

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО:

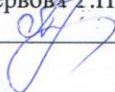
на заседании м/о
«Предметов культуры»
«26» августа 2019 г.
Председатель МО
Кисликова Е.Г.



ПРОВЕРЕНО:

«30» августа 2019 г.

Зам. директора по УВР
Первова Т.П.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Школа № 178
г.о. Самара
Самаркина Н.П.

Приказ № 189

от «2» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ)
(предмет)

5-9 КЛАССЫ

Программу разработал
Учитель Шеломова Г.К.
(Ф.И.О.)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для **5 - 9 классов** МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- рабочей программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, - М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.
2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014».
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014».
4. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014».
5. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014».
6. Смирнова А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ - 6-е изд., перерпб. – М.: Просвещение, 2018.»

Актуальность

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения –170, из них 34 часа (1 ч в неделю) в 5 классах, 34 часа (1 ч в неделю) в 6 классах, 34 часа (1 ч в неделю) в 7 классах, 34 часа (1 ч в неделю) в 8 классах, 34 часа (1 ч в неделю) в 9 классах.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

- Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- Формирование у обучающихся антиэкстремального и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в **5 классе** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I . Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в **6 классе** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I . Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III . Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел III модуля 1 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Выпускник научиться:

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
- Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской

- обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;
- Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
 - Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
 - Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
 - Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
 - Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
 - Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о ЧС;
 - Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
 - Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Выпускник научится:

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

Основы здорового образа жизни**Выпускник научится:**

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний**Выпускник научится:**

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Выпускник получит возможность научиться:

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета****Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и

экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Система оценки достижений обучающихся

Типы контроля

Решение ситуативных задач позволяет определить умения обучающегося анализировать обстановку в окружающей его среде, определить опасные факторы и факторы риска для личной безопасности, причины их возникновения и возможные последствия.

Разработка индивидуального проекта на заданную тему позволяет определить сформированность у обучающегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности.

Виды контроля

Текущий контроль рекомендуется проводить систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом нового урока.

Для проведения текущего контроля по решению преподавателя могут быть использованы контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к конкретному параграфу (уроку), а также оценка работы обучающегося по выполнению заданий, предлагаемых в рабочей тетради к этому же уроку. Проводя текущий контроль, необходимо руководствоваться следующим принципом его проведения: текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности обучающихся и должен выполнять в основном обучающую, корректирующую и стимулирующую функции.

Текущий контроль необходимо организовать и проводить так, чтобы способствовать формированию у обучающихся умений анализировать обстановку, оценивать факторы риска и проектировать индивидуальную систему безопасного поведения в конкретной жизненной ситуации, изученной на уроке.

Тематический контроль осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщить полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме.

Тематический контроль способствует расширению представлений обучающихся об их безопасном поведении в реальном окружающем мире, а также выработке у них определённых убеждений, качеств и привычек, которые обеспечивают повышение уровня личной защищённости от различных опасных и чрезвычайных ситуаций, сохранение и укрепление личного здоровья.

Проведение тематического контроля реализует в определённой степени промежуточную аттестацию обучающихся, повышает их мотивацию к изучению предмета. Для проведения тематического контроля рекомендуется использовать контрольные вопросы и задания, приведённые в рабочей тетради к конкретной теме.

По результатам текущего и тематического контроля формируется оценка обучающегося по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за четверть, полугодие и учебный год.

Итоговый контроль

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета ОБЖ в основной школе. Основная функция итогового контроля — контролирующая.

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (13 часов)

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 часа)

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)

3. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа).

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

4. Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа).

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Раздел 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Здоровый образ жизни и его составляющие (3 часа).

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)

Оказание первой медицинской помощи (7 часов).

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия).

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 часов).

1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч).

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными

видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч).

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч).

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Раздел 5. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч).

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч).

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (3 ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (16 часов).

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч).

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч).

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожаров (1 ч).

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч).

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).

1. Пожарная безопасность (3 ч).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах (4 ч).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах (2 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч).

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

9 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (24 часа)

Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. (4 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной.

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (4 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 5-8. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. (9 часов)

Международный терроризм и его основные особенности.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 8ч

Тема 9. Основы здорового образа жизни. (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (2 часа)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 12. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (2 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)				
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)				
1.	Город как среда обитания.	1	Урок «открытия» нового знания	Определение зоны опасности. Сравнение особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Работа с учебником.
2.	Особенности жилища человека.	1	Урок методологической направленности	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Работа в тетради «Преимущества и недостатки электроприборов».
3.	Особенности природных условий в городе.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с природными и антропогенные факторы. Умение работать с учебником, выделять главное. Составление рассказа «Экология моего района».
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами безопасного общения с окружающими людьми в городе. Работа в тетради «Составление наиболее безопасного маршрута в школу».
5.	Безопасность в повседневной жизни	1	Урок методологической направленности	Ознакомление с ЧС, основными службами города и их задачами. Работа с учебником. Работа с дневником безопасности.
2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)				
6.	Безопасность участников дорожного движения.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с причинами дорожно-транспортных происшествий, организацией дорожного движения и правилами безопасного поведения участников дорожного движения. Заучивание правила безопасного поведения на дорогах.

				Сравнение элементов дороги. Изучение предупреждающих знаков. Работа с дневником безопасности.
7.	Пешеход и его безопасность.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами безопасного поведения пешехода на дороге. Подготовка и презентация сообщения «Как правильно вести себя на улице». Работа с дневником безопасности «Наиболее опасные участки дороги по пути в школу. Правила поведения на этих участках».
8.	Пассажир и его безопасность.	1	Урок методологической направленности	Составление правил пользования транспортом. Работа с дневником безопасности- написание изложения «Правила поведения при возникновении опасных ситуаций на транспорте».
9.	Водитель и его безопасность.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами безопасного пользования и управления элементарным транспортом. Анализ механических и немеханических транспортных средств. Составление вопросов к разделу «Основные требования к техническому состоянию велосипеда». Сравнение сигналов поворота и остановки, подаваемых велосипедистом и регулировщиком. Работа с дневником безопасности «Правила безопасного поведения велосипедиста».
10.	Пожарная безопасность.	1	Урок методологической направленности	Владеть основными правилами поведения при пожаре. Знакомство с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях и анализ . Знакомство с правами и обязанностями граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивание правила безопасного поведения при пожаре. Работа в дневнике безопасности «Правила безопасного поведения при пожаре».
11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с безопасным обращением с электричеством, с мерами безопасности при пользовании водой, при работе за компьютером. Заучивание упражнений для снятия утомления после работы за компьютером. Работа в дневнике безопасности «Запись правил, которые следует соблюдать в повседневной жизни, чтобы избежать травм и номеров телефонов дежурных диспетчеров жилищно-коммунальных служб и порядка обращения к ним в случае возникновения в квартире опасной ситуации (затопление, утечка газа, отключение электричества,

				засорение канализации и т.д.)».
3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)				
12.	Погодные условия и безопасность человека.	1	Урок методологической направленности	Характеристика основных опасных погодных условий в местах своего проживания и их последствия. Рассуждение чем опасна гроза. Работа в дневнике безопасности «Правила безопасности в различных погодных условиях». Работа с литературой-нахождение описаний метели, грозы, наводнения. Составление порядка действий по получении сигнала о приближающейся метели.
13.	Безопасность на водоёмах.	1	Урок методологической направленности	Анализ состояния водоёмов в различное время года. Формулирование правил поведения на водоёмах. Составление подписей к рисункам на стр.72 учебника. Работа с учебником – выполнение практикума.
4. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера (2 ч)				
14.	ЧС природного характера.	1	Урок методологической направленности	Анализ природных явлений, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям. Работа в дневнике безопасности «Основные характеристики природных явлений».
15.	ЧС техногенного характера.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с чрезвычайными ситуациями техногенного характера. Различия чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Анализ правил возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. Работа в дневнике безопасности «Адреса и номера телефонов оперативных служб своего города».
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)				
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)				
16.	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с социально опасными ситуациями. Характеристика основных видов антиобщественного поведения и их последствий. Распознавание признаков возникновения опасной ситуации дома и на улице. Работа в дневнике безопасности «Составление правил собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях».
17.	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами поведения в опасных ситуациях, которые могут произойти дома. Чтение рассказа «Чудачка

				Светка» из книги В.Н. Мошкина «Как уберечься от преступника». Анализ прочитанного. Работа в дневнике безопасности «Предполагаемые действия в ситуации подобной прочитанной».
18.	Обеспечение личной безопасности на улице	1	Урок методологической направленности	Знакомство с рекомендациями по безопасному поведению на улице, в общественных местах, в толпе. Анализ рекомендаций. Выбор необходимых рекомендаций для себя. Работа в дневнике безопасности «Правила личной безопасности».
6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)				
19.	Экстремизм и терроризм, причины их возникновения.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с понятиями об экстремизме и о терроризме, причинами их возникновения. Характеристика основных видов террористической деятельности. Работа в дневнике безопасности «Формулирование правил поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем».
20.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Урок методологической направленности	Характеризуют основные виды террористической деятельности
21.	Виды террористических актов и их последствия.	1	Урок методологической направленности	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
22.	Ответственность за антиобщественное поведение.	1	Урок методологической направленности	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составление рассказа «Терроризм – это преступление».
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)				
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)				
23.	О здоровом образе жизни.	1	Урок методологической направленности	Выявление основных положений о здоровом образе жизни. Сравнение своего образа жизни с рекомендуемым режимом дня. Работа в дневнике безопасности «Составление своего

				режима дня, согласно здорового образа жизни».
24.	Двигательная активность и закаливание организма.	1	Урок методологической направленности	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Работа в дневнике безопасности «Самый доступный способ закаливания». Работа с учебником «Заполнение таблицы стр.143»
25.	Рациональное питание.	1	Урок методологической направленности	Определение понятия «рациональное питание». Знакомство с основными правилами приёма пищи. Сравнение своего режима питания в рабочий и выходной день. Работа в дневнике безопасности «Оптимальный набор продуктов в зависимости от времени года».
Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)				
26.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Урок методологической направленности	Выявление вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Проведение диспута «Курить – здоровью вредить». Подготовка плаката о вреде курения.
27.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	Урок методологической направленности	Объяснение влияния, которое оказывают курение и употребление спиртных напитков на развитие физических и умственных качеств школьника, в чём это может проявляться. Объяснение почему занятия физической культурой и спортом несовместимы с курением и употреблением спиртного.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(8 ч) Первая медицинская помощь (ПМП) и правила её оказания (7 ч)				
28.	ПМП при различных видах повреждений.	1	Урок методологической направленности	ПМП при вывихе Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом
29.	Оказание ПМП при ушибах и ссадинах.	1	Урок методологической направленности	Анализ различных видов повреждений. Знакомство с наполнением аптечки, её назначением. Определение последовательности действий при оказание первой

				медицинской помощи. Работа в дневнике безопасности «Порядок вызова скорой помощи». Наложение повязок на ссадины.
30.	Пр. раб. «Оказание ПМП при ушибах, ссадинах».	1	Урок методологической направленности	Повторение определений «Ушибы» и причины их появления. Практическое занятие «Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах».
31.	ПМП при отравлениях	1	Урок методологической направленности	Знакомство с общими признаками отравления. Знакомство с правилами оказания первой помощи при отравлениях (никотином, угарным газом). Знакомство с последовательностью действий при оказании первой медицинской помощи при отравлении (никотином, угарным газом).
32.	Пр.раб. «ПМП при отравлениях»	1	Урок методологической направленности	Характеристика ситуации, когда необходимо вызвать «скорую медицинскую помощь» при отравлении. Работа над рефератом о мерах ПМП при одном из видов повреждений.
33.	Обобщение по теме: «ПМП и правила её оказания»	1	Урок рефлексии	Написание итоговой работы «Окружающая среда и безопасность человека», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях», «обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта», «Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек».
34.	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1	Урок рефлексии	Анализ итоговых работ.

6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
	Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства	25		
	Подготовка к активному отдыху на природе	6		
1	1. Природа и человек.	1	Урок «открытия» нового знания	Выяснение необходимости сохранения окружающей природной среды. Определение основных особенностей для безопасного пребывания человека в природной среде. Составление рассказа на тему «Почему человек должен беречь окружающую его природу».
2	2. Ориентирование на местности.	1	Урок методологической направленности	Характеристика основных способов ориентирования на местности. Знакомство с историей, устройством и видами компаса. Работа с компасом.
3	3. Определение своего местонахождения на местности.	1	Урок методологической направленности	Отработка навыков работы с картой. Ориентирование карты с помощью компаса.
4	4. Подготовка к выходу на природу.	1	Урок методологической направленности	Характеристика порядка подготовки к выходу на природу. Описание различных ситуаций, случающиеся с человеком в природных условиях. Работа с картой «Определение исходного и конечного пункта похода и контрольные ориентиры между ними».
5	5. Организация бивачных работ.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами выбора места для бивака, требованиями, предъявляемыми к месту для разведения костра. Запись в дневник безопасности требований пожарной безопасности при разведении костра.
6	6. Определение необходимого снаряжения для похода.	1	Урок методологической направленности	Знакомство со снаряжением для похода, с содержимым аптечки первой помощи. Выдвижение требований, предъявляемых к туристическому снаряжению. Работа в дневнике безопасности-

				составление трёх перечней личного снаряжения в зависимости от времени года (осень, лето, весна)
	Активный отдых на природе и безопасность	5		
7	1.Правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1	Урок рефлексии	Характеристика общих правил безопасности во время активного отдыха на природе и запись их в дневник безопасности.
8	2. Пешие походы по равнинной и горной местности.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с порядком движения в группе, препятствиями на равнинных маршрутах, особенностями горных маршрутов. Сравнение основных мер безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Составление рассказа «Меры безопасности при пеших походах в горах».
9	3. Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к одежде и обуви туриста-лыжника, организацией движения в лыжном походе. Выявление особенностей снаряжения туриста- лыжника. Подготовка сообщения на тему «Особенности движения туристов-лыжников на маршруте и режим похода».
10	4. Обеспечение безопасности на воде.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег, возможными аварийными ситуациями в водном походе. Характеристика основных особенностей подготовки к водному туризму. Подготовка проекта на тему «Основные опасные факторы водного туризма. Как их избежать».
11	5. Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с историей возникновения велосипедного туризма в России. Нахождение отличий дорожного велосипеда от спортивного. Объяснение особенностей подготовки к велосипедному туризму. Выявление существующих возрастных ограничений для юных велотуристов.
	Дальний (внутренний) и выездной туризм,	6		

	меры безопасности			
12	1. Дальний выездной туризм.	1	Урок методологической направленности	Выявление сходства и различий внутреннего и выездного туризма. Анализ основных факторов, оказывающих влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Расчёт поясного времени при выездном путешествии.
13	2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	Урок методологической направленности	Выявление факторов, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Оценивание своих физических возможностей для поездки в страну с жарким климатом. Запись в дневник безопасности рекомендаций как избежать теплового и солнечного удара. Разработка рекомендаций в вопросах одежды, режима дня и питания в местах с холодным климатом.
14	3. Акклиматизация человека в горной местности.	1	Урок методологической направленности	Выявление особенностей акклиматизации человека в горах. Подготовка сообщения «Признаки горной болезни».
15	4. Безопасность при движении наземными видами транспорта.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами безопасного поведения при следовании наземным транспортом. Анализ порядка обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.
16	5. Безопасность при движении водным транспортом.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с общими правилами безопасности, которые должен соблюдать пассажир, поднявшись на борт корабля. Составление плана своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.
17	6. Безопасность при движении воздушным транспортом.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами подготовки к взлёту, рекомендациями по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации. Характеристика средств безопасности, имеющихся на борту самолёта, и заучивание правил их использования. Составление

				плана действий по сохранению собственной жизни в ситуации аварии при крушении или посадке самолёта.
	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	4		
18	1. Автономное пребывание человека в природе.	1	Урок методологической направленности	Характеристика видов автономного существования человека в природной среде и их анализ. Составление рассказа «Личные качества человека, которые необходимы для успешного выживания в природной среде в автономном режиме»
19	2. Добровольная автономия человека в природе.	1	Урок методологической направленности	Формулирование правил и методов по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Подготовка сообщений об успешных и трагических экспедициях. Выявление причин трагедий.
20	3. Вынужденная автономия человека в природе.	1	Урок методологической направленности	Анализ обстоятельств, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Формулирование в дневнике безопасности качеств, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.
21	4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природе.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с технологией сооружения временного укрытия из подручных средств, способами добывания огня, подачей сигналов бедствия. Оценка действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Составление плана действий по изготовлению шалаша.
	Опасные ситуации в природных условиях	4		
22	1. Опасные погодные явления.	1	Урок методологической направленности	Характеристика опасных погодных явлений, анализ их последствий. Составление мер безопасности во время грозы, пурги. Работа в дневнике безопасности «Заполнение таблицы на стр.114.»
23	2. Безопасность при встрече с дикими	1	Урок	Распознавание следов животных. Выявление

	животными в природе.		методологической направленности	опасности при встрече с дикими животными. Разработка рекомендаций правил поведения при встрече с крупными дикими животными.
24	3. Укусы насекомых и защита от них.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с кровососущими насекомыми. Сравнение мер профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Подготовка сообщения «Средства защиты от комаров, мошек, слепней».
25	4. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами удаления присосавшегося клеща, с мерами предосторожности в весенне-летний период в лесу, чтобы избежать присасывания клещей. Подготовка сообщения на одну из тем раздела «Опасные ситуации в природных условиях».
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9		
	Первая помощь при неотложных состояниях	4		
26	1. Личная гигиена и оказание ПМП в природе.	1	Урок методологической направленности	Характеристика основных правил личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Составление перечня содержания индивидуальной аптечки с учётом местных природных условий. Заполнение таблицы со стр.137.
27	2. Оказание ПМП при травмах.	1	Урок закрепления	Знакомство и отработка в парах навыков в оказании первой помощи в походе: при травмах (ссадинах, ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок).
28	3. Оказание ПМП при отморожении и ожоге.	1	Урок закрепления	Отработка в паре навыков в оказании первой помощи в походе: при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.
29	4. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	1	Урок закрепления	Сравнение порядка действий по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5		
30	1. Здоровый образ жизни и профилактика	1	Урок рефлексии	Определение видов нагрузок в течении дня и недели

	утомления.			на организм школьника. Корректировка режима дня.
31	2. Компьютер и его влияние на здоровье	1	Урок методологической направленности	Знакомство с правилами безопасного пользования компьютером. Разработка правил для снижения отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Подбор упражнений для глаз и тела при длительной работе на компьютере.
32	3. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	Урок «открытия» новых знаний.	Характеристика влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека, её анализ. Подбор фактов, подтверждающих пользу приёма овощей и фруктов.
33	4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	Урок методологической направленности	Работа в дневнике безопасности- телепередачи, помогающие в саморазвитии и самосовершенствовании. Перечень знаний и советов, которые вы из них получили.
34	5. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека.	1	Урок методологической направленности	Обсуждение последствий употребления наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Выполнение плаката «Нет наркотикам!»

7 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч.)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)				
	1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)			
1	Различные природные явления.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека
2	Общая характеристика природных явлений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия
	2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)			
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1	Комбинированный урок	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся

	3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)			
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Комбинированный урок	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)
8	Смерчи	1	Урок закрепления новых знаний	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения
	4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)			
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	Комбинированный урок	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения)
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	Урок закрепления новых знаний	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся
11	Сели и их характеристика.	1	Комбинированный урок	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (сели) Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся
12	Цунами и их характеристики	1	Урок закрепления новых знаний	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (цунами)
13	Снежные лавины	1	Урок закрепления новых знаний	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (снежные лавины)
	5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)			
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Урок изучения и первичного	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах.

			закрепления новых знаний	
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения
16	Эпизоотии и эпифитотии	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Моделируют правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)				
	<i>6.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</i>			
17	Защита населения от последствий землетрясений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Комбинированный урок	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.
	<i>7.Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</i>			
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализируют причины возникновения ураганов, бурь
	<i>8.Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</i>			

21	Защита населения от последствий наводнений	1	Комбинированный урок	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера
22	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	Комбинированный урок	Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.)
23	Защита населения от цунами	1	Комбинированный урок	Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления
	9. Защита населения от природных пожаров (1ч)			
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Комбинированный урок	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4ч)				
	10. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)			
25	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Урок формирования новых знаний и методологической направленности	Беседа. Просмотр презентации, участие в диалоге Записывают в тетрадь.
26	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления	1	Комбинированный урок	Беседа. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)			
27	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Урок формирования новых знаний и методологической направленности	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.

28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Комбинированный урок	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность
Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6 ч)				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2ч)</i>				
	<i>Здоровье - условие благополучия человека (2 ч)</i>			
29	Психологическая уравновешенность	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья
30	Стресс и его влияние на человека.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>				
	<i>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</i>			
31	Общие правила оказания первой помощи.	1	Комбинированный урок	Характеризуют общие правила оказания первой помощи
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	Комбинированный урок	Отрабатывают втрём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.
34	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	Комбинированный урок	По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

8 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)				
	1.Пожарная безопасность (3 ч)			
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности
	2.Безопасность на дорогах (3 ч)			Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.
4				
5	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	Комбинированный урок	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипед.
	3.Безопасность на водоемах (3 ч)			
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Комбинированный урок	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.

				Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.
8	Безопасный отдых на водоемах	1	Урок закрепления новых знаний	Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Урок закрепления новых знаний	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
	4. Экология и безопасность (2 ч)			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Урок закрепления новых знаний	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Урок закрепления новых знаний	Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Урок закрепления новых знаний	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	Урок закрепления новых знаний	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Урок закрепления новых знаний	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Урок закрепления новых знаний	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Урок закрепления новых знаний	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)				
	6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных

				объектах и гидротехнических сооружениях.
18	Обеспечение химической защиты населения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Комбинированный урок	Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
	7. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
22	Эвакуация населения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Комбинированный урок	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)
Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 ч)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)				
	Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)			
24	Здоровье как основная ценность человека.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	Комбинированный урок	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.	1	Комбинированный урок	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Комбинированный урок	Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
30	Профилактика вредных привычек.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Комбинированный урок	По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 3 ч				
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.
33	Первая помощь при травмах	1	Урок обобщения и систематизации знаний	По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике
34	Первая помощь при утоплении	1	Урок обобщения и систематизации знаний	По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

9 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)				
	<i>Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).</i>			
1	Россия в мировом сообществе.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Просмотр презентации
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Просмотр презентации
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр презентации. Обсуждение. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности. -Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	Урок обобщения и систематизации знаний	
	<i>Гл.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (4ч)</i>			

5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации. Характеризуют в общих чертах ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания. Уметь систематизировать знания о наиболее характерных опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного происхождения, возникающих на территории нашей страны. Повторить основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Напомнить о необходимости знать местные признаки приближения опасного природного явления.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации. Характеризуют в общих чертах ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания.
8	Угроза военной безопасности России	1	Урок закрепления новых знаний	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческой безопасности России фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)				
	1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)			

9.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр презентации. Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.
10.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр презентации. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
11.3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный урок	Характеризуют задачи, решаемые ОУ по защите обучающихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. Отвечают на вопросы.
	2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)			
12.4	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр презентации. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в ВФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Просмотр презентации. Моделируют рациональное размещение объектов поселений людей и экономики по территории страны с точки зрения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Работа в тетради.
13.5	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
14.6	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации. Закрепление материала. Работа в тетради.
15.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа. Выполняют задания к § 4.1—4.4. По итогам изучения темы выполняют тест

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)				
	5.Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)			
16.1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Урок формирования новых знаний и методологической направленности	Беседа. Просмотр презентации, участие в диалоге Записывают в тетрадь.
17.2	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления	1	Комбинированный урок	Беседа. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях
	6.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч)			
18.3	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	Урок формирования новых знаний и методологической направленности	Просмотр презентации, беседа, участие в диалоге. Характеризуют основные нормативно-правовые акты РФ противодействия экстремизму, терроризму, наркотизму. Записывают в тетрадь.
19.4	Общегосударственное противодействие терроризму	1	Комбинированный урок	С помощью Интернета и средств за противодействия массовой информации на конкретных наркотизму примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма ». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.
20.5	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации, беседа, участие в диалоге. Работа в тетради. Вопросы для закрепления пройденного материала. 1. Почему мировая общественность так серьезно оценила опасность распространения наркомании среди населения планеты? Обоснуйте Ваш ответ. 2. Почему такие серьезные наказания предусмотрены в УК РФ за склонение к потреблению наркотических и психотропных веществ? Насколько оправдана суровость этих наказаний? 3. За счет чего в первую очередь наркоторговцы организывают удачный сбыт своего товара?

	7. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (2 ч)			
21.6	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр и обсуждение презентации. Объясняют организационные основы противодействия терроризму в РФ.
22.7	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	1	Урок методологической направленности	Просмотр и обсуждение презентации. Объясняют организационные основы противодействия наркотизму в РФ. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты ». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа
	8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)			
23.8	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр и обсуждение презентации. Беседа. Анализируют рекомендации по безопасному поведению при угрозе терроризма. Представляют информацию.
24.9	Профилактика наркозависимости	1	Комбинированный урок	Просмотр и обсуждение презентации. Беседа. Отвечают на вопросы и выполняют наркозависимости задания, приведённые после параграфа.
Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 7 ч				
	9. Здоровье - условие благополучия человека (2 ч)			
25.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр и обсуждение презентации. Беседа. Представление собранной информации по теме урока. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное социальное благополучие. Представляют информацию

26.2	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Комбинированный урок	
27.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Комбинированный урок	Выполняют задания в рабочей тетради Представляют информацию «Проверьте, что вы усвоили по теме»
	10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)			
28.4	Ранние половые связи и их последствия	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Отвечают на вопросы из учебника.
29.5	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации по теме урока, беседа, представляют собранную информацию.
30.6	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	Комбинированный урок	Представляют подготовленную информацию, записывают в тетрадь, анализируют профилактику ИППП. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания
	11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного (2ч)			
31.7	Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр презентации. Знакомятся с основами семейного права в РФ. Отвечают на вопросы
32.8	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ	1	Комбинированный урок	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни. Представляют подготовленный материал. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2ч)				
33.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Просмотр презентации, беседа. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивными веществами
34.2	Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ	1	Урок обобщения и систематизации знаний	По итогам изучения темы выполняют тесты

Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- правила поведения при угрозе террористического акта;
 - государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; активного отдыха в природных условиях; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; соблюдения норм здорового образа жизни.

Средства оснащения ОБЖ.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1. Нормативно-правовые документы.			
1	Конституция РФ	шт.	
2	Закон «Об образовании»	шт.	
3	Концепция противодействия терроризму в РФ.	шт.	
4	Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС»	шт.	
5	Стратегия национальной безопасности	шт.	
6	Федеральный закон «О безопасности».	шт.	
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	шт.	
8	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»	шт.	
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	шт.	
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	шт.	
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	шт.	
12	ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	шт.	
13	ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	шт.	
14	Правила дорожного движения РФ	шт.	
2. Учебная литература.			
15	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов	шт.	По кол-ву учащихся
3. Учебные и учебно-наглядные пособия.			
16	Набор плакатов или или электронные издания:		
17	Средства индивидуальной защиты:		
	- Общевоинской противогаз	шт.	По кол-ву учащихся
	- Общевоинской защитный комплект	шт.	1
	- Респиратор	шт.	1
18	Приборы:		
	Бытовой дозиметр	шт.	1
19	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
20	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
21	Компас	шт.	По кол-ву учащихся
22	Визирная линейка	шт.	1
23	ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы	компл.	1
24	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
4. Медицинское имущество.			
25	Индивидуальные средства медицинской защиты;		
	- Аптечка АИ	шт.	1

	- Пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	- Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
26	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи:		
	- сумка СМС	шт.	1
27	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см	шт.	3
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см	шт.	3
	- вата медицинская компрессная	кг.	0,1
	- косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
	- повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
	- повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
28	Медицинские предметы расходные:		
	- булавка безопасная	шт.	3
	- шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	- шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	- шина фанерная длиной 1 м.	шт.	1
29	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	- знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
	- ляжка медицинская носилочная	шт.	1
	- флаг Красного Креста	шт.	1

Дополнительная литература

- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Огневая подготовка
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Тактическая подготовка
- Граны
- Мины

Экранно-звуковые пособия

Основы противопожарной безопасности
Травматизм. Правила оказания первой помощи
ЧС природного и техногенного характера
Основы безопасности на воде

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер
Принтер лазерный
Мультимедиапроектор
Экран настенный