

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол
№ 1 от 29 августа 2019г.
Председатель МО
Ю.А. Можнова

Проверено
30 августа 2019г.
Зам.директора по УВР
И.В.Стрелкова

Утверждаю
Директор школы
Н.П.Самаркина
Приказ № 297
от 2 сентября 2019г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов
«Успешный ученик»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Можновой Ю.А., Литвиновой Т.Г., Беляниной
Н.С., Бадягиной А.Н. учителями начальных классов
МБОУ Школы № 178 г.о.Самара

Социальное направление внеурочной деятельности.

Образовательная программа «Успешный ученик»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей.

Актуальность

В последнее время всё чаще возникают разговоры о толерантном мире, мире без насилия и жестокости, мире, в котором главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность.

Толерантность нужно воспитывать с первых дней пребывания ребенка в школе. Воспитание этого качества происходит ежедневно – это и осознание ребёнком неповторимости своей личности, а также личности каждого одноклассника, и формирование чувства сплочённости классного коллектива. И развитие желания ребенка становиться лучше, самосовершенствоваться. И формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

Цель программы.

Научить ребёнка отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами, управлять своими эмоциями, определять эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать, ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора. Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Задачи:

- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- формировать уважение и признание к себе и к людям, к их культуре;
- формировать традиции классного коллектива.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю)

Предполагаемые результаты:

В результате реализации программы учащиеся должны знать: нормы поведения в обществе, традиции общества.

Должны уметь: общаться со взрослыми и сверстниками, помогать ближнему в трудную минуту.

Средства диагностики результатов: анализ анкет и тестов учащихся и родителей, отзывы родителей, тренинговые упражнения.

Личностными результатами в процессе прохождения данного курса является формирование следующих умений:

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.
- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.
- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.
- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.

- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социо-культурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге учителем.

Познавательные УУД:

- *Понимать*, что нужна дополнительная информация.
- *Искать и находить* информацию в различных источниках.
- *Наблюдать и делать* самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Участвовать* в беседе на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов — получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной

Второй уровень результатов — получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности.

Третий уровень результатов - потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Содержание курса

Познаём себя (12 часов) Душа человека. Имя. Радость. Грусть. Слёзы. Любовь. Сверхъестественность. Завершённая. Гнев. Ложь. Правда. Похвала. Лесть. Наказание. Страх.

Полюса человеческой личности (4 часа) Искусство дарить и получать подарки. Вежливость и благодарность.

Обобщающий урок – экскурсия (1 час) Какой я ученик.

Формы и методы организации работы.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка.

Формы работы: групповые игры, ролевые игры, рисование, тесты.

Используются методы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры, элементы сказкотерапии, коммуникативные игры, когнитивные методы, дискуссионные методы.

Форма отчёта по курсу.

Создание проектов по любой теме курса.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Познаём себя (12 часов)				
1	Душа человека.	1	0,5	0,5
2	Имя.	1	0,5	0,5
3	Радость.	1	0,5	0,5
4	Грусть.	1	0,5	0,5
5	Слёзы.	1	0,5	0,5
6	Любовь.	1	0,5	0,5
7	Свершение. Завершённость.	1	0,5	0,5
8	Гнев.	1	0,5	0,5
9	Ложь. Правда.	1	0,5	0,5
10	Похвала. Лесть.	1	0,5	0,5
11	Наказание.	1	0,5	0,5
12	Страх.	1	0,5	0,5
Полюса человеческой личности (4 часов)				
14	Искусство дарить и получать подарки.	1		1

15	Искусство дарить и получать подарки	1	0,5	0,5
16	Вежливость и благодарность.	1	0,5	0,5
Чему мы научились (1 час)				
17	Какой я ученик.	1		1