

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол  
№ 1 от «29» августа 2019г.  
Председатель МО  
*Ю.А. Можнова*

Проверено  
«30» августа 2019г.  
Зам. директора по УВР  
*И.В. Стрелкова*

Утверждаю  
Директор школы  
*Н.П. Самаркина*  
Приказ №  
от «2» сентября 2019г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов  
**«Мастерская чудес»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** общекультурное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** Литвиновой Т.Г., Бадягиной А.Н.  
учителями начальных классов

МБОУ Школы № 178 г.о. Самара

# **Общекультурное направление**

## **Образовательная программа «Мастерская чудес»**

### **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что организация образовательного процесса по этому профилю деятельности решает некоторые важные развивающие задачи: развивает смекалку, изобретательность, умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способствуют развитию мелкой моторики, художественному вкусу, а также пространственному мышлению и воображению.

**Цель программы** - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

#### **Задачи программы**

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства.
- формирование эстетических знаний, художественно-пластических умений и навыков работы с бумагой;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать психометрические качества личности;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.
- формировать стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям.

**Программа рассчитана на 33 часа в год: 1 час в неделю**

### **Предполагаемые результаты**

#### **Предполагаемые личностные результаты**

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

– Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

– Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.

– Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.

– Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию);

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности:

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные УУД:**

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения программы является формирование следующих знаний и умений

иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

## **Воспитательные результаты**

### **Результаты первого уровня**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

### **Результаты второго уровня**

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

### **Результаты третьего уровня**

- участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

## **Содержание программы**

### **Работа с бумагой и картоном ( 26 ч)**

Изготовление открыток «Времена года»; декоративная аппликация «Букет»; вырезание и наклеивание ажурных симметричных форм; «Порадуем маму» - открытка бабочка; новогодняя открытка «Новогодние снежинки»; аппликация «Снеговик»; коллективная работа «Павлин»; моделирование из бумажных салфеток. Панно Цветы; коллективная работа. Панно «Снегири на рябине»; сказочный домик; декоративная книжка-календарь; новогодняя гирлянда

### **Работа с природными материалами (2 ч)**

Декоративная композиция «Осень». Коллективная работа

### **Работа с пластилином (4 ч)**

«Делаем сувениры малышам» - лепка мышки и кошки; «Сказочная птица» - рисование пластилином.

### **Формы и методы работы**

Индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы

Словесные, наглядные методы обучения; методы практического обучения

### **Форма отчета по курсу**

Проведение выставки работ

## Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во час.	Материал	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Экскурсия в природу. Соберем букет из осенних листьев.	1			1,0
2-3	Изготовление открыток «Времена года».	2	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш.	0,5	1,5
4-5	Декоративная композиция «Осень». Коллективная работа	2	Семена, листья, цветы.		2,0
6-7	Декоративная аппликация «Букет».	2	Вата, клей, картон, цветная бумага.	0,5	1,5
8-9	Вырезание и наклеивание ажурных симметричных форм.	2	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш.	0,5	1,5
10-11	Новогодняя гирлянда	2	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш.		2,0
12-13	Декоративная книжка-календарь.	2	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш.	0,5	1,5
14-15	Сказочный домик.	2	Цветная бумага, спичечные коробки	0,5	1,5
16-17	Коллективная работа. Панно «Снегири на рябине»	2	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш.	0,5	1,5
18-19	Моделирование из бумажных салфеток. Панно Цветы.	2	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш.	0,5	1,5
20-21	Коллективная работа «Павлин»	2	Цветная бумага, клей, картон, ватман.	0,5	1,5
22-23	Аппликация «Снеговик»	2	Цветная бумага, клей, цветной картон.	0,5	1,5
24-25	«Новогодние снежинки»	2	Белая бумага.	0,5	1,5
26-27	Новогодняя открытка	2	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш.	0,5	1,5
28-29	«Порадуем маму» - открытка бабочка	2	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш.	0,5	1,5
30-31	«Делаем сувениры малышам» - лепка мышки и кошки	2	Пластилин.	0,5	1,5
32-33	«Сказочная птица» - рисование пластилином	2	Картон, пластилин	0,5	1,5



