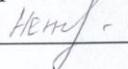


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Школа № 178" городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО  
"учителей истории, географии,  
биологии, химии"

Протокол № 1 от  
«27» августа 2019г.

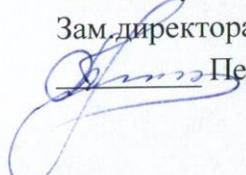
Председатель МО

 /Нетребская Т.А./

Проверено

«30» августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

 Перова Т.П.

Утверждаю

Директор школы

Школа № 178

г.о. Самара

Самаркина Н.П.

Приказ №

от « 1 » сентября 2019 г.

Рабочая программа по предмету  
"Обществознание"  
для 10-11 классов

Программу разработала  
учителя Фроликова Н. А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 10- 11 классов МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова». – М.: «Просвещение». Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение .

Учебники:

Обществознание 10 класс / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Н. И., Смирнова Н.М.. / Под ред. Боголюбова Л. Н., М.: Просвещение

Обществознание 11 класс / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Холодковский К.Г. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., М.: Просвещение.

### **Актуальность курса**

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

### **Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации

и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета обществознание с 10 по 11 класс выделяется:

10 класс 3 часа в неделю, в год 102 часа

11 класс 3 час в неделю, в год 102 часа

Всего на уровень – 204 часов

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

*Виды учебных занятий:* урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

### **Формы и средства контроля**

1. Промежуточный контроль (тестирование)
2. Фронтальный опрос

3. Составление сравнительных таблиц
4. Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.
5. Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников
6. Работа с документами
7. Обобщающий контроль

### **Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

### **Критерии оценивания сочинения- рассуждения по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### **Основное содержание курса 10 класс**

**Тема 1** «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит обучающихся в сферу

социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

**Тема 2** «Общество и человек» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее. Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

**Тема 3** «Деятельность как способ существования людей» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — эти вопросы дают содержательное наполнение

**Тема 4** «Сознание и познание». Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

**Тема 5** «Личность. Межличностные отношения» профильного курса «Обществознание» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе

путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

#### **Учебно-тематический план**

№	Название тем	Кол-во часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	18
2	Общество и человек	27
3	Деятельность как способ существования людей	16
4	Сознание и познание	18
5	Личность. Межличностные отношения	19
	Итоговое повторение	4
	Всего	102

#### **Основное содержание курса 11 класс**

##### **Тема 6. Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные

последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления(лоббирование).



### Учебно-тематический план

№	Название тем	Кол-во часов
1	Социальное развитие современного общества	36
2	Политическая жизнь современного общества	37
3	Духовная культура	16
4	Современный этап мирового развития	9
5	Итоговое повторение	4
	Всего	102

**Тематическое планирование(10 класс)**

№ пп	содержание	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса	Требования к знаниям учащихся
1	Происхождение человека и становление общества	1	Комбинированный урок	Знать основные теории происхождения человека
2	Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции	1	Комбинированный урок	Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять основные признаки понятия <i>личность</i>
3	Биологическое и социальное в человеке	1	Комбинированный урок	
4	Сущность человека как проблема философии	1	Комбинированный урок	Знать и понимать различные подходы к исследованию проблеме человека и общества
5	Социальная сущность деятельности	1	Комбинированный урок	
6	Общество как форма взаимодействия людей. Общественные отношения	1	Комбинированный урок	Объяснять взаимосвязь, всех сфер жизни общества на конкретных примерах
7	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный урок	Уметь давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i>
<b>8</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>	<b>Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным ранее темам</b>
9	Общество и природа.	1	Комбинированный урок	Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории
10	Факторы развития общества	1	Комбинированный урок	Объяснять взаимосвязь, всех сфер жизни общества на конкретных примерах
11	Типология обществ	1	Комбинированный урок	Знать характерные черты различных типов обществ
12	Типология обществ	1	Комбинированный	Знать характерные черты различных типов

			урок	обществ
13	Восток и Запад	1	Комбинированный урок	Разъяснять особенности различных общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества
14	Типология цивилизаций	1	Комбинированный урок	Знать и понимать различные подходы к исследованию проблеме человека и общества
15	Типология цивилизаций	1	Комбинированный урок	
16	Формация и цивилизация	1	Комбинированный урок	
17	Цивилизация и культура	1	Комбинированный урок	Знать и понимать различные подходы к исследованию проблеме человека и общества
18	ПОУ. «Типология обществ. Типология цивилизация.»	1	Комбинированный урок	Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития
19	Исторический процесс и его участники	1	Комбинированный урок	Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития
20	Исторический процесс и его участники	1	Комбинированный урок	Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития
21	Общественный прогресс	1	Комбинированный урок	Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития.
22	Общественный прогресс	1	Комбинированный урок	Объяснять, что такое процесс глобализации
23	Свобода в деятельности человека	1	Комбинированный урок	Отвечать на вопросы; высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.
24	Свобода в деятельности человека	1	Комбинированный урок	
25	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.
26	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок	
27	Контрольная работа по теме	1	Урок контроля	Выявление знаний, умений и навыков

	«Человек и общество»		знаний и умений	обучающихся по пройденным ранее темам
28	Сущность человеческой деятельности	1	Комбинированный урок	Знать, что такое деятельность; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности
29	Сущность человеческой деятельности	1	Комбинированный урок	Знать, что такое деятельность; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности
30	Потребности и интересы	1	Комбинированный урок	
31	Типология деятельности	1	Комбинированный урок	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности
32	Типология деятельности.	1	Комбинированный урок	
33	Природа творческой деятельности	1	Комбинированный урок	Знать, что такое творческая деятельность; характеризовать основные черты этой деятельности;
34	Деятельность в сфере духовной культуры	1	Комбинированный урок	Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия
35	Сохранение распространение и освоение духовных ценностей	1	Комбинированный урок	
36	Сохранение распространение и освоение духовных ценностей	1	Комбинированный урок	
37	Трудовая деятельность	1	Комбинированный урок	Знать, что такое трудовая деятельность; характеризовать основные черты этой деятельности;
38	Социальное партнерство и перспективы его развития в России	1	Комбинированный урок	Знать, что такое социальное партнерство; характеризовать перспективы его развития в России;
39	Политическая деятельность	1	Комбинированный урок	Знать, что такое политическая деятельность; характеризовать основные черты этой деятельности;
40	Политическая деятельность	1	Комбинированный	Знать, что такое политическая деятельность;

			урок	характеризовать основные черты этой деятельности;
41	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.
42	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок	
<b>43</b>	<b>Промежуточное тестирование</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>	<b>Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам</b>
44	Онтология и теория познания	1	Комбинированный урок	Знать, что представляет собой знание и процесс познания
45	Онтология и теория познания	1	Комбинированный урок	Знать, что представляет собой знание и процесс познания
46	Познавательная деятельность человека	1	Комбинированный урок	Знать, что представляет собой знание и процесс познания
47	Познавательная деятельность человека	1	Комбинированный урок	Знать, что представляет собой знание и процесс познания
48	Истина и её критерии	1	Комбинированный урок	Знать разницу между абсолютной и относительной истиной. Знать различные точки зрения на критерии истины.
49	Истина и её критерии	1	Комбинированный урок	Знать разницу между абсолютной и относительной истиной. Знать различные точки зрения на критерии истины.
50	Виды и уровни человеческих знаний	1	Комбинированный урок	Знать виды и уровни человеческих знаний
51	Научное и ненаучное познание	1	Комбинированный урок	Объяснять сущность чувственного и рационального познания
52	Научное и ненаучное познание	1	Комбинированный урок	Объяснять сущность чувственного и рационального познания
53	Научное и ненаучное познание	1	Комбинированный урок	Объяснять сущность чувственного и рационального познания
54	Социальное познание	1	Комбинированный	Определять связь между самоопределением и

			урок	самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости
55	Социальное познание	1	Комбинированный урок	
56	Знание и сознание	1	Комбинированный урок	Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости
57	Самопознание	1	Комбинированный урок	Выделять основные признаки понятия «личность» Определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
58	Самопознание	1	Комбинированный урок	Выделять основные признаки понятия «личность» Определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
59	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.
60	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок	
61	Контрольная работа по теме «Сознание и познание»	1	Урок контроля знаний	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам
62	Индивид. Индивидуальность. Личность	1	Комбинированный урок	Понимать различия между этими понятиями. Выделять основные признаки понятия «личность»
63	Индивид. Индивидуальность. Личность	1	Комбинированный урок	Понимать различия между этими понятиями. Выделять основные признаки понятия «личность»
64	Периодизация развития личности	1	Комбинированный урок	Выделять основные признаки понятия «личность»
65	Направленность личности	1	Комбинированный урок	Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости
66	Мировоззрение, убеждение, вера	1	Комбинированный урок	Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы

				и необходимости
67	Свобода личности и межличностные отношения	1	Комбинированный урок	Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости
68	Общение	1	Комбинированный урок	Сравнивать виды межличностных отношений. Характеризовать самопознание и общение
69	Общение	1	Комбинированный урок	Сравнивать виды межличностных отношений. Характеризовать самопознание и общение
70	Малые группы	1	Комбинированный урок	
71	Межличностная совместимость и групповая дифференциация	1	Комбинированный урок	
72	Семья и её виды	1	Комбинированный урок	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи
73	Семья и её виды	1	Комбинированный урок	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи
74	Семейные отношения	1	Комбинированный урок	Уметь анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
75	Гендерное поведение	1	Комбинированный урок	Уметь анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций
76	Конфликт и пути его решения	1	Комбинированный урок	Знать причины социальных конфликтов; определять последствия социальных конфликтов
77	Конфликт и пути его решения	1	Комбинированный урок	Знать причины социальных конфликтов; определять последствия социальных конфликтов
78	Конфликт и пути его решения	1	Комбинированный	Знать причины социальных конфликтов;

			урок	определять последствия социальных конфликтов
79	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.
80	Повторительно-обобщающий урок	1	Комбинированный урок	
81	Контрольная работа по теме "Личность. Межличностные отношения"	1	Урок контроля знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам
82	Место философии в системе обществознания	1	Комбинированный урок	Знать и понимать особенности философской науки
83	Возникновение философии и формирование её предмета	1	Комбинированный урок	Знать и понимать особенности философской науки
84	Проблемы, основной вопрос и методы философии	1	Комбинированный урок	Знать и понимать особенности философской науки
85	Основные этапы развития соц-гуманитарн. знания	1	Комбинированный урок	Знать и понимать основные пути и способы социального и гуманитарного познания
86	Древние мыслители о мире и человеке	1	Комбинированный урок	Уметь объяснять отличие древних цивилизаций от первобытности. Характеризовать основные понятия делать выводы
87	Древние мыслители о мире и человеке	1	Комбинированный урок	Уметь объяснять отличие древних цивилизаций от первобытности. Характеризовать основные понятия делать выводы
<b>88</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>	<b>Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам</b>
89	Древние мыслители о мире и человеке.	1	Комбинированный урок	Знать основные направления развития общественной мысли в 17-18в.в.
90	Средневековая философия	1	Комбинированный урок	Уметь объяснять отличие древних цивилизаций от первобытности. Характеризовать основные понятия делать выводы
91	Средневековая философия	1	Комбинированный	Уметь объяснять отличие средневековых

			урок	цивилизаций. Характеризовать основные понятия делать выводы
92	Развитие обществознания в новое время	1	Комбинированный урок	
93	Развитие обществознания в новое время	1	Комбинированный урок	Знать основные направления развития общественной мысли в 17-18в.в.
94	Философские искания 19в.	1	Комбинированный урок	Знать основные направления развития общественной мысли в 19в.
95	Русская философская мысль	1	Комбинированный урок	Знать основные направления развития общественной мысли в 17-19в.в.
96	Русская философская мысль	1	Комбинированный урок	Знать основные направления развития общественной мысли в 20-21 вв
97	Развитие обществознания в 20в.	1	Комбинированный урок	Знать основные направления развития общественной мысли в 20.в.
98	Развитие обществознания в 20в.	1	Комбинированный урок	Знать основные направления развития общественной мысли в 20.в.
99	Контрольная работа по теме "Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность"	1	Урок контроля знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по пройденным темам
100	Итоговое повторение	1	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.
101	Итоговое повторение	1	Комбинированный урок	
102	Итоговое повторение	1	Комбинированный урок	

## Тематическое планирование(11 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса	Требования к знаниям учащихся
Социальное развитие современного общества				
1-2	Социальная структура и социальные отношения	2	Урок открытия нового знания	Знать и понимать основные социальные институты и процессы
3-4	Социальные группы, их классификация. Маргиналы	2	Урок с применением ИКТ	Сравнивать социальные объекты выявляя их общие черты и различия
5	Социальные институты	1	Урок открытия нового знания	Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами социальных явлений и обществоведческими терминами
6-7	Социальная стратификация и мобильность	2	Урок с применением ИКТ	Уметь анализировать и классифицировать социальную информацию предоставленную в различных знаковых системах
8-9	Роль экономики в жизни общества	2	Урок практикум	Уметь сопоставлять различные научные подходы
10-11	Социальные статусы и роли	2	Урок открытия нового знания	Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами социальных явлений и обществоведческими терминами
12-13	Социальные ценности и нормы	2	Урок с применением ИКТ	Раскрывать на примерах теоретические положения и понятия
14-15	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2	Урок- семинар	Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным вопросам
<b>16-17</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>2</b>	<b>Урок обобщения и контроля</b>	<b>Знать основные положения курса . Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы письменные в формате ЕГЭ</b>
18-19	Решения тестовых заданий по теме «Социальное развитие современного общества»	2	урок комплексного применения знаний и умений (урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы как устные, так и письменные

			закрепления)	
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	Урок открытия нового знания	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социально информации по определенной теме
22	Этнос и нация	1	Урок с применением ИКТ	Объяснять причины межнациональных конфликтов
23-24	Межэтнические отношения и национальная политика	2	Урок открытия нового знания	Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным вопросам
25-26	Демография современной России	2	Урок-практикум	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социально информации по определенной теме
27-28	Семья и брак как социальные институты	2	Урок с применением ИКТ	Характеризовать семью как малую группу. Характеризовать основные нормы правовых основ брака
29	Государственная политика поддержки семьи	1		Знать, в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать, по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них;
30	Культура бытовых отношений	1	Урок открытия нового знания	Формировать на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументы по определённым проблемам
31	Молодежь в современном обществе	1	Урок-практикум	Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
32	Тенденции развития социальных отношений в России	1	Урок с применением ИКТ	Формировать на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументы по определённым проблемам
33-34	Повторений темы «Социальное развитие современного общества»	2	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы как устные, так и письменные
35-36	<b>Итоговый тест по теме «Социальное развитие современного общества»</b>	2	урок контроля знаний и умений	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы как устные, так и письменные
Политическая жизнь современного общества				

37-38	Политическая система, её структура и функции	2	Урок с применением ИКТ	
39	Типы политических систем.	1		Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. Понимать, почему парламентаризм называют парламентской демократией
40	Политический режим.	1	Урок открытия нового знания	Уметь объяснять понятие: политический режим.
41	<b>Промежуточный контроль</b>	1	урок контроля знаний и умений	Знать основные положения курса . Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы письменные в формате ЕГЭ
42	Анализ промежуточного контроля	1	урок обобщения знаний и умений	Знать основные положения курса . Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы письменные в формате ЕГЭ
43	Типы политических режимов	1	Комбинированный урок	Уметь объяснять понятие: политический режим. Знать типы и функции политических режимов
44	Государство в политической системе	1	Урок- практикум	Знать и понимать основные социальные институты и процессы
45	Демократия её основные ценности и признаки	1	Урок открытия нового знания	Уметь объяснять понятие: демократия. Знать её признаки
46	Парламентаризм	1	Урок открытия нового знания	Раскрывать на примерах, важнейшие теоретические положения и понятия
47	Развитие традиций парламентской демократии в России	1	Урок- дискуссия	Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам
48	Проблемы современной демократии	1		Знать, что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Понимать, в чем сущность и значимость гражданского общества. Уметь характеризовать признаки правового государства
49-50	Избирательная система. Избирательная кампания	2	Урок с применением ИКТ	Уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; переводить её из одной знаковой системы в другую
51	Понятие политической культуры	1	Урок открытия нового знания	Уметь объяснять понятие: «политическая культура». Раскрыть на примерах важнейшие теоретические положения

52	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок с применением ИКТ	Уметь объяснять понятие: «Гражданское общество» и «правовое государство». Раскрыть на примерах важнейшие теоретические положения
53-54	Политическая идеология	2	Урок открытия нового знания	Устанавливать соответствия между существенными чертами социальных явлений и обществоведческими понятиями
55-56	Политические партии и движения	2	Урок с применением ИКТ	Сравнивать социальные объекты выделять их общие черты и различия
57	Становление многопартийности в России	1	Урок открытия нового знания	Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике
58-59	Решения тестовых заданий по теме «Политика»	2	урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы как устные, так и письменные
60	Политическое лидерство	1	Урок открытия нового знания	Уметь объяснять термин «политическое лидерство»
61	Политические элиты	1	Урок открытия нового знания	Знать теории элит
62	Выборы в демократическом обществе.	1		Знать, что понимается под избирательной системой. Понимать, как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания». Уметь характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства
63	Политический экстремизм и терроризм	1	Урок-дискуссия	Формировать на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументы по определённым проблемам
64	Политический конфликт	1	урок комплексного применения знаний и умений	Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
65	Урегулирование	1		Знать, какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины,

	конфликтов.			какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать, как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража
66	Политическая социализация личности.	1		Знать, какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать, как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража
67	Место и роль СМИ в политической жизни	1	Урок открытия нового знания	Формировать на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументы по определённым проблемам
68	Политический процесс, его формы	1	Урок с применением ИКТ	Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
69	Современный этап политического процесса в РФ	1	Урок-дискуссия	Участвовать в дискуссиях по актуальным политическим проблемам
70-71	Повторений темы «Политическая жизнь современного общества»	2	урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы как устные, так и письменные
72-73	<b>Итоговый тест по теме «Политическая жизнь современного общества»</b>	2	урок контроля знаний и умений	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы как устные, так и письменные
74	<b>Мониторинг</b>	1	урок контроля знаний и умений	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества
<b>Духовная культура</b>				
75-76	Духовная культура	2	Урок открытия нового знания	Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей.

77-78	Мировоззрение, его виды и формы	2	Урок открытия нового знания	Уметь объяснять понятия: мировоззрение, менталитет. Знать виды и формы мировоззрения
79-80	Наука, образование	2	Урок открытия нового знания	Рассуждать о роли образования в жизни общества. Называть основные элементы системы образования. Объяснять особенности современной науки
81-82	Религия в современном мире	2	Урок с применением ИКТ	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации.
83-84	СМИ и культура	2	Урок-практикум	Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам
85	Духовный мир человека	1	Урок открытия нового знания	Характеризовать духовную жизнь человека и общества
86	Путь к духовной личности	1	Урок-практикум	Выделять в тексте оценочные суждения о моральном выборе
87-88	Решения тестовых заданий по теме «Духовная культура»	2	урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества
89-90	<b>Итоговый тест по теме «Духовная культура»</b>	2	урок контроля знаний и умений	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества
<b>Современный этап мирового развития</b>				
91-92	Смысл и направленность общественного развития	2	Урок с применением ИКТ	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук
93-94	Запад и Восток	2	Урок-дискуссия	Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
95	Глобализация и её последствия	1	семинар	Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
96	Глобальные проблемы современности	2	Урок конференция	Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
97-98	Социально-гуманитарные	2	урок комплексного	Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам

	последствия перехода к информационной цивилизации		применения знаний и умений (урок закрепления)	
99-102	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>	<b>урок актуализации знаний и умений (урок повторения)</b>	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы как устные, так и письменные