленности	временные формы глаголов.
7	Особые торжества	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию
8	Письмо неофициального стиля	1	Урок общеметодологической направленности	пишут статью по образцу, учат лексику неофициального стиля.
9	Входной контроль	1	Урок контроля	Выполняют тест
10	Словообразование: прилагательные и причастия	1	Урок общеметодологической направленности	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.
11	Этнические фестивали	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
12	Тест по модулю 1	1	Урок контроля	Выполняют тест
13	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
14	Праздники в России	1	Урок проект	Защищают проект

Модуль 2: Стили жизни (13ч.)

15	Жизнь на орбите	1	Урок открытия нового знания	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
16	Виды домов	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержания текста, читают с пониманием основного содержания текста, делают высказывание на основе прочитанного. Учатся вести разговор о здоровой пище, активно используют в речевой практике изученные слова.
17	Семейные дела		Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию

18	Неличные формы глагола	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают, употребляют в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).
19	Неличные формы глагола	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают, употребляют в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).
20	Город и деревня	1	Урок общеметодологической направленности	Рассказывают о своём образе жизни, интенсивно используют новую лексику, знакомятся со способами образований сложносочиненных и сложноподчинённых предложений и употребляют их в речи, распознают и употребляют по теме устойчивые выражения
21	Письмо личного характера	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
22	Словообразование существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов
23	Тест по модулю 2	1	Урок контроля	Выполняют тест
24	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
25	Резиденция премьер-министра	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержания текста, читают с выборочным пониманием, умеют работать с текстом.
26	Виды животных	1	Урок общеметодологической направленности	Формулируют тезисы, пересказывают текст по тезисам, составляют монологическое высказывание.
27	Города России	1	Урок проект	Защищают проект

Модуль 3: Очевидное-невероятное (12ч.)

28	Загадочные существа	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержания текста, читают с выборочным пониманием, умеют работать с текстом.
----	---------------------	---	--------------------------------	---

29	Сны, кошмары	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию
30	Формы прошедшего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять в речи грамматические времена группы Past
31	Формы прошедшего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять в речи грамматические времена группы Past
32	Иллюзии	1	Урок общеметодологической направленности	Формулируют тезисы, пересказывают текст по тезисам, составляют монологическое высказывание.
33	Написание рассказа по плану	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать рассказы по плану
34	Словообразование сложных прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовый глагол <i>come</i>
35	Замки с привидениями	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию
36	Русалки, домовые	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют прогнозировать содержание текста и искать заданную информацию
37	Тест по модулю 3		Урок контроля	Выполняют тест
38	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
39	Стили в живописи	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы в тексте.

Модуль 4: Технологии (9ч.)

40	Робототехника	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержания текста, читают с выборочным пониманием, умеют работать с текстом.
41	Компьютерные технологии	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекать заданную информацию
42	Формы будущего времени	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи будущие видовременных формы глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.
43	Аргументы за и против	1	Урок общеметодологической направленности	Берут и дают интервью, пишут сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью по теме современные технологии; используют соединительные союзы в речи.
44	Промежуточный контроль	1	Урок контроля	Выполняют тест
45	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
46	Реклама в интернете	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
47	Словообразование существительных от глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Употреблять фразовый глагол <i>break</i> , предлоги
48	Современные технологии	1	Урок общеметодологической направленности	Читают тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполняют упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Модуль 5: Искусство и литература (14ч.)

49	Виды искусства	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме.
50	Изобразительное искусство	1	Урок общеметодологической направленности	Читают тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполняют упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

51	Стили музыки	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать основное содержание прослушанного текста и используют в речи тематическую лексику
52	Классическая музыка	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, составляют диалог по примеру. Ведут разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда.
53	Степени сравнения прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают формобразование и использование в связной речи степеней сравнения прилагательных и наречий.
54	Степени сравнения прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают формобразование и использование в связной речи степеней сравнения прилагательных и наречий.
55	Фильмы	1	Урок открытия нового знания	Рассказывают о своих любимых фильмах, интенсивно используют новую лексику и употребляют по теме устойчивые выражения
56	Отзыв на книгу	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут рецензию на книгу / фильм, используя лексику неофициального стиля.
57	Словообразование: глаголы с приставками	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают использование фразового глагола <i>run</i> ; извлекают необходимую информацию из текста
58	Вильям Шекспир	1	Урок общеметодологической направленности	Читают тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполняют упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
59	Венецианский купец	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать основное содержание прослушанного текста и используют в речи тематическую лексику
60	Произведения искусства	1	Урок общеметодологической направленности	Читают тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполняют упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
61	Тест по модулю 5	1	Урок контроля	Выполняют тест
62	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания

Модуль 6: Город и общественная жизнь (12ч.)

63	Волонтерство	1	Урок открытия нового знания	Читают тексты на слух с извлечением необходимой информации, с применением разных стратегий, выполняют упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
64	Карта города	1	Урок общеметодологической направленности	Формулируют тезисы, пересказывают текст по тезисам, составляют монологическое высказывание.
65	Уличное движение	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух с извлечением необходимой информации, составляют диалог по примеру.
66	Страдательный залог	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают, употребляют в речи видовременные формы глагола в пассивном залоге.
67	Страдательный залог	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают, употребляют в речи видовременные формы глагола в пассивном залоге.
68	Услуги населению	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, воспринимают текст на слух, с извлечением необходимой информации.
69	Электронное письмо	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
70	Существительные с абстрактным значением	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов
71	Достопримечательности Австралии	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать основное содержание прослушанного текста и используют в речи тематическую лексику
72	Московский Кремль	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозируют содержание текста, воспринимают текст на слух
73	Тест по модулю 6	1	Урок контроля	Выполняют тест
74	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания

Модуль 7: Безопасность (13ч.)

75	Страхи и фобии	1	Урок открытия нового знания	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, с извлечением необходимой информации.
76	Наши эмоции	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, прогнозируют содержание текста, воспринимают текст на слух
77	Службы экстренной	1	Урок общеметодологической	Составляют и ведут диалог-совет, используя разговорные клише.

	помощи		направленности	Владеют новым лексическим материалом, оперируют необходимым языковым и речевым материалом, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
78	Условные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Различают значение условных предложений, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.
79	Условные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Различают значение условных предложений, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.
80	Привычки в питании	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, с извлечением необходимой информации.
81	Модальные глаголы	1	Урок общеметодологической направленности	Различают значение модальных глаголов, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.
82	Письмо. Выражения для рассуждения	1	Урок открытия нового знания	Пишут абзац сочинения-рассуждения с использованием модальных глаголов
83	Словообразование глаголов	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'.
84	Опасные животные	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, выполняют лексико-грамматические упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
85	Личная безопасность	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать основное содержание прослушанного текста и используют в речи тематическую лексику
86	Тест по модулю 7	1	Урок контроля	Выполняют тест
87	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания

Модуль 8: Испытания (15ч.)

88	Преодоление трудностей	1	Урок открытия нового знания	Умеют прогнозировать содержание текста по заголовку, находят в тексте необходимую информацию, используют в речи новую
----	------------------------	---	-----------------------------	---

				лексику, выражают личное отношение к прочитанному
89	Травмы	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, с извлечением необходимой информации.
90	Косвенная речь	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют использовать косвенную речь
91	Закрепление пройденного материала	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
92	Итоговый контроль	1	Урок контроля	Выполняют тест
93	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	Умеют применять полученные знания
94	Экстремальные виды спорта.	1	Урок общеметодологической направленности	Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала, оперируют необходимым языковым и речевым материалом.
95	Косвенная речь	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют использовать косвенную речь
96	Разделительные вопросы	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют использовать разделительные вопросы в речи
97	Тест по модулю 8	1	Урок контроля	Выполняют тест
98	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют применять полученные знания
99	Правила выживания	1	Урок общеметодологической направленности	Осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, с извлечением необходимой информации.
100	Известные люди	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют прогнозировать содержание текста по заголовку, находят в тексте необходимую информацию, используют в речи новую лексику, выражают личное отношение к прочитанному
101	Экологические проблемы	1	Урок проект	Защищают проект
102	Повторение пройденного материала	1	Урок систематизации пройденного материала	Умеют применять полученные знания