

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО учителей
«истории, биологии, географии»
Протокол № 1 от
«27» августа 2019г.
Председатель МО
Нетребская Т.А. /Нетребская Т.А.

Проверено
«30» августа 2019г.
Зам. директора по УВР
Первова Т.П. /Первова Т.П.

Утверждаю
Директор школы Самаркина Н.П.
Приказ № 202
от «02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обществознание
(углубленный уровень)
(предмет)

Классы **10-11**

Программу разработал учитель истории и обществознания МБОУ Школы № 178 г.о. Самара Мелекесцева О.П
(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обществознание» углубленный уровень для 10-11 класса МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы «Обществознание» Рабочие программы (А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская)- М.: Просвещение, 2019.

Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова 10-11 класс (базовый уровень) М.: Просвещение 2019.

Учебник:

- Боголюбов Л.Н., Аверьянова А.О., Белявский А.В. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 10 класс базовый уровень М.: Просвещение 2019
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание 11 класс базовый уровень М.: Просвещение 2019

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы -2 года (10-11 класс, 204 часа).

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественные науки». В связи с особенностями перехода школы на ФГОС СОО на изучение предмета «Обществознание» отводится 3 часа в неделю, что соответствует 102 часам в год, можно считать, что изучение данного предмета осуществляется на углубленном уровне.

Расширение курса осуществляется за счет увеличения инвариантной части предмета.

Это позволяет использовать разнообразные варианты организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения, более детальной проработки актуальных тем курса, выполнения практических заданий, проектной деятельности. В программе отводится время на предоставление результатов самостоятельной и проектной деятельности обучающихся, проведение повторительно- обобщающих занятий по темам разделов обществоведческого курса. Изучение курса будет способствовать более полному и основательному пониманию других профильных предметов, таких как «Право», «Экономика», так как содержит базовые знания в этих областях.

Актуальность изучения учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преимущество по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Развертывание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- Учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся соответствующей возрастной группы;
- В содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типовые виды человеческой деятельности, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;
- Наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;
- Курс обеспечивает развитие ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (решение проблем, работа с информацией, принятие решений, коммуникация, сотрудничество), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- В курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя РФ, правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в современном обществе.

Курс обществознания в старших классах должен учитывать возможности юношества, строиться с ориентацией на участие будущих выпускников в полноценной, сознательной гражданской жизни и продолжение образования.

Курс направлен на возможность достижения выпускником школы определенного уровня компетентности в сфере трудовой, семейной, общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. Развитие этих компетенций - необходимая часть гражданской культуры.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «Экономика», «Право», что способствует выработке универсальных учебных действий.

Целями и задачами реализации программы предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение системы** общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой об обществе, о его сферах, различных видах деятельности человека, моральном и правовом регулировании общественных отношений. Необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и учений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Учебный материал отобран с учетом изложенных выше целей, подходов к изучению предметного содержания и построен на основе модульного принципа.

Модуль 1 «Общество как способ объединения и взаимодействия людей» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, человек анализируется с позиций присущих ему социальных качеств и как существо деятельное, созидательное.

Модуль 2. «Социальная и деятельностная сущность человека» рассматривает природу человека, сущность его деятельности и тесной взаимосвязи с потребностями, важные составляющие процесса познания человека природы. Общества, самого себя, подчеркивая специфику социального в человеке.

Модуль 3 «Экономика - основа жизнедеятельности человека» знакомит с решающей ролью экономики в самом существовании общества, поддержании жизнедеятельности человека, дает представление об экономической сфере жизни общества в целом, отдельных вопросах и проблемах функционирования хозяйства на разных уровнях, позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Модуль 4 «Политика-условие сохранения целостности общества» рассматривает систему знаний о политике как виде власти, представляя политику в институциональном, ценностном, социальном и личностном аспектах, раскрывает особенности политических институтов и процессов современного мира через призму российских политических реалий.

Модуль 5 «Право на защите человека и гражданина» обеспечивает изучение основ юриспруденции. В нем уделяется внимание вопросам теории права, материальному и процессуальному праву, а также проблемам реализации и применения права для защиты интересов и прав человека и гражданина в различных социальных ситуациях.

Модуль 6 «Человек в системе общественных отношений» характеризует социальную структуру общества, отдельные социальные институты и группы, знакомит с современной демографической ситуацией в стране.

Модуль 7 «Мир культуры и духовное развитие личности» выделяет существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества, знакомит с ролью духовной культуры в общественном развитии.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- Осознания значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- Мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- Ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Основное содержание учебного курса и предметные результаты.

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей.

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятия «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценивать утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов СМИ тенденции и перспективы общественного развития.

2. Социальная и деятельностная сущность человека.

Природа человека. Природное и социально духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в

жизнедеятельности человека.

Индивидуальность, индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности. Сознание и деятельности. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, относительности, абсолютности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факты социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и конкретизировать потребности человека, иллюстрировать проявление потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

3. Экономика-основа жизнедеятельности человека.

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины цикличности экономического развития.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Выпускник научится:

- характеризовать экономику как важную подсистему общества;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияния на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодежи;
- сопоставлять различные элементы экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для

эффективного развития национальных экономик;

- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбора способов поведения морально-правовых норм участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителя и производителя с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и личного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

4. Политика-условие сохранения целостности общества

4. Политика — условие сохранения целостности общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность.

Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического

поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Выпускник научится:

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическими идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;

- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

5. Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой

системы;

- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

6. Человек в системе общественных отношений

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Выпускник научится:

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей о семейной жизни.

7. Мир культуры и духовное развитие личности

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности.

Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.

Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»; показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры;
- определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции;
- оценивать значение информации в современном мире;
- сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- **раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;**
 - характеризовать сущность гуманизма;
 - показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
 - аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
 - оценивать влияние СМИ на социальную активность личности;
 - выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные противодействия;
 - выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
 - находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

Система оценки достижений обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **пониженный (низкий) уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по праву.

% выполнения	0-42	43-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Тематическое планирование курса «Обществознание»

10 класс

Тема урока	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Глава 1. Человек в обществе	18	23
Что такое общество	2	2
Общество как сложная система	2	3
Динамика общественного развития	2	3
Социальная сущность человека	2	2
Деятельность-способ существования людей	2	3
Познавательная и коммуникативная деятельность	2	2
Свобода и необходимость в деятельности человека	2	2
Современное общество	2	3
Глобальная угроза международного терроризма	2	3
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1.	2	3
Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	1	3
Глава 2. Общество как мир культуры	14	19
Духовная культура общества	2	2
Духовный мир личности	2	2
Мораль	2	3
Наука и образование	2	3
Религия и религиозные организации	2	3
Искусство	2	3
Массовая культура	2	3
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2.	2	3
Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	1	3
Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений	28	39
Современные подходы к пониманию права	2	2
Право в системе социальных норм	2	2
Источники права	2	2
Правоотношения и правонарушения	2	4
Предпосылки правомерного поведения	2	4
Гражданин РФ	2	4
Гражданское право	2	3
Семейное право	2	3
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	3
Экологическое право	2	1
Процессуальные отрасли права	2	2
Конституционное судопроизводство	2	2
Международная защита прав человека	2	1
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	2
Человек в 21 веке (заключение)	1	3

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3.	2	3
Повторительно-обобщающий урок по главе 3.	1	3
итого	70	102

**Тематическое планирование курса «Обществознание»
11 класс**

Тема урока	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Глава 1. Экономическая жизнь общества	24	31
Роль экономики в жизни общества	2	2
Экономика: наука и хозяйство	2	2
Экономический рост и развитие	2	2
Рыночные отношения в экономике	4	4
Фирма в экономике	2	4
Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	4
Слагаемые успеха в бизнесе	2	3
Экономика и государство	2	3
Финансы в экономике	2	2
Занятость и безработица	2	3
Мировая экономика	2	2
Экономическая культура	2	2
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1.	2	3
Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	1	4
Глава 2. Социальная сфера	14	16
Социальная структура общества	2	2
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	3
Нации и межнациональные отношения	2	2
Семья и быт	2	3
Гендер-социальный пол	2	2
Молодежь в современном обществе	2	2
Демографическая ситуация в современной России	2	2
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2.	2	4
Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	1	4
Глава 3 Политическая жизнь общества	18	25
Политика и власть	2	2
Политическая система	2	3
Гражданское общество и правовое государство	2	3
Демократические выборы	2	3
Политические партии и партийные системы	2	3
Политическая элита и политическое лидерство	2	3
Политическое сознание	2	2
Политическое поведение	2	3
Политический процесс и культура политического участия	2	3
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3.	2	4
Повторительно-обобщающий урок по главе 3.	1	4
Заключение. Взгляд в будущее.	2	4
Резерв	3	3

	Итого	70	102
--	--------------	-----------	-----

Тематическое планирование 10 класс

	Тема урока	Количество часов по программе	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
	Глава I. Человек в обществе (20 ч)			
1.	Введение.	1	Урок общеметодологической направленности	Называть, формы объединения людей Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.
2.	Что такое общество	1	Урок общеметодологической направленности	Объяснять природу и характер общественных отношений.
3.	Общество и культура. Науки об обществе	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать соотношение понятий «природа» «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу
4.	Общество как сложная система	1	Урок общеметодологической направленности	Описывать общество как социальную систему.
5.	Социальные институты	1	Урок общеметодологической направленности	Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.
6.	Социальные институты	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.
7.	Динамика общественного развития	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.
8.	Целостность и противоречивость современного мира		Урок общеметодологической направленности	Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных

9.	Проблема общественного прогресса	1	Урок общеметодологической направленности	проблем их отличия от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогресса и регресса с привлечением материала из курса истории. Извлекать из различных источников и систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, подготовки устного ответа.
10.	Социальная сущность человека	1	Урок общеметодологической направленности	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов общественной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность самореализации и самосознания.
11.	Самосознание и самореализация	1	Урок общеметодологической направленности	
12.	Деятельность - способ существования людей	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать сущность понятий «потребность», «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами и фактами сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её. Обосновывать единство сознания и деятельности.
13.	Многообразие видов деятельности	1	Урок общеметодологической направленности	
14.	Сознание и деятельность		Урок общеметодологической направленности	
15.	Познавательная и коммуникативная	1	Урок	Излагать сущность различных подходов к

	деятельность		общеметодологической направленности	познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия истина. Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать методы научного познания его уровни и соответствующие ему методы. Объяснять взаимосвязь социального и гуманитарного знания, роль коммуникации в познавательной деятельности.
16.	Истина и ее критерии	1	Урок общеметодологической направленности	
17.	Истина и ее критерии	1	Урок общеметодологической направленности	
18.	Многообразие человеческого знания	1	Урок общеметодологической направленности	
19.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Урок общеметодологической направленности	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека», «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество. Выполнение письменной работы
20.	Свобода и ответственность	1	Урок общеметодологической направленности	
21.	Входной контроль	1	Урок развивающего контроля	
22.	Современное общество	1	Урок общеметодологической направленности	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать смысл понятий «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Перечислить критерии развития информационного общества.
23.	Современное информационное пространство			
24.	Глобальная информационная экономика	1	Урок общеметодологической направленности	

25.	Глобальная угроза международного терроризма	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и техническим прогрессом.
26.	Идеология насилия и международный терроризм		Урок общеметодологической направленности	Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.
27.	Противодействие международному терроризму	1	Урок общеметодологической направленности	
28.	Повторение по теме «Человек в обществе»	1	Урок представления результатов проектной деятельности	Урок представления результатов проектной деятельности.
29.	Повторение по теме «Человек в обществе»	1	Урок представления результатов проектной деятельности	Выполнение письменных, устных заданий требующих умений анализировать, обобщать, отбирать информацию, формулировать свою позицию
30.	Повторение по теме «Человек в обществе»	1	Урок обобщения и систематизации	
31.	Повторение по теме «Человек в обществе»	1	Урок развивающего контроля	
	Глава II. Общество как мир культуры (ч)			
32.	Духовная культура общества	1	Урок общеметодологической направленности	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать на примерах смысл понятия «духовная культура».
33.	Многообразие культур	1	Урок общеметодологической направленности	Описывать основные духовные ценности.. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, а так же субкультур и контркультур.
34.	Многообразие культур	1	Урок общеметодологической направленности	
35.	Духовный мир личности	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».
36.	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Урок	Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности

			общеметодологической направленности	самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение и его место в духовном мире человека. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.
37.	Мораль	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.
38.	Устойчивость и изменчивость моральных норм	1	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать мировоззрение и его место в духовном мире человека. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.
39.	Устойчивость и изменчивость моральных норм	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнение письменной работы
40.	Промежуточный контроль	1	Урок развивающего контроля	Раскрывать смысл, основные функции и общественную значимость науки и образования. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.
41.	Наука и её функции в обществе	1	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать уровни образования. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.
42.	Образование в современном обществе	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл, основные функции и общественную значимость науки и образования. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду.
43.	Образование как система	1	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать уровни образования. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.
44.	Религия и религиозные организации	1	Урок	Раскрывать смысл понятий «религия»,

			общеметодологической направленности	«религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии. Различать мировые и национальные религии. Устанавливать факты, мешающие межрелигиозному миру. Объяснять смысл и значение свободы совести для человека и общества.
45.	Религия и религиозные организации	1	Урок общеметодологической направленности	
46.	Религия и религиозные организации в современной России	1	Урок общеметодологической направленности	
47.	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Урок общеметодологической направленности	
48.	Искусство	1	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Характеризовать массовую культуру и этапы её становления. Описывать СМИ и их функции. Объяснять связь СМИ и процессов глобализации. Раскрывать смысл понятий «средства массовой информации». Излагать различные подходы к массовой культуре как общественного явления.
49.	Структура искусства	1	Урок общеметодологической направленности	
50.	Современное искусство	1	Урок общеметодологической направленности	
51.	Массовая культура	1	Урок общеметодологической направленности	
52.	Средства массовой информации и массовая культура	1	Урок общеметодологической направленности	
53.	Оценка массовой культуры как общественного явления	1	Урок общеметодологической направленности	
54.	Повторение по теме «Общество как мир культуры».	1	Урок представления результатов проектной	
			результатов проектной	

			деятельности	Выполнение письменных, устных заданий требующих умений анализировать, обобщать, отбирать информацию, формулировать свою позицию
55.	Повторение по теме «Общество как мир культуры».	1	Урок представления результатов проектной деятельности	
56.	Повторение по теме «Общество как мир культуры».	1	Урок обобщения и систематизации	
57.	Повторение по теме «Общество как мир культуры».	1	Урок развивающего контроля	
58.	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)			
59.	Современные подходы к пониманию права	1	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать подходы к пониманию права. Сравнивать и выявлять отличительные черты подходов
60.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	Урок общеметодологической направленности	
61.	Право в системе социальных норм	1	Урок общеметодологической направленности	Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать смысл понятий «социальная норма», «структура правовой нормы», «отрасль права», «институт права».
62.	Система права	1	Урок общеметодологической направленности	Различать понятия «право» и «закон».
63.	Система права	1	Урок общеметодологической направленности	Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других социальных норм.
64.	Источники права	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий «источники права», «законодательная инициатива».
65.	Виды нормативных актов	1	Урок общеметодологической направленности	Называть и характеризовать российские источники права. Приводить примеры различных источников права.
66.	Тест по теме «Право и источники права».	1	Урок развивающего	Систематизация и обобщение изученного,

	Правоотношения и правонарушения		контроля	через практическое применение знаний. Выполнение письменной работы.
67.	Юридическая ответственность	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Перечислять и конкретизировать с помощью фактов признаки правонарушения. Описывать судебную систему РФ. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.
68.	Юридическая ответственность	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий: правовая культура, правовой нигилизм. Называть элементы правовой культуры и их взаимосвязь. Описывать структуру и уровни правосознания. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Характеризовать предпосылки правомерного поведения.
69.	Предпосылки правомерного поведения	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий граждан, гражданство. Называть основания приобретения гражданства, обязанности гражданина РФ, принципы гражданства. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, обязанности налогоплательщика.
70.	Правовая культура	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий: гражданское право, имущество, правоспособность, дееспособность, физические, юридические
71.	Гражданство РФ	1	Урок общеметодологической направленности	
72.	Гражданин Российской Федерации	1	Урок общеметодологической направленности	
73.	Воинская обязанность	1	Урок общеметодологической направленности	
74.	Гражданское право	1	Урок общеметодологической направленности	

75.	Обязательственное право	1	Урок общеметодологической направленности	лица, личные неимущественные права. Различать виды наследования. Описывать себя как субъекта правоотношений.
76.	Наследование	1	Урок общеметодологической направленности	
77.	Семейное право	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий семейные правоотношения. Описывать необходимые условия для заключения и расторжения брака
78.	Права и обязанности супругов	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать права и обязанности супругов и детей.
79.	Трудовые правоотношения	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий: трудовое право, работник, работодатель, трудовой договор, занятость, социальное обеспечение.
80.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Урок общеметодологической направленности	Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать порядок заключения и расторжения трудового договора. Описывать возможности получения профессионального образования.
81.	Социальная защита и социальное обеспечение	1	Урок общеметодологической направленности	
82.	Практикум по решению правовых задач	1	Урок систематизации и обобщения	Систематизация и обобщение изученного, через практическое применение знаний. Выполнение письменной работы.
83.	Экологическое право	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий: экологические отношения, благоприятная окружающая среда, экологическое правонарушение.
84.	Способы защиты экологических прав	1	Урок общеметодологической направленности	Выявлять специфику экологических отношений. Характеризовать способы защиты экологических прав.
85.	Процессуальные отрасли права	1	Урок общеметодологической	Раскрывать смысл понятий: процессуальное право, судопроизводство, гражданский

			направленности	процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция. Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессов. Характеризовать стадии.
86.	Уголовный процесс	1	Урок общеметодологической направленности	
87.	Итоговый контроль	1	Урок развивающего контроля	Систематизация и обобщение изученного, через практическое применение знаний. Выполнение письменной работы.
88.	Конституционное судопроизводство	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий: конституционного судопроизводства и принципы. Характеризовать требования предъявляемые судьям Конституционного суда, сферу их компетенции.
89.	Основные стадии конституционного судопроизводства	1	Урок общеметодологической направленности	
90.	Международная защита прав человека	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл понятий: международные преступления, деятельность и структура ООН. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу применения смертной казни.
91.	Международные преступления и правонарушения	1	Урок общеметодологической направленности	Объяснять основную идею международных документов по защите прав человека.
92.	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	1	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия международному терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.
93.	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму	1	Урок общеметодологической направленности	
94.	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Урок представления результатов проектной деятельности	Урок представления результатов проектной деятельности. Выполнение письменных, устных заданий

95.	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Урок представления результатов проектной деятельности	требующих умений анализировать, обобщать, отбирать информацию, формулировать свою позицию
96.	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Урок обобщения и систематизации	
97.	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Урок контроля	
98.	Человек и глобальные вызовы современного общества	1	Урок общеметодологической направленности	Описывать значение социально-экономических отношений на глобальные проблемы современного общества. Формулировать собственные суждения, используя самостоятельно найденную информацию
99.	Человек в мире информации	1	Урок общеметодологической направленности	
100.	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации	Систематизация и обобщение изученного, через практическое применение знаний. Выполнение письменной работы.
101.	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации	
102.	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации	