

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
химии, биологии  
истории, географии  
Протокол № 1  
от «17» августа 2019 г.  
Председатель МО  
Нетребская Т.А. /Нетребская Т.А./

ПРОВЕРЕНО  
«30» августа 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Первова Т.П./



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Основы школьного самоуправления»**  
**для 10 классов**

Программу разработал учитель:

*Нетребская Т.А.*

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** внеурочной деятельности «Основы школьного самоуправления» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и способствует выявлению и развитию задатков и способностей лидера и других способностей учащихся, помогающих достичь успеха в общественной деятельности и в работе органов ученического самоуправления.

### Цели программы:

Организация деятельности учащихся, способствующих выявлению и развитию задатков и лидерских способностей у обучающихся, помогающих достичь успеха в общественной деятельности и в работе органов ученического самоуправления.

### Задачи программы:

- обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов;
- познакомить с опытом работы известных общественных деятелей;
- научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;
- воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

### Принципы программы:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Связь теории с практикой.
- Сохранение школьных традиций.

### Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

#### **Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися из расчёта 1 час в неделю. На теоретическую часть отводится 14 часов, на практическую – 20 часов, что составляет 58,8% от общего количества часов

#### **Базовые формы учебных занятий:**

1. Информационные. Информационное занятие предполагает беседы и сообщения. Фронтальная беседа - специально организованный диалог, в ходе которого учитель руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Назначение сообщений состоит в квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.
2. Проектная деятельность.
3. Экскурсии.
4. Занятия - практикум.
5. Конкурсные программы, викторины, сюжетно-ролевая игра.

### **Планируемые результаты**

Реализация данной программы должна обеспечить ориентацию учащихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно - и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны. В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**Воспитательные результаты** распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Личностными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- Проводить социологические опросы.
- Обработать данные, полученные при опросах
- Уметь пользоваться специальной литературой при анкетировании
- Разрабатывать модели организационной структуры органов школьного самоуправления.
- Разрабатывать свою предвыборную программу.

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии.

## 2. Сущность и механизмы самоуправления

Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

## 3. Устав органов самоуправления

Положение о содержании устава. Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели. Деловая игра по теме «Наш устав»

## 4. Система муниципального самоуправления

Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.

## 5. Выборы в органы самоуправления

Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социального опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления. Проведение выборов в органы самоуправления

## 6. Социальные партнеры.

Понятие об основных социальных партнерах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности самоуправления

## 7. СМИ. Школьная газета

Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.

## 8. Результаты деятельности органов самоуправления.

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления. Изучение опыта работы добровольных объединений России. Отчетность и выбор нового актива

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1	Организация самоуправления	1	0,5	0,5
	<b>Сущность и механизмы самоуправления</b>	<b>10</b>		
2	Сущность и механизм самоуправления	1	1	0
3	Что такое самоуправление	1	1	0
4	История развития добровольных объединений в странах Европы и США	2	1	1
5				
6	История развития добровольных объединений в России	2	1	1
7				
8	Работа с нормативными документами самоуправления	1	0,5	0,5
9	Заполнение анкет социального опроса	1	0	1
10	Разработка модели организационной структуры	2	1	1

11				
	<b>Устав органов самоуправления</b>	<b>2</b>		
12	Устава и его разработка	1	0,5	0,5
13	Деловая игра «Наш устав»	1	0	1
	<b>Система муниципального самоуправления</b>	<b>4</b>		
14	Система муниципального самоуправления	2	1	1
15				
16	Место и роль школьного самоуправления	2	0,5	1,5
17				
	<b>Выборы в органы самоуправления</b>	<b>2</b>		
18	Правила выборов в органы самоуправления	1	0,5	0,5
19	Мониторинг интереса населения	1	0,5	0,5
	<b>Социальные партнеры</b>	<b>1</b>		
20	Социальные партнеры	1	0,5	0,5
	<b>СМИ. Школьная газета</b>	<b>4</b>		
21	Школьная газета	1	1	0
22	Использование индивидуальной компьютерной техники в создании газеты	1	0,5	0,5
23	Создание СМИ в виде газеты	2	0	2
24				
	<b>Результаты деятельности органов самоуправления</b>	<b>10</b>		
25	Конкурс «Наши добрые дела»	2	0	2
26				
27	Подготовка презентаций по работе органов самоуправления	1	0	1
28	Изучение опыта работы добровольных объединений России - интернет	2	2	0
29				
30	Деловая игра с использованием опыта работы подобных организаций	2	0	2
31				
32	Отчетность органов самоуправления	1	0,5	0,5
33	Подготовка к выборам нового актива органов самоуправления	1	0,5	0,5
34	Выборы нового актива	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>