

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Школа № 178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
"учителей истории, географии,
биологии, химии"

Протокол № 1 от
« 27 » августа 2019г.

Председатель МО
Иванова /Итребская Т.А./

Проверено
« 30 » августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
Мелекесцева Мелекесцева О.П.



Утверждаю
Директор школы
Самаркина И.П.
от « 1 » сентября 2019 г.

Рабочая программа по предмету

"Обществознание"

для 5-9 классов

Программу разработала
учителя Фроликова Н. А.
Овчарова Ю.Ю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 5- 9 классов МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение 2016 г.

Учебники:

Обществознание 6 класс / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. М.: Просвещение 2015г.

Обществознание 7 класс / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. М.: Просвещение 2016г.

Обществознание 8 класс / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. М.: Просвещение 2017г.

Обществознание 9 класс / Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. М.: Просвещение 2017г.

Актуальность курса

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Цели учебного предмета на уровень обучения:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
- **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- **Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- **создать** содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|---|
| Человек в социальном измерении | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| Ближайшее социальное окружение | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное | <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов |

| | |
|--|--|
| <p>отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | |
| <p>Общество — большой «дом» человечества</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| <p>Общество, в котором мы живём</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. |
| <p>Регулирование поведения людей в обществе</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | <p>законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p> |
| <p>Основы российского законодательства</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| <p>Мир экономики</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | |
| <p>Человек в экономических отношениях</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| <p>Мир социальных отношений</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, | <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |

| | |
|--|---|
| <p>преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. | |
| <p>Политическая жизнь общества</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации. | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| <p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | <ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлекссию своих ценностей |
| <p>Человек в меняющемся обществе</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

9) воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

10) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

11) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

12) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

13) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета обществознание с 5 по 9 класс выделяется:

5класс 1 час в неделю, в год 34 часа

6 класс 1 час в неделю, в год 34 часа

7 класс 1 час в неделю, в год 34 часа

8 класс 1 час в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений добавляется ещё 1 час, итого 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс 1 час в неделю, из части формируемой участниками образовательных отношений добавляется ещё 1 час, итого 2 часа в неделю, 68 часов в год

Всего на уровень – 248 часов

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

Формы и средства контроля

1. Промежуточный контроль (тестирование)
2. Фронтальный опрос
3. Составление сравнительных таблиц
4. Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.
5. Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников
6. Работа с документами
7. Обобщающий контроль

Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Основное содержание курса 6 класс

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Учебно-тематический план

| | Название раздела, темы | Количество часов по программе | Распределение часов резерва | Всего |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------|-------|
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 | | 1 |
| 2 | Тема 1. Человек в социальном измерении | 12 | | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек среди людей | 10 | 1 | 11 |
| 4 | Тема 3. Нравственные основы жизни | 8 | | 9 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | | 2 |
| | резерв | 1 | | |
| | итого | 34 | | 34 |

Основное содержание курса 7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Учебно-тематический план

| Название раздела, темы | Количество часов | Распределение часов резерва | Всего |
|------------------------|------------------|-----------------------------|-------|
| | по | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|----|
| | | программе | | |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 | | 1 |
| 2 | Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе | 11 | | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек в экономических отношениях | 13 | 1 | 14 |
| 4 | Тема 3. Человек и природа | 5 | | 5 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | | 2 |
| | резерв | 1 | | |
| | итого | 34 | | 34 |

Основное содержание курса 8 класс

Тема 1. Личность и общество (10 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (13 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (11 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
 Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
 Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и много конфессиональном обществе.
 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (33 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Часы по программе | Дополнительные часы (школьный компонент) | Перераспределение часов, согласно учебному плану. |
|-------|-------------------------|-------------------|--|---|
| 1. | Введение | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Личность и общество | 6 | 4 | 10 |
| 3. | Сфера духовной культуры | 8 | 5 | 13 |
| 4. | Социальная сфера | 5 | 6 | 11 |
| 5. | Экономика | 13 | 19 | 32 |
| | Итоговое повторение | 1 | | 1 |
| | Итого | 34 | 34 | 68 |

Основное содержание курса 9 класс

Политика (9 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (18 час)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения.

Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ.

Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов по программе | Распределение часов резерва | Перераспределение часов, согласно учебному плану |
|-------|----------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Политика | 9 | 9+1 | 10+10 |
| 3 | Право | 18 | 18+5 | 23+24 |
| 4 | Резерв | 6 | | |
| | Всего | 34 | 34 | 68 |

Тематическое планирование (6 класс)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|----------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Введение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками. |
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов) | | | | |
| 2 | Человек – личность | 1 | Урок усвоения новых знаний | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| 3 | Входной тест | 1 | Урок контроля и оценки | |
| 4 | Человек познаёт мир | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. |
| 5 | Человек познаёт мир. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | собственной успешной деятельности |
| 8 | Потребности человека | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. |
| 9 | Потребности человека . | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа |
| 12 | ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |
| Глава II. Человек среди людей (11 часов) | | | | |
| 13 | Межличностные отношения . | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. |
| 14 | Межличностные отношения . | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| 15 | Промежуточный тест | 1 | Урок контроля и оценки | |
| 16 | Человек в группе . | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. |
| 17 | Человек в группе | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 18 | Общение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. |
| 19 | Общение. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения. <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Урок усвоения новых знаний | <i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях . | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | <i>Объяснять</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|----------|--|---|
| | | | | Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| 22 | ПОУ по теме «Человек среди людей» | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |
| 23 | ПОУ по теме «Человек среди людей» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| Глава III. Нравственные основы жизни (9 часов) | | | | |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 26 | Будь смелым | 1 | Урок усвоения новых знаний | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла |
| 27 | Будь смелым | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 28 | Человек и человечность | 1 | Урок усвоения новых знаний | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём |
| 29 | Человек и человечность | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 30 | Итоговый тест | 1 | Урок контроля и оценки знаний и | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <i>умений</i> | устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
| 31 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |
| 32 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |
| Итоговое повторение (2 часов) | | | | |
| 33 | Человек в системе общественных отношений (<i>защита проектов</i>) | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общество» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |

Контроль обученности (промежуточное тестирование)

| Дата контроля | № урока | Тема контрольного урока | Форма контроля |
|---------------|-----------|---------------------------|--------------------------------------|
| | 3 | Входной тест | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |
| | 15 | Промежуточный тест | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |
| | 30 | Итоговый тест | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |

Тематическое планирование (7 класс)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности обучающегося |
|--|-------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Введение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов) | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 3 | Входной контроль | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений) | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, |
| 4- | Права и обязанности граждан | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 5 | Права и обязанности граждан | 1 | Урок актуализации знаний и умений | |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 7 | Почему важно соблюдать законы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | закона и правопорядка, закона и справедливост |
| 8 | Защита Отечества | 1 | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| 9 | Защита Отечества | 1 | Урок усвоения новых знаний | |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| 11 | Виновен- отвечай | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| 12 | Кто стоит на страже закона | 1 | Урок усвоения новых знаний | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| 13 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| <i>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)</i> | | | | |
| 14 | Экономика и ее основные участники | 1 | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением |

| | | | | |
|----|---|----------|---|--|
| | | | | социальных ролей потребителя и производителя |
| 15 | Промежуточный тест | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений) | Выполнение тестовых заданий |
| 16 | Экономика и ее основные участники | 1 | Урок усвоения новых знаний | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| 17 | Мастерство работника. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | Урок усвоения новых знаний | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производств |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | Урок усвоения новых знаний | |
| 20 | Виды и формы бизнеса | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 22 | Обмен, торговля, реклама | 1 | Урок усвоения новых знаний | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| 23 | Деньги, их функции | 1 | Урок усвоения новых знаний | писывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег |
| 24 | Экономика семьи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| 25 | Экономика семьи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | |
| 26 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 27 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умений | |
| Раздел 3. Человек и природа (5 часа) | | | | |
| 28 | Человек - часть природы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе |
| 29 | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали |
| 30 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений) | Выполнение тестовых заданий |
| 31 | Закон на страже природы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | природы |
| 32 | Практикум по теме "Человек и природа" | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 33 | Практикум по теме "Человек и природа" | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общество» | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации знани)</i> | Подвести итоги учебной работы за год. |

Контроль обученности (промежуточное тестирование)

| Дата контроля | № урока | Тема контрольного урока | Форма контроля |
|---------------|-----------|---------------------------|--------------------------------------|
| | 3 | Входящий тест | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |
| | 15 | Промежуточный тест | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |
| | 30 | Итоговый тест | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |

Тематическое планирование (8 класс)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--------------------------------|--------------|---------------------------------------|---|
| 1 | Введение. (1 ч.) | 1 | Урок изучения нового материала | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы обучающихся |
| <i>Раздел 1 Личность и общество (10ч)</i> | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | Урок изучения нового материала | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности Раскрывать смысл понятия «ноосфера». |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 | Урок изучения нового материала | Приводить примеры основных видов деятельности Раскрывать смысл понятия «ноосфера». |
| 4 | Входной контроль | 1 | <i>Урок контроля и коррек-</i> | преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её |

| | | | <i>ции знаний и умений)</i> | в виде письменного текста |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Комбинированный | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. |
| 6 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Комбинированный | Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни |
| 7 | Развитие общества. | 1 | Комбинированный | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. |
| 8 | Развитие общества. | 1 | Комбинированный | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |
| 9 | Как стать личностью. | 1 | Урок – проблемная беседа | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | | | <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p> |
| 10 | Практикум по теме "Личность и общество" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. |
| 11 | Практикум по теме "Личность и общество" | 1 | | |
| <i>Раздел 2 Сфера духовной культуры (13 ч)</i> | | | | |
| 12 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> |
| 13 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> |
| 14 | Мораль. | 1 | Комбинированный | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека |
| 15 | Долг и совесть. | 1 | Комбинированный | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей |
| 16 | Долг и совесть. | 1 | Комбинированный | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | ванный | |
| 17 | Моральный выбор- это ответственность. | 1 | Урок – проблемная беседа | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей |
| 18 | Образование | 1 | Комбинированный | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. |
| 19 | Образование | 1 | Комбинированный | Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию |
| 20 | Наука в современном обществе. | 1 | Комбинированный | Характеризовать науку как особую систему знаний. |
| 21 | Наука в современном обществе. | 1 | Комбинированный | Объяснять возрастание роли науки в современном обществе |
| 22 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Урок– путешествие | Проектная работа. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|
| 23 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Урок– путешествие | Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму |
| 24 | Практикум по теме "Сфера духовной культуры" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. |
| Раздел 3 .Социальная сфера (11ч) | | | | |
| 25 | Социальная структура общества | 1 | Урок изучения нового материала | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. |
| 26 | Социальная структура общества | 1 | Урок изучения нового материала | Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа |
| 27 | Социальные статусы и роли | 1 | Комбинированный | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|
| 28 | Социальные статусы и роли | 1 | Комбинированный | Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| 29 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок – проблемная беседа | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. |
| 30 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Комбинированный | Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |
| 31 | Промежуточный контроль | 1 | <i>Урок контроля и коррекции знаний и умений)</i> | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| 32 | Отклоняющееся поведение. | 1 | Комбинированный | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. |
| 33 | Отклоняющееся поведение. | 1 | Комбинированный | Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| 34 | Практикум по теме «Социальная | 1 | Повторительно-обобщающ | Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | сфера». | | ий урок | Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 35 | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 | | |
| Раздел 4. Экономика (32ч) | | | | |
| 36 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | Урок изучения нового материала | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. |
| 37 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | Урок изучения нового материала | Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| 38 | Главные вопросы экономики. | 1 | Комбинированный | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. |
| 39 | Главные вопросы экономики. | 1 | Комбинированный | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |
| 40 | Собственность. | 1 | Комбинированный | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | |
| 41 | Собственность. | 1 | Комбинированный | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |
| 42 | Рыночная экономика. | 1 | Комбинированный | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. |
| 43 | Рыночная экономика. | 1 | Комбинированный | Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| 44 | Практикум по пройденным темам блока "Экономическая сфера" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 45 | Производственная основа экономики. | 1 | Комбинированный | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. |
| 46 | Производственная основа экономики. | 1 | Комбинированный | Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------------|---|
| 47 | Предпринимательская деятельность. | 1 | Комбинированный | <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> |
| 48 | Предпринимательская деятельность. | 1 | Комбинированный | <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> |
| 49 | Предпринимательская деятельность. | 1 | Комбинированный | <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> |
| 50 | Роль государства в экономике. | 1 | Комбинированный | <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> |
| 51 | Роль государства в экономике. | 1 | Комбинированный | <p>Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> |
| 52 | Распределение доходов. | 1 | Комбинированный | <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | |
| 53 | Распределение доходов. | 1 | Комбинированный | Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения |
| 54 | Потребление. | 1 | Комбинированный | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
| 55 | Потребление. | 1 | Комбинированный | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
| 56 | Потребление. | 1 | Комбинированный | Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей |
| 57 | Практикум по пройденным темам блока "Экономическая сфера" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 58 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | Комбинированный урок | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 59 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | Комбинированный урок | Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой. |
| 60 | Итоговый контроль | 1 | <i>Урок контроля и коррекции знаний и умений)</i> | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| 61 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | Комбинированный | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. |
| 62 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | Комбинированный | Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда |
| 63 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | Урок-игра | Оценивать собственные возможности на рынке труда |
| 64 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | Комбинированный | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. |
| 65 | Мировое хозяйство и | 1 | Комбинированный | Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|
| | международная торговля. | | ванный | хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 66 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Защита проектных работ | Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 67 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая сфера" | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |

Контроль обученности (промежуточное тестирование)

| Дата контроля | № урока | Тема контрольного урока | Форма контроля |
|---------------|-----------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | 4 | Входной контроль | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |
| | 31 | Промежуточный контроль | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |
| | 60 | Итоговый контроль | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |

Тематическое планирование (9 класс)

| № п/п | | Кол - во часов | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|---|----------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Вводный урок | 1 | Урок изучения новых знаний | Вспомнить основные итоги прошлого года |
| Глава 1. Политика 20 часов | | | | |
| 2 | Политика и власть | 1 | Урок изучения новых знаний | Характеризовать власть и политику как социальные явления |
| 3 | Роль политики в жизни человека, общества, государства | 1 | Урок изучения новых знаний | |
| 4 | Государство | 1 | Урок изучения новых знаний | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. |
| 5 | Формы государства | 1 | Урок изучения новых знаний | |
| 6 | Входной контроль | 1 | Урок контроля знаний и умений | Уметь выполнять познавательные и практические задания |
| 7 | Политические режимы: авторитаризм. тоталитаризм | 1 | Урок изучения новых | Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные |

| | | | | |
|----|--|----------|--------------------------------------|--|
| | | | знаний | принципы демократического устройства. |
| 8 | Политические режимы: демократия | 1 | Урок исследования | |
| 9 | <i>Практическая работа по теме «Политические режимы»</i> | 1 | Урок лабораторного типа | |
| 10 | Правовое государство | 1 | Урок исследования | Раскрывать сущность гражданского общества. Раскрывать принципы правового государства |
| 11 | Правовое государство | 1 | Урок исследования | Характеризовать местное самоуправление. |
| 12 | Гражданское общество и государство | 1 | Урок практикум | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. |
| 13 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Урок проблема с элементами дискуссии | Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ. |
| 14 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Урок проблема с | Называть признаки политической партии показать их на примере |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | элементами дискуссии | одной из партий РФ. |
| 15 | Политические партии и движения | 1 | Урок изучения новых знаний | Характеризовать проявления многопартийности. |
| 16 | Политические партии и движения | 1 | Урок исследовани е | Характеризовать проявления многопартийности. |
| 17 | <i>Практическая работа по теме «Политические партии и движения»</i> | 1 | Урок лабораторно го типа | |
| 18 | Практикум по теме «Политика». | 1 | Урок обобщения и систематиза ции знаний | Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 19 | Практикум по теме «Политика». | 1 | Урок обобщения и систематиза ции знаний | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы |
| 20 | Практикум по теме «Политика». | 1 | Урок обобщения и систематиза ции знаний | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности |
| 21 | Тест по теме "Политика" | 1 | Урок контроля знаний и умений | Уметь выполнять познавательные и практические задания |
| Глава II. Право (47 часа) | | | | |
| 22 | Роль права в жизни общества и государства | 1 | Урок изучения новых знаний | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--------------------------------------|--|
| 23 | Роль права в жизни общества и государства | 1 | Урок практикум | Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
| 24 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Урок изучения новых знаний | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. |
| 25 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Урок практикум | Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». |
| 26 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Урок изучения новых знаний | Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. |
| 27 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Урок проблема с элементами дискуссии | Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. |
| 28 | <i>Практическая работа по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»</i> | 1 | Урок лабораторного типа | |
| 29 | Промежуточный контроль | 1 | Урок контроля знаний и умений | Уметь выполнять познавательные и практические задания |
| 30 | Правоохранительные органы . | 1 | Урок изучения новых знаний | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|
| 31 | Правоохранительные органы | 1 | Урок изучения новых знаний | |
| 32 | Роль правоохранительных органов в жизни человека, общества и государства | 1 | Урок проблема с элементами дискуссии | Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 33 | <i>Практическая работа «Правоохранительные органы»</i> | 1 | Урок лабораторного типа | |
| 34 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. | 1 | Урок изучения новых знаний | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 35 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. | 1 | Урок изучения новых знаний | |
| 36 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. \ | 1 | Уроки - практикумы | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. |
| 37 | <i>Практическая работа по теме «Конституция РФ»</i> | 1 | Урок лабораторного типа | |
| 38 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Урок изучения новых знаний | Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. |
| 39 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Урок изучения новых | Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|
| | | | знаний | статусом человека и статусом гражданина. |
| 40 | <i>Практическая работа по теме «Права и свободы человека и гражданина»</i> | 1 | Уроки лабораторного типа | Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы. Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. |
| 41 | Гражданские правоотношения | 1 | Урок изучения новых знаний | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. |
| 42 | Гражданские правоотношения | 1 | Урок практикум | Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя. |
| 43 | Гражданские правоотношения | 1 | Урок практикум | |
| 44 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Урок изучения новых знаний | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. |
| 45 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Уроки с элементами деловой игры | Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. |
| 46 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Уроки с элементами деловой игры | Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| 47 | Семейные правоотношения. Беседа по ПДД № 8 | 1 | Урок изучения новых знаний | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 48 | Семейные правоотношения | 1 | Уроки с элементами - деловая игра | Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. |
| 49 | Семейные правоотношения | 1 | Уроки с элементами - деловая игра | |
| 50 | Административные правоотношения | 1 | Урок изучения новых знаний | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. |
| 51 | Административные правоотношения | 1 | Уроки с элементами - деловая игра | |
| 52 | Административные правоотношения | 1 | Уроки с элементами - деловая игра | |
| 53 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Урок изучения новых знаний | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. |
| 54 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Уроки с элементами - деловая игра | Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 55 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Уроки с элементами - деловая игра | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--------------------------------------|---|
| 56 | <i>Практическая работа по теме «Отрасли права»</i> | 1 | Уроки лабораторного типа | Уметь выполнять познавательные и практические задания |
| 57 | Социальные права | 1 | Урок изучения новых знаний | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». |
| 58 | Социальные права | 1 | Урок деловая игра | На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ. |
| 59 | <i>Практическая работа по теме «Право»</i> | 1 | Уроки лабораторного типа | Уметь выполнять познавательные и практические задания |
| 60 | Итоговый контроль | 1 | Урок контроля знаний и умений | Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 61 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Урок изучения новых знаний | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. |
| 62 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Урок изучения новых знаний | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. |
| 63 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Урок изучения новых знаний | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | образование и обязанности получить образование. |
| 64 | Практикум по теме «Право» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности |
| 65 | Практикум по теме «Право» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности |
| 66 | Повторение по теме «Политика». | 1 | Повторитель но-обобщающий урок | Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 67 | Повторение по теме «Политика». | 1 | Повторитель но-обобщающий урок | Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |
| 68 | Повторение по теме «Политика». | 1 | Повторитель но-обобщающий урок | Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов |

Контроль обученности

| Дата контроля | № урока | Тема контрольного урока | Форма контроля |
|---------------|---------|-------------------------------|--------------------------------------|
| | 6 | Входной контроль | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |
| | 29 | Промежуточный контроль | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |
| | 60 | Итоговый контроль | Решение задач и тестов в формате ОГЭ |