

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании МО учителей истории
Протокол № ___ от
«29» августа 2019г.
Председатель МО
 /Бабаскина Н.Ю./

Проверено
«30» августа 2019 г.
Замдиректора по УВР
 Первова Т.П.

Утверждаю
Директор  Самаркина Н.П.
Приказ № _____
«02» сентября 2019 г.



Рабочая программа по русскому языку

Классы: 10- 11

Учитель: **Бабаскина Н.Ю.**

Количество часов по программе: 68 +68 Количество часов по учебному плану 68 + 68

Рабочая программа составлена на основании Программа по русскому языку под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой- М.: Просвещение.

Учебник: Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М. : Просвещение.

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.
2. Учебный план школы 2019-2020 года.

Для реализации программы используется УМК:

1. Программы для ОУ. Русский язык 10-11 классы (профильный уровень). А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина, М.: Просвещение
2. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение»

Данная программа отводит на изучение 68 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения:

Курс русского языка в XI классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Содержание данного курса.

Особенностью работы по русскому языку в 11 классе является обобщение всего, чему научились ранее учащиеся на уроках русского языка. Поэтому узконаправленные, сугубо тренировочные занятия по грамматике и правописанию *не оправдывают себя*. Задача повышения письменной грамотности ни в коей мере не снижается, но главным является *совершенствование речи* учащихся. Работа эта должна быть органично связана с изучением литературы и строиться в неразрывном единстве с формированием личности учащихся, развитием их мышления. В свете последних требований времени большое внимание уделяется подготовке к единому государственному экзамену.

«Стили речи» Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме (7ч)

Повторение изученного в 5-10 классах. Принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. (7 ч.)

Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи. (7 ч.)

Повторение изученного в 5-10 классах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства. (9 ч.)

«Стили речи» Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (5 ч.)

Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. (17 ч.)

«Текст и его строение» Текст. Содержательно-композиционный анализ текста. (2 ч.)

«Сокращение текста. План» Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста (8 ч.)

«Стили речи» Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи. Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи. (4 ч.)

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во

многим определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с

развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

-передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

-использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

-создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

-формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

-выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

-высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

-владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

-создавать устное высказывание на лингвистические темы;

-владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

-оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

-проводить разные виды языкового разбора;

-опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-эффективно использовать языковые единицы в речи;

-соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

-участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

-фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формами промежуточной аттестации являются контрольные работы - 7 (диктанты, тестирования, устные сообщения на лингвистическую тему, лабораторная работа, тесты, изложения с творческим заданием, сочинения, осложненное и творческое списывание с заданием. Составление заданий для ЕГЭ).

уроки развития речи – 7 (презентации, эссе, творческие проекты, сочинения)

В качестве мониторинга освоения программного материала служат

-входной контроль, предаттестационные работы, проводимые по заданиям, соответствующим демонстрационной версии ЕГЭ 2016, одобренным и утвержденным ФИПИ

Календарно-тематическое планирование

№	Тема уроков	Кол-во уроков	Тип урока	Элементы содержания урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения
1 I чет- верт ь	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	1	Урок изучения и закрепления знаний	Дать представление о социальной сущности языка, его функциях, структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками	Составление плана	Предварительный контроль. Фронтальный опрос	Знать фонетическую, лексическую, грамматическую системы русского языка, стили речи, особенности текстов.	Стр. 196-197, выучить Упр.340	05.09
2.	Научный стиль речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Комплексный анализ текста.	1	Урок изучения и закрепления знаний	Продолжать обучение умению пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания	Составление плана,	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Умение пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания. Умение выполнять комплексный анализ текста	Стр.202-204, 207-208, пересказ Упр.343 (уст.), 346 (письм.)	05.09
3.	Лексические особенности научного стиля речи. Термины.	1	Урок закрепления знаний.	Познакомить с лексическими особенностями научного стиля; уметь выделять три	Ключевые слова, терминология, работа с текстом	Текущий контроль Осложненное списывание	Уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато,	Стр. 210-214 учить, упр.351, 352, 362	12.09

				пласта слов в научной речи; уметь пользоваться словарями			выборочно, с изменением последовательности и содержания, с выражением собственных суждений о прочитанном - в устной и письменной формах. Владеть орфографической		
4.	Морфологические особенности научного стиля речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Закрепить знания о характерных особенностях научного стиля. Уметь на практике определять научный стиль. Развивать речь учащихся	Ключевые слова, терминология, работа с текстом	Устное сообщение на лингвистическую тему	, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме, владеть навыками исследовательской работы, сопоставительного анализа	Стр.222, выучить теорию, упр.378 Инд. задание	12.09
5.	Синтаксические особенности научного стиля речи.	1	Урок изучения и закрепления знаний	Познакомиться с синтаксическими особенностями научного стиля; уметь отличать научный стиль от художественного; развивать навыки исследовательской работы, сопоставительного анализа	Ключевые слова, терминология, работа с текстом, практическая работа	Устное сообщение на лингвистическую тему		Стр. 202-224, повтор. Упр.384, выполнить задания Подготовиться к контр. раб	19.09
6	<i>К/Р. № 1. Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями.</i>	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.	Самостоятельная работа	Заключительный контроль. Контрольная работа (Демоверсия 2016)			19.09
7	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Работа над ошибками	Текущий контроль	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.	Выполнить задания в тетради	26.09
Повторение изученного в 5-10 классах.									
Синтаксис и пунктуация (7 ч.)									
8	Принципы русской пунктуации.	1	Лекция с элементом	Умение анализировать	Составление схем, работа	Предварительный	Производить фонетический,	Упр. 207	26.09

	Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста		ми беседы. Урок закрепления знаний	языковые единицы, умение производить все виды разборов, знать и уметь показывать роль в тексте различных единиц языка (звуков, слов, частей речи, синтаксических конструкций)	над правилом	контроль Фронтальный опрос	лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор.		
9.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Урок изучения и закрепления знаний	Обобщение знаний учащихся о словосочетаниях, формирование навыков определения видов связи в словосочетаниях	Ключевые слова, терминология, работа с текстом	Текущий контроль. Срез знаний. Работа по карточкам Упр. 208. Решение тестовых задач к тексту (ДВ 2016)	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	Упр.211 или 212	03.10
10.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Комбинированный урок	Обобщение знаний учащихся о простых предложениях, формирование навыков определения грамматической основы предложения, постановки знаков препинания	Ключевые слова, терминология, работа с текстом, работа по карточкам в парах	Осложненное списывание	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи	Упр.217, 224 (письм)	03.10
11.	Входной контроль Тест в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля; оценки и коррекции знаний учащихся	Контроль знаний; совершенствование навыков лингвистического разбора		Заключительный контроль. Контрольная работа	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Упр. 240	10.10
12.	Двусоставное и односоставное предложение.	1	Комбинированный урок	Обобщение знаний учащихся о двусоставных и	Составление схем, фронтальная	Текущий контроль Устное	Строить собственное суждение,	Упр. 232	10.10

	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.			односоставных предложения, формирование навыков постановки знаков препинания в них.	работа, наблюдение над языковым явлением	сообщение на лингвистическую тему	правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность		
13.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Повторение сложных вопросов разделов языкознания; орфографические и пунктуационные правила	Составление схем, фронтальная работа, подбор примеров из текстов художественной литературы	Изложение с творческим заданием	предложений, структурную чёткость высказывания; иметь представление о социальной сущности языка, его функциях, структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками	Упр. 235	17.10
14.	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Обобщение знаний учащихся о однородных членах предложения, формирование навыков постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Составление схем, фронтальная работа, подбор примеров из текстов художественной литературы	Текущий контроль. Работа по карточкам.		Упр. 237 Подготовиться к контр. раб	17.10
Из раздела «Стили речи» (7 ч.)									
15.	Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Углубление и развитие представлений о публицистическом стиле речи; совершенствование навыков анализа текста	Ключевые слова, терминология, работа с текстом, составление плана	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат	Стр. 229-230, пересказ. Задания 3,4 к упр. 385 (письм.)	24.10
16.	Лексические особенности публицистического стиля речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Совершенствовать умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности	Ключевые слова, терминология, работа с текстом, составление плана,	Текущий контроль. Работа по карточкам.	Умение строить устное и письменное продуктивное высказывание, показать умение цитировать,	Стр. 232, читать выписать примеры из журналов в таблицу	24.10

				и содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах;	конспекта		доказывать, делать выводы Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану		
17.	Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Совершенствовать владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров.	терминология, работа с текстом, составление плана, подбор примеров из текста, работа с презентацией	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему		Стр. 237, пересказ, упр.401, 404	07.11
18.	Р/Р. Лексико-стилистический анализ текста. Обучающее сочинение.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков пересказа текста, выполнения творческих заданий		Предварительный контроль	Умение выполнять лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Закончить работу.	07.11
19 II чет- верт ь	Синтаксические особенности текстов публицистического стиля речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Углубление и развитие представлений о жанрах публицистического стиля речи; совершенствование навыков анализа текста	Ключевые слова, терминология, работа с текстом, составление конспекта	Осложненное списывание	Умение создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского	Упр.410, написать сочин. на одну из тем	14.11
20.	К/Р. № 3.	1	Урок контроля	Проверка знаний		Заключительный	русского	Повторить стр.	14.11

	<i>Сочинение на морально-этическую тему</i>		оценки и коррекции знаний учащихся	учащихся. Владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме		контроль. Сочинение (ДВ 2016).	литературного языка	229-237	
21.	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Работа над ошибками, составление заданий части В	Текущий контроль	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.	Упр.241	21.11
Повторение изученного в 5-10 классах.									
Синтаксис и пунктуация (9 ч.)									
22	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения.	2	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции	Составление схем, чтение схем, схематический диктант. Подбор примеров из художественного текста	Предварительный Фронтальный опрос	Формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи.	Выписать примеры из худож. произведения	21.11
23.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		Повторительно-обобщающий урок	Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением,	Составление схем, чтение схем, схематический диктант. Подбор	Предварительный Фронтальный опрос	Формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных слов и вставных конструкций в	Выписать примеры из худож. произведения	28.11

	Вводные слова и вводные предложения.			формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции	примеров из художественного текста		письменной речи.		
24.	Знаки препинания при обращении.	1	Комбинированный урок	Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции	Составление схем, чтение схем, схематический диктант. Подбор примеров из художественного текста	Текущий контроль. Осложненное списывание	Формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи.	Задания по группам: подготовить вопросы, примеры по изученной теме	28.11
25.	Р/Р. Комплексный анализ текста с творческим заданием.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Проверка знаний учащихся Повторение сложных вопросов различных разделов языкознания, орфографические и пунктуационные правила	Доказательство выбранного ответа, составление алгоритма решения	Текущий контроль Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника (ДВ 2016)	Умение создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Повторить теорию: знаки препинания при обособленных членах	05.12
26	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	2	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных	Составление схем, чтение схем, схематический диктант. Подбор примеров из художественного текста	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Формировать навыки грамотного пунктуационного оформления обособленных членов предложения	Выполнить задания в тетради Упр.243	05.12

				членах предложения					
27	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.		Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	Составление схем, чтение схем, схематический диктант. Подбор примеров из художественного текста	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Формировать навыки грамотного пунктуационного оформления обособленных членов предложения	Выполнить задания в тетради Упр.243	12.12
28.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные обстоятельства.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Обобщение знаний учащихся об обособленных членах предложения, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	Составление схем, чтение схем, схематический диктант. Подбор примеров из художественного текста	Предварительный контроль	Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Задания по группам: подготовить вопросы, примеры по изученной теме Упр. 244	12.12
29.	К/Р. № 4. Предаттестационная работа	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся Умение производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор		Заключительный контроль. Контрольная работа	Умение владеть орфографической, пунктуационной, грамотностью		19.12
30.	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме	Работа над ошибками	Текущий контроль	Активизация орфографической и пунктуационной	Выписать примеры из худож. произведения	19.12

							зоркости учащихся.		
Из раздела «Стили речи» (5 ч.)									
31	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Повторительно-обобщающий урок	Дать общую характеристику художественному стилю, совершенствовать навыки анализа текста, умения различать тропы и стилистические фигуры	Составление плана и тезисов к тексту, подбор примеров ИВС.	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат	Стр. 310-311, пересказ, упр.497	26.12
32	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.		Повторительно-обобщающий урок	Дать общую характеристику художественному стилю, совершенствовать навыки анализа текста, умения различать тропы и стилистические фигуры	Составление плана и тезисов к тексту, подбор примеров ИВС.	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат	Стр. 310-311, пересказ, упр.497	26.12
33 III чет- верт ь	Практическая работа. Развитие умений школьников работать со словарем литературоведческих терминов при анализе авторских текстов.	3	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Развивать умение учащихся работать со словарем литературоведческих терминов	Работа со словарём.	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Умение работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, конспектирование. Умение создавать письменные тексты художественного стиля с учётом	Стр.319-322, знать, упр.518 Подготовиться к контр. раб	16.01
34.	К/Р. № 5. Анализ изобразительно-выразительных средств языка.	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся	Проверка знаний учащихся. Знание изобразительно-выразительных средств языка. Умение производить фонетический,		Заключительный контроль. Контрольная работа <i>Анализ текста художественно</i>			16.01

				лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ текста		<i>го стиля речи с решением тестовых заданий.</i> (ДВ 2016)	орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка		
35.	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме		Текущий контроль		Выполнить задания в тетради	23.01
Повторение изученного в 5-10 классах.									
Синтаксис и пунктуация (17 ч.)									
36	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Повторительно-обобщающий урок	Повторение классификации сложных предложений, повторить постановку знаков препинания в союзных сложных предложениях	Составление схем, чтение схем. Подбор примеров из художественного текста	Предварительный контроль Фронтальный опрос	Повторение и закрепление навыков постановки знаков препинание	Упр.247	23.01
37	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		Повторительно-обобщающий урок	Повторение классификации сложных предложений, повторить постановку знаков препинания в союзных сложных предложениях	Составление схем, чтение схем. Подбор примеров из художественного текста	Предварительный контроль Фронтальный опрос	Повторение и закрепление навыков постановки знаков препинание	Упр.247	30.01
38	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	2	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Прояснение роли интонации и логического ударения в предложении, разбор сложных вопросов синтаксиса		Текущий контроль. Осложненное списывание	Уметь определять связь между частями сложного предложения, закрепить навыки постановки знаков препинание.	Упр.249	30.01
39	Знаки препинания в сложноподчиненном		Урок обобщения и систематизации	Прояснение роли интонации и логического		Текущий контроль.	Уметь определять связь между частями сложного	Упр.249	06.02

	м предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.		и знаний учащихся	ударения в предложении, разбор сложных вопросов синтаксиса		Осложненное списывание	предложения, закрепить навыки постановки знаков препинание.		
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Комбинированный урок	Прояснение сложных вопросов синтаксиса.	Составление схем, чтение схем. Подбор примеров из художественного текста	Предварительный контроль	Повторение и закрепление навыков постановки знаков препинание.	Выполнить задания в тетради	06.02
41	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Закрепление умений учащихся определять грамматическую основу, виды сказуемых. Отработка навыков постановки знаков препинания	Составление схем, чтение схем. Подбор примеров из художественного текста	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Умение работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, конспектирование	Задания по группам: подготовить вопросы, примеры по изученной теме	13.02
42	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Закрепление умений учащихся определять грамматическую основу, виды сказуемых. Отработка навыков постановки знаков препинания	Составление схем, чтение схем. Подбор примеров из художественного текста	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Умение работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, конспектирование	Задания по группам: подготовить вопросы, примеры по изученной теме	13.02
43	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Проверка знаний учащихся Написание сочинения-рассуждения с последующим обсуждением работ	Запись основных моментов лекции.	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,	Подготовиться к контр. раб Выписать примеры из худож. произведения	20.02

	экзаменационной работы.						уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач		
44	К/Р. № 6. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту на экологическую тему.	1	Урок контроля; оценки и коррекции знания учащихся	Проверка знаний учащихся. Умение высказать собственное суждение по поставленной проблеме		Заключительный контроль. Написание сочинения	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Закончить работу	20.02
45	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Выполнить работу над ошибками. Обобщить знания учащихся по теме		Текущий контроль	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.	Повторить теорию: СБП	27.02
46	Бессоюзное сложное предложение.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Повторение основных видов сложных предложений	Составление схем, чтение схем. Подбор примеров из художественного текста	Предварительный Фронтальный опрос	Иметь представление о бессоюзных предложениях и постановке знаков препинания в таких предложениях	Выполнить задания в тетради	27.02
47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Повторительно-обобщающий урок	Разбор заданий тестов; повторение сложных вопросов различных разделов языкознания; орфографические и пунктуационные правила	Составление схем, чтение схем. Подбор примеров из художественного текста	Текущий контроль	Умение производить все виды разборов, знать и уметь показывать роль в тексте различных единиц языка	Упр.259	06.03
48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		Повторительно-обобщающий урок	Разбор заданий тестов; повторение сложных вопросов различных разделов языкознания;	Составление схем, чтение схем. Подбор примеров из художественного текста	Текущий контроль	Умение производить все виды разборов, знать и уметь показывать роль в тексте различных	Упр.259	06.03

				орфографические и пунктуационные правила			единиц языка		
49	Практическая работа. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Проверка знаний учащихся Написание сочинения-рассуждения с последующим обсуждением работ	Решение тестовых заданий, составление алгоритма выполнения задания.	Текущий контроль Устное сообщение на лингвистическую тему	Умение создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Выполнить задания в тетради	13.03
50	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	Комбинированный урок	Обобщение знаний учащихся о знаках препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, формирование навыков постановки знаков препинания	Составление схем, выполнение тестов	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.	Выполнить задания в тетради	13.03
51	Знаки препинания при цитировании.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	формирование навыков постановки знаков препинания при цитировании.	Составление схем, выполнение тестов.	Текущий контроль. Осложненное списывание	Информационная переработка устного и письменного текста: пересказ текста с использованием цитат	Упр. 261	20.03
52	Р/Р. Комплексный анализ текста с тестовым заданием в формате ЕГЭ.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Проверка знаний учащихся Написание сочинения-рассуждения с последующим обсуждением работ		Предварительный контроль	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Выписать примеры из худож. произведения	20.03
Из раздела «Текст и его строение» (2 ч.)									

53 IV чет- верт ь	Текст. Содержательно- композиционный анализ текста.	1	Повторительно -обобщающий урок	Обобщение знаний учащихся о тексте; формирование навыков выполнения композиционного анализа текста	Составление плана, ключевые слова	Предвари тельный контроль. Фронтальный опрос	Строить собственное суждение, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений.	Стр. 144-145, 148, выучить теорию, упр. 282	03.04
54	Р/Р. Особенности работы над текстом сочинения по прочитанному тексту.	1	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Проверка знаний учащихся Написание сочинения- рассуждения с последующим обсуждением работ	Лекция с записью тезисов	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Упр. 286	03.04
Из раздела «Сокращение текста. План» (8 ч.)									
55	Сокращение текста. Практическая работа.	2	Комбинирован ный урок	Развивать умение сокращать текст, использовать полученные знания на практике	Практическая фронтальная работа	Предвари тельный контроль. Фронтальный опрос	Умение работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, конспектирование	Стр. 176 -177, знать теорию, упр. 317 (письм.) 318 (уст.)	10.04
56	Сокращение текста. Практическая работа.		Комбинирован ный урок	Развивать умение сокращать текст, использовать полученные знания на практике	Практическая фронтальная работа	Предвари тельный контроль. Фронтальный опрос	Умение работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, конспектирование	Стр. 176 -177, знать теорию, упр. 317 (письм.) 318 (уст.)	10.04
57	К/Р. № 7. Итоговая	2	Урок контроля оценки и	Итоговая проверка знаний учащихся		Заключи тельный	Владеть орфографической,	Повто рить стр. 152-	17.04

	<i>контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>		коррекции знаний учащихся			контроль. Контрольная работа	пунктуационной, речевой грамотностью	176	
58	<i>К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>		Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся	Итоговая проверка знаний учащихся		Заключительный контроль. Контрольная работа	Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью	Повторить стр. 152-176	17.04
59	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту на патриотическую тему	2	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Проверка знаний учащихся Написание сочинения-рассуждения с последующим обсуждением работ		Предварительный контроль	Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Подготовиться к контр. раб.	24.04
60	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту на патриотическую тему.	2	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Проверка знаний учащихся Написание сочинения-рассуждения с последующим обсуждением работ		Предварительный контроль	Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Подготовиться к контр. раб.	24.04
61	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста.	1	Лекция с элементами беседы	Обобщение знаний учащихся о типах речи, формирование умения выполнять типологический анализ текста	Анализ по предложенному плану	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Умение выполнять лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Стр. 152-176, повторить теорию, упр.301, задания	28.04

62	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста.	1	Лекция с элементами беседы	Обобщение знаний учащихся о типах речи, формирование умения выполнять типологический анализ текста	Анализ по предложенному плану	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Умение выполнять лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Стр. 152-176, повторить теорию, упр.301, задания	28.04
63	Типы речи	1	Практическая работа	Обобщение знаний учащихся о типах речи, формирование умения выполнять типологический анализ текста	Анализ текстов	Постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	Умение выполнять лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Индивидуальное задание по анализу текстов различных типов речи	05.05
64	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Отработка орфографических и пунктуационных навыков, развитие связной речи учащихся		Текущий контроль	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.	Выписать примеры из худож. произведения	05.05
Из раздела «Стили речи» (4 ч.)									
65	Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи. Практическая работа по составлению документов.	1	Урок-лекция	Показать необходимость владения официально-деловым стилем в повседневной жизни, развивать умение пользоваться этим стилем на практике Показать необходимость владения официально-деловым стилем в повседневной жизни, развивать умение	Составление таблицы, написание деловых бумаг	Предварительный контроль Фронтальный опрос	Умение выполнять лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Стр.285-286, читать. Упр.458, 463	15.05

