

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Школа № 178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
"учителей истории, географии,
биологии, химии"
Протокол № 1 от
«27» августа 2019г.
Председатель МО
Нетребская Т.А.

Проверено
«30» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
Первова Т.П.

Утверждаю
Директор школы
Самаркина Н.П.
Приказ № 294
от «1» сентября 2019 г.



Рабочая программа по предмету
"История"
для 10-11 классов

Программу разработала
учителя Фроликова Н. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История» для 10- 11 классов МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В. Пономарёва.

Учебники:

История. Россия и мир. 10 класс. (базовый уровень) Волобуев О. В., Клоков В.А., Н. И., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., М.: Дрофа.

История. Россия и мир. 11 класс. (базовый уровень) Волобуев О. В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., М.: Дрофа.

Актуальность курса

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Цели данного курса

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Основные задачи данного курса являются:

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места **России** и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета истории с 10 по 11 класс выделяется:

10 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов

11 класс 2 часа в неделю, в год 68 часов

Всего на уровень – 136 часов

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

Формы и средства контроля

1. Промежуточный контроль (тестирование)
2. Фронтальный опрос
3. Составление сравнительных таблиц
4. Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.
5. Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников
6. Работа с документами
7. Обобщающий контроль

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по истории .

Оценивание результатов обучения (устный ответ) по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающийся:

логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Критерии оценивания письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Основное содержание курса 10 класс

Всеобщая история

Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

История России

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их

дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Учебно-тематический план

№	Главы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	6
3.	Древняя Русь	8

4.	Западная Европа в XI-XV веках	4
5.	Российское государство в XIV-XVII веках	9
6.	Запад и Новое время	9
7.	Российская империя в XVIII веке	5
8.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	10
9.	Россия на пути модернизации	9
10.	Культура XIX века	7
	всего	68

Основное содержание курса 11 класс

Вводный урок (1ч)

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (7 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России

республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.*

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г*

Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути».

Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Тема 10. Духовная жизнь (8 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговое повторение (2ч)

Резерв 1 час

Учебно-тематический план

Основное содержание тематического планирования и его структура совпадают с содержанием авторской программы.

Резервный час добавлен в тему «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

№	Название темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
	Вводный урок	1	1
1	Россия и мир в начале XX века	7	7
2	Мировая война и революционные потрясения	11	11
3	Мир в межвоенный период	4	4
4	Социалистический эксперимент	6	6
5	Вторая мировая война. ВОв	7	8
6	Биполярный мир и «холодная война»	4	4
7	СССР и социалистические страны Европы	5	5
8	Запад и «третий мир» во второй половине	5	5

	XX века		
9	Россия в современном мире	9	9
10	Духовная жизнь	8	8
11.	Итоговое повторение	2	2
	Итого	68	68

Тематическое планирование(10 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки	Форма организации учебного процесса	Попутное повторение	Использование наглядности. ТСО, ИКТ	Требования к знаниям учащихся
1	Вводный урок	1	2.09	Комбинированный урок. Устный опрос	основные этапы развития человеческого общества		Основные тенденции мирового общественного развития .
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья 7ч.							
2	Древний Восток и античный мир.	1	7.09	Комбинированный урок		Карта «Римская империя в I в. до н.э. – I в. н.э.»	Ранние цивилизации и их особенности. Понятия: присваивающее хозяйство, цивилизация, деспотия, полис, аристократическая и демократическая формы правления. Личн.: Солон, Перикл, Александр Македонский.
3	Древний Восток и античный мир.	1	9.09	Комбинированный урок		Карта «Римская империя в I в. до н.э. – I в. н.э.»	Ранние цивилизации и их особенности. Понятия: присваивающее хозяйство, цивилизация, деспотия, полис, аристократическая и демократическая формы правления. Личн.: Солон, Перикл, Александр Македонский
4	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1	14.09	Комбинированный урок			Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху средневековья. Роль христианства в жизни средневекового общества.

							Понятия: «рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство. Личн.: Феодосий Великий, Одоакр, Ромул Августул.
5	Входной контроль	1	16.09	Урок контроля знаний и умений			Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по темам пройденным
6	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	21.09	Комбинированный урок			Образование варварских королевств, особенности развития стран. Причины феодальной раздробленности, их проявление; черты феодального общества. Понятия: империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь. Личн.: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий.
7	Византийская империя и восточно-христианский мир	1	23.09				Особенности развития Византии. Влияние Византии на славянский мир. Понятия: раскол христианства, восточная и западная ветви христианства. Личн.: Юстиниан I, Святой Августин, хан Аспарух, братья Святые Кирилл и Мефодий.
8	Исламский мир	1	28.09			Карта «Завоевания арабов. Арабский халифат».	Причины возникновения ислама, основные положения мусульманского вероучения. Характерные черты исламской цивилизации, её влияние на другие страны. Понятия: ислам, Арабский халифат. Личн.: Мухаммед, Абу-Бакр, Омар, Али, Ибн-Сина (Авиценна)
	Тема 2. Древняя Русь	10 ч					
9	Народы Восточной Европы	1	30.09	Комбинированный урок		Карта «Древнерусское государство»	Предки славян, основные восточнославянские племена. Особенности первых государств на территории восточной Европы.

						о в IX-XI вв.»	Показывать на карте территорию расселения славян. Понятия: природно-географическая среда и хозяйственно- культурные типы, индоевропейская языковая общность.
10	Восточные славяне в древности.	1	5.10	Комбинированный урок		Карта «Древнерусское государств о в IX-XI вв.»	Главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян. Причины и значение принятия христианства. Понятия: община, племенные союзы.
11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1	7.10	Комбинированный урок		Карта «Древнерусское государств о в IX-XI вв.»	Предпосылки формирования древнерусского государства. Норманнская теория и её роль в истории. Причины принятия христианства и его значение. Понятия: путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси. Личн.: Рюрик, Олег, Аскольд и Дир, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Анна
12	Государство и общество	1	12.10	Комбинированный урок		Карта «Древнерусское государств о в IX-XI вв.»	Организация управления государством. Характеристика социальной структуры древнерусского общества. Понятия: полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», холоп, «наймиты», «детинцы». Личн.: Игорь, Ольга, Владимир Святославич, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий
13	Церковь и культура	1	14.10	Комбинированный урок	Исторический диктант по		Влияние христианства на культуру. Понятия: десятина, летопись, ересь. Личн.: Ярослав Мудрый, Илларион,

					основным понятиям и датам.		Феодосий Печерский, Владимир Мономах.
14	Раздробленность Руси	1	19.10	Комбинированный урок			Экономические и политические причины раздробленности. Общее и различное между раздробленностью на Руси и в средневековой Европе. Понятия: половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.
15	Русь между Востоком и Западом	1	21.10	Комбинированный урок		Карта «Русские земли в XII- начале XIII в.»	Причины монгольских завоеваний, основные события, причины поражения русских дружин. Политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды. Понятия: Чингисхан, хан, нойоны, татары, Бату - хан, иго, баскаки, дань, ям, корм, численники, Золотая Орда, крестоносцы.
16	Русь между Востоком и Западом	1	26.10	Комбинированный урок		Карта «Русские земли в XII- начале XIII в.»	Причины монгольских завоеваний, основные события, причины поражения русских дружин. Политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды. Понятия: Чингисхан, хан, нойоны, татары, Бату - хан, иго, баскаки, дань, ям, корм, численники, Золотая Орда, крестоносцы.
17	Повторительно-обобщающий урок	1	28.10	Урок обобщающего контроля			
18	Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура»	1	8.11	Урок-семинар			особенности появления и развития мировых религий и их влияние на мировую культуру
Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках.							
19	Экономическое и	1	10.11	Комбинированный			Особенности экономического и

	политическое развитие			урок			политического развития стран Западной Европы. Рост городов и сословный строй в Европе. Понятия: династические войны, Столетняя война. Личн.: Филипп II Август, Людовик IX святой, Генрих II Плантагенет, Людовик XI, Генрих VII Тюдор, Карл IV, Филипп IV Красивый, Ян Гус.
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1	15.11	Комбинированный урок			Формы и особенности взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада в Средние века. Причины крестовых походов, достигнутые цели. Понятия: католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста. Личн.: Осман-бей, Мехмед II, Константин XI Палеолог, Александр Невский.
21	Культура средневекового Запада	1	17.11	Комбинированный урок			Влияние церкви на развитие средневековой христианской культуры. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Понятия: аскетизм, христианская мораль, рыцарская, крестьянская и городская культуры.
22	Повторительно обобщающий урок	1	22.11				
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII 10 ч							
23	Москва во главе объединения русских земель.	1	24.11	Комбинированный урок			Особенности процесса государственного объединения русских земель, причины возвышения Москвы. Черты сходства и различия в целях князей, методы их достижения. Понятия: ясаки, национальное самосознание.

							Личн.: Иван Калита, Дмитрий донской, хан Мамай.
24	Москва во главе объединения русских земель.	1	29.11	Комбинированный урок			Особенности процесса государственного объединения русских земель, причины возвышения Москвы. Черты сходства и различия в целях князей, методы их достижения. Понятия: ясак, национальное самосознание. Личн.: Иван Калита, Дмитрий донской, хан Мамай.
25	Россия: третье православное царство	1	1.12	Комбинированный урок			Характеристика системы органов Российского централизованного государства, изменения в социальной структуре общества. Понятия: «Москва- третий Рим», Юрьев день, боярская дума, «Князь всея Руси». Личн.: Иван III, Василий III, хан Ахмат, Казимир IV, Софья Палеолог, Иван IV, Сергей Радонежский, Нил Сорский
26	Кризис государства и общества. Смутное время.	1	6.12	Комбинированный урок			Особенности развития России в период правления Ивана IV, связь между деятельностью Ивана грозного и событиями смутного времени. Понятия: царь, Избранная рада, Земский собор, губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция. Личн.: Иван IV Грозный, Адашев, Сильвестр, Федор Иванович, Б.Годунов, Лжедмитрий I, В.Шуйский, Д.Пожарский, К.Минин, Филарет.
27	Кризис государства и общества. Смутное время.	1	8.12	Комбинированный урок			Особенности развития России в период правления Ивана IV, связь между деятельностью Ивана грозного и событиями смутного времени.

							<p>Понятия: царь, Избранная рада, Земский собор, губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция.</p> <p>Личн.: Иван IV Грозный, Адашев, Сильвестр, Федор Иванович, Б.Годунов, Лжедмитрий I, В.Шуйский, Д.Пожарский, К.Минин, Филарет.</p>
28	Становление самодержавия Романовых.	1	13.12	Комбинированный урок			<p>Внутренняя политика первых Романовых, реформы государственного управления.</p> <p>Основные причины утверждения в России самодержавного политического строя.</p> <p>Понятия: думные дворяне, думные дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы.</p> <p>Личн.: Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич, В.Голицын, Софья, Ордин-Нащокин.Никон, Аввакум.</p>
29	Начало формирования многонационального государства.	1	15.12	Комбинированный урок			<p>Основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., успехи и неудачи, этапы присоединения земель. Значение присоединения Украины к России.</p> <p>Понятия: казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада.</p>
30	Промежуточный контроль	1	20.12	Урок контроля знаний и умений			Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по темам пройденным
31	Русская культура.	1	22.12	Комбинированный урок		Презентации и обучающиеся.	<p>Основные факты истории культуры России XVII в., общие тенденции её развития.</p> <p>Понятия: нестяжатели, иосифляне, «Домострой».</p>
32	Семинарское занятие «Особенности	1	27.12	Урок-семинар			Особенности политического строя и духовной жизни России.

	политического строя и духовной жизни России».						
Тема 5. Запад и Новое время.							
33	Европа в начале нового времени.	1	29.12	Комбинированный урок		Карта «Великие географические открытия»	Изменения в экономике и социальной структуре Европы в раннее Новое время. Причины и последствия Великих географических открытий. Причины и итоги Реформации. Понятия: великие путешественники, колонии, религиозные войны.
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	1	11.01	Комбинированный урок			Социально-экономические изменения жизни Европы в XVII в. Характерные черты европейского абсолютизма. Понятия: абсолютизм, причины английской революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.
35	Эпоха Просвещения.	1	12.01	Комбинированный урок			Открытия учёных, изменившие представление людей об окружающем мире. Взгляды основных представителей Просвещения. Воплощение идей Просвещения в жизнь. Понятия: Просвещённый абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».
36	Революции XVIII столетия.	1	18.01	Комбинированный урок		Карта «Северная Америка в 1775-1783гг.»	Особенности развития североамериканских колоний, причины войны за независимость. Причины революции во Франции, её ход, итоги. Понятия: освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский переворот.
37	Революции XVIII столетия.	1	19.01	Комбинированный урок		Карта «Северная	Особенности развития североамериканских колоний,

						Америка в 1775-1783гг.»	причины войны за независимость. Причины революции во Франции, её ход, итоги. Понятия: освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский переворот.
38	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	1	25.01	Комбинированный урок		Презентация «Художники Возрождения».	Предпосылки возникновения культуры Возрождения. Идеи великих писателей и художников. Характерные черты барокко, рококо, классицизма. Понятия: гуманизм, барокко, классицизм.
39	Повторительно-обобщающий урок	1	26.01	Урок обобщающего контроля			
Тема 6. Российская империя в XVIII веке. 5ч							
40	Власть и общество	1	1.02	Комбинированный урок			Предпосылки петровских преобразований. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II. Особенности российского варианта политики «просвещённого абсолютизма». Понятия: «окно в Европу», Сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная грамота дворянству». Личн.: Петр I, царевич Алексей, Екатерина II, Пётр III, Пугачёв, Павел I.
41	Социально-экономическое развитие страны.	1	2.02	Комбинированный урок			Основные направления экономической политики правительства России в XVIII в. Изменения, произошедшие в

							положении сословных групп русского общества. Понятия: протекционистская политика, помещичьи и крепостные крестьяне, гильдия. Личн.: Пётр I, Н.Демидов, А.Гончаров, Екатерина II, Елизавета Петровна, Анна Ивановна.
42	Расширение территории государства.	1	8.02	Комбинированный урок			Основные направления внешней политики России в XVIII в. Показывать на карте присоединённые территории. Личн.: Мазепа, Румянцев, Суворов, Ушаков, Беринг.
43	Образование, наука и культура.	1	9.02	Комбинированный урок			Роль государства в развитии русской культуры XVIII в. Реформы Петра в области культуры и быта, утверждение светских тенденций в культуре. Понятия: просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.
44	Повторительно – обобщающий урок.	1	15.02	Урок обобщающего контроля			
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.							
45	Эпоха наполеоновских войн.	1	16.02	Комбинированный урок			Особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции. Понятия: Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «сто дней» Наполеона.
46	Промышленный переворот и	1	22.02	Комбинированный урок	Понятие промысла		Особенности промышленного переворота в странах Западной и

	становление индустриального Запада.				нного переворота		Центральной Европы, его последствия. Основные черты индустриального общества. Понятия: промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация.
47	Революции и реформы.	1	24.02	Комбинированный урок			Идеи и требования участников европейских революций. Политические изменения в Европе во второй половине XIX века. Понятия: Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеда.
48	Революции и реформы.	1	1.03	Комбинированный урок			Идеи и требования участников европейских революций. Политические изменения в Европе во второй половине XIX века. Понятия: Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеда.
49	Идейные течения и политические партии.	1	2.03	Комбинированный урок			Общественно-политические течения в Европе в XIX в., лидеры. Понятия: консерватизм, либерализм, социализм, национализм
50	Колониальные империи.	1	9.03	Комбинированный урок	Понятия колонии, метрополии, доминионы	Политическая карта	Причины ослабления испанской и португальской колониальных империй. Последствия европейской колонизации для стран и народов Африки, Азии и Америки. Понятия: «владычица морей», колонисты.
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	1	10.03	Комбинированный урок		Политическая карта	Возникновение национальных государств в Европе. Концентрация производства и монополизация в промышленности. Понятия: Нация, империализм.
52	Повторительно –	1	16.03	Урок			

	обобщающий урок.			обобщающего контроля			
Тема 8. Россия на пути модернизации.							
53	Российское государство в первой половине XIX века.	1	17.03	Комбинированный урок			Причины кризиса «просвещённого абсолютизма», преобразовательные проекты Александра, противоречивость внутренней политики. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в. Понятия: военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	1	23.03	Комбинированный урок	политические силы: либералы, консерваторы, социалисты		Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций, суть «теории официальной народности». Сходство и различия во взглядах западников и славянофилов. Зарождение русского социализма. Понятия: славянофилы, западники, петрашевцы.
55	Реформы 1860-1870-х годов.	1	24.03	Комбинированный урок			Кризис крепостничества и необходимость реформирования. Основные этапы реформирования крепостного права в России. Либеральные реформы. Понятия: либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.
56	Реформы 1860-1870-х годов.	1	5.04	Комбинированный урок			Кризис крепостничества и необходимость реформирования. Основные этапы реформирования крепостного права в России. Либеральные реформы. Понятия: либеральные реформы:

							крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	1	7.04	Комбинированный урок	политические силы: либералы, консерваторы, социалисты		Основные общественные силы того времени
58	Россия - многонациональная империя.	1	12.04	Комбинированный урок			Расширение территории в XIX в. Пути присоединения к России новых территорий. Пути создания империи. Понятия: кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.
59	Россия - многонациональная империя.	1	14.04	Комбинированный урок			Расширение территории в XIX в. Пути присоединения к России новых территорий. Пути создания империи. Понятия: кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.
60	Итоговый контроль	1	19.04	Урок контроля знаний и умений			Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по темам пройденным
61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».	1	21.04	Урок-семинар			основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.
Тема 9. Культура XIX века.							
62	Научно-технический прогресс и общество.	1	26.04	Комбинированный урок			Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического и экономического прогресса на различные сферы жизни общества. Понятия: Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.
63	Научно-технический	1	28.04	Комбинированный			Научные представления о строении

	прогресс и общество.			урок			природы. Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического и экономического прогресса на различные сферы жизни общества. Понятия: Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.
64	Мировая литература и художественная культура.	1	5.05	Комбинированный урок			Особенности развития, основные направления художественной культуры. Понятия: ампир, реализм, импрессионизм, символизм.
65	Культура России XIX века.	1	12.05	Комбинированный урок		Презентации и учащиеся, творческие работы. Презентации «Золотой век русской культуры. Живопись, «Художники-передвижники».	Главные достижения в развитии образования, направления и течения художественной культуры. Понятия: «русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «передвижники», «Третьяковка», «Могучая кучка».
66	Урок-экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».	1	17.05	Урок-экскурсия		Презентации и учащиеся, творческие работы.	
67	Урок-экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».	1	19.05	Урок-экскурсия		Презентации и учащиеся, творческие работы.	

68	Повторительно – обобщающий урок.	1	24.05				

Тематическое планирование (11 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки	Форма организации учебного процесса	Требования к знаниям учащихся
1	Вводный урок	1		Урок открытия нового знания	иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира; знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в., уметь давать общую характеристику периода новейшей истории
Тема 1. Россия и мир в начале XX века (7ч)					
2	Новые тенденции в развитии общества	1		Урок открытия нового знания	иметь представление о особенностях развития России в начале XX в.; знать особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламентаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; <i>понятия:</i> индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности
3-4	Первая российская революция	2		Урок с применением ИКТ	
5	Российское общество и реформы	1		Урок с применением ИКТ	
6	Семинар «Первая российская революция и реформы»	1		Урок- семинар	
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1		Урок с применением ИКТ	
8	Входной контроль	1		урок контроля знаний и умений	
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11ч)					
9-10	Первая мировая война	2		Урок открытия нового знания, Урок-практикум	иметь представление о геополитической обстановке накануне войны; знать место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и
11-12	Российская революция 1917 года	2		Урок с применением ИКТ	
13-14	Гражданская война в России	2		Урок с применением ИКТ	
15	Семинарское занятие	1		Урок - семинар	

	«Победа большевиков: причины и последствия»				экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии;
16	От Российской республики Советов к СССР	1		Урок открытия нового знания,	
17	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1		Урок открытия нового знания,	
18	Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»	1		Урок- семинар	
19	Тест " Мировая война и революционные потрясения "	1		урок контроля знаний и умений	
Тема 3. Мир в межвоенный период (4ч.)					
20	Мировой экономический кризис	1		Урок открытия нового знания,	знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; <i>понятия</i> : рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;
21	Тоталитарные режимы в Европе	1		Урок-практикум	
22	Модернизация в странах Востока	1		Урок открытия нового знания,	
23	Тест по теме" Мир в межвоенный период "	1		урок контроля знаний и умений	
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (6ч.)					
24	Советская страна в годы НЭПа	1		Урок открытия нового знания,	знать концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его
25	Пути большевистской	1			

	модернизации				основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутривластной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; <i>понятия:</i> «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;
26	Пути большевистской модернизации	1		Урок с применением ИКТ	
27	СССР в системе международных отношений	1		Урок с применением ИКТ	
28	Промежуточный контроль	1		урок контроля знаний и умений	
29	СССР в системе международных отношений	1		Урок с применением ИКТ	

Тема 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (8 ч.)

30	Агрессия гитлеровской Германии	1		Урок открытия нового знания,	<p>иметь представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;</p> <p>знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;</p> <p><i>понятия:</i> сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация</p>
31	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Урок с применением ИКТ	
32-33	Начало Великой Отечественной войны	2		Урок открытия нового знания	
34	Коренной перелом	1		Урок с применением ИКТ	
35	Семинарское занятие «Человек на войне»	1		Урок- семинар	
36	Победа Антигитлеровской коалиции	1		Урок с применением ИКТ	
37	Тест по теме " Вторая мировая война. ВОВ "	1		урок контроля знаний и умений	

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4ч.)

38	Начало противостояния	1		Урок открытия	иметь представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е
----	-----------------------	---	--	---------------	---

				нового знания,	гг знать политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; <i>понятия</i> : «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;
39	Мир на грани ядерной войны	1		Урок-практикум	
40	От разрядки к новому противостоянию	1		Урок открытия нового знания,	
41	Тест по теме " Биполярный мир и «холодная война» "	1		урок контроля знаний и умений	
Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (5ч.)					
42	СССР: от Сталина к началу десталинизации	1		Урок открытия нового знания,	знать экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах; <i>понятия</i> : идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волонтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;
43	Кризис «развитого социализма»	1		Урок с применением ИКТ	
44	Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	1		Урок- семинар	
45	Социализм в Восточной Европе	1		Урок с применением ИКТ	
46	Тест " СССР и социалистические страны Европы "	1		урок контроля знаний и умений	
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч.)					
47	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1		Урок открытия нового знания,	знать социально- экономические процессы в странах Запада; роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; <i>понятия</i> : концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны»,
48	Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	1		Урок-практикум	
49-50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2		Урок открытия нового знания,	

51	Тест " Запад и «третий мир» во втор. пол. XX века "	1		урок контроля знаний и умений	вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;
Тема 9. Россия в современном мире (9ч.)					
52-53	СССР в период «перестройки».	2		Урок-практикум	<p>знать предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;</p> <p>образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;</p>
54	Крах социализма в Восточной Европе	1		Урок открытия нового знания,	
55	Становление новой России	1		Урок с применением ИКТ	
56-57	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2		Урок с применением ИКТ	
58	Россия в системе международных отношений	1		Урок-практикум	
59	Мир на пороге XXI века	1		Урок открытия нового знания,	
60	Итоговый контроль	1		урок контроля знаний и умений	
Тема 10. Духовная жизнь (8ч.)					
61	Развитие научной мысли	1		Урок открытия нового знания,	<p>знать основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;</p> <p>уметь характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность</p>
62	Научно-технический прогресс	1		Урок открытия нового знания,	
63-64	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	2		Урок-практикум	
65-66	Российская культура «серебряного века»	2		Урок конференция	
67	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	1		урок комплексного применения знаний и умений	

				(урок закрепления)	
68	Итоговое повторение	1		урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,