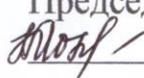
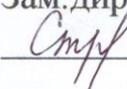
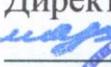




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол  
№ 1 от «29» августа 2019г.  
Председатель МО  
 /Ю.А. Можнова

Проверено  
«10» августа 2019г.  
Зам. директора по УВР  
 /И.В. Стрелкова/

Утверждаю  
Директор школы  
 /Н.И. Самаркина/  
Приказ №  
от «2» сентября 2019г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов  
**«Читающий росток»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** духовно-нравственное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** Можновой Ю.А., Беяниной Н.С. учителями  
начальных классов

МБОУ Школы № 178 г.о. Самара

## **Духовно-нравственное направление**

### **Образовательная программа «Читающий росток»**

#### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Читающий росток» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

#### **Актуальность программы**

Книга – одно из главных изобретений человечества. Именно книга всегда была источником знаний и эмоциональных впечатлений. Именно книги расширяли кругозор, развивали детское воображение, давали почву мечтам о дальних путешествиях, учили различать добро и зло, предавали опыт, накопленный поколениями.

Но с развитием научно-технического прогресса книги отошли даже не на второй план. Наши дети хорошо информированы. И эту информированность им обеспечили современные средства массовой информации. Именно они, а не книги, сейчас формируют знания детей об окружающей их действительности, формируют картину мира ребёнка. Никто не спорит, что хорошая эрудиция, расширенный кругозор, большой объём знаний о природе и современном обществе – это преимущество современных детей. Но этот объём информации сопряжён сегодня и с негативной стороной. Эта информация чрезмерна, бессистемна, бесполезна, часто связана с жестокостью и не учитывает ни психологические, ни возрастные особенности детей.

Компьютеры и телевидение вытесняют из жизни человека классическую и художественную литературу, «живое» чтение. Но с другой стороны, современное общество не могло бы развиваться без смыслового и продуктивного чтения. В любой его области требуется умение не только читать, но и понимать прочитанное, пропускать его через себя, добывать и использовать необходимую информацию. И человеку, не владеющему этими навыками, намного сложнее адаптироваться в современном обществе.

Сегодняшний школьник мало читает, либо не читает вообще. Мы ссылаемся на перегруженность школьной программы и большие нагрузки на детей. Хорошо, если ребёнок прочтает произведение по школьной программе, а не обойдётся прочтением краткого содержания этого произведения в Интернете. Мы ушли от традиции читать детям книги на ночь, предпочитая отправить их смотреть мультфильмы по телевизору. Мы перестали формировать домашние библиотеки, предпочитая им электронные книги. И следствием низкой культуры чтения стали трудности обучения в школе. Дети испытывают трудности в смысловом анализе текстов, выделении главного, трудности в развитии логического мышления и воображения. Но самое

главное – прерывается передача духовно-нравственного опыта от поколения к поколению, заложенного в мировой художественной литературе.

Программа внеурочной деятельности «Читающий росток» направлена на развитие нравственных и эмоционально-волевых качеств обучающихся, формирование интереса к чтению и умения понимать прочитанное.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание младших школьников как активных читателей, формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями

#### **Задачи:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий

#### **Сроки реализации программы**

Программа «Читающий росток» составлена для обучающихся 1-х классов. Рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

## Предполагаемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и коммуникативные универсальные учебные действия.

В области **познавательных учебных действий** обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

В области **коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

В области **регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

### **Предметные результаты:**

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
  - читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы **получают возможность научиться:**
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.
  - находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы).
  - понимать содержание прочитанного;
  - читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
  - рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

### **Воспитательные результаты:**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются **по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

### Формы и методы работы

- По количеству детей, участвующих в занятии: *индивидуальная, коллективная, групповая.*
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: *практикум, интеллектуальная игра.*

#### Основные формы проведения занятий:

- литературная гостиная
- занятие - конкурс
- занятие - игра
- занятие – спектакль
- занятие – экскурсия
- занятие - путешествие
- занятие - фестиваль
- интегрированное занятие

Занятия проводятся в классной комнате, школьной библиотеке или в районной детской библиотеке.

#### Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ✓ Работа в парах
- ✓ Работа в группах различного состава
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Проектная деятельность

### Содержание программы

Тема	Общее количество часов
I. Вводное занятие.	1
1. Русские народные сказки. Сказки о животных.	6
2. Русские народные сказки. Бытовые сказки.	5
3. Русские народные сказки. Волшебные сказки.	11
4. Литературные сказки	8
5. Фестиваль творческих проектов детей «Сказка собственного сочинения».	1
6. Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Вводное занятие.** Выявление читательских интересов и предпочтений. Знакомство с памяткой «Как работать с книгой», правилами работы в «Творческой тетради». Викторина по сказкам. Иллюстрация к любимой сказке.

**Раздел 1. Русские народные сказки. Сказки о животных.** Какие произведения относят к устному народному творчеству. Отличительные особенности сказки. Признаки и особенности сказок о животных. Иносказание.

**Раздел 2. Русские народные сказки. Бытовые сказки.** Признаки и особенности бытовых сказок. Отражение положительных и отрицательных качеств человеческого характера в поведении героев сказок.

**Раздел 3. Русские народные сказки. Волшебные сказки.** Признаки и особенности волшебных сказок. Творческие работы по развитию читательских умений. Положительные герои, отрицательные герои, герои-помощники.

**Раздел 4. Литературные сказки.** Какие сказки относятся к литературным сказкам. Отличительные особенности русских народных и литературных сказок. Чему учит сказка? Главная мысль произведения. Диалог с автором.

**Фестиваль творческих проектов** детей «Сказка собственного сочинения». Презентация книжек-малышек со сказками, придуманными обучающимися.

**Заключительное занятие «Мои читательские умения».** Игра-викторина по прочитанным произведениям. Подведение итогов конкурса «Лучший читатель». Вручение дипломов и свидетельств по итогам работы за год.

### **Формы отчета по курсу**

Творческие проекты детей «Сказка собственного сочинения»;

### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	1		1
2	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	0,25	0,75
3	Русская народная сказка «Теремок»	1	0,25	0,75
4	Русская народная сказка «Волк и лиса»	1	0,25	0,75
5	Русская народная сказка «Кот и петух»	1	0,25	0,75
6	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	0,25	0,75
7	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	0,5	0,5
8	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	0,25	0,75
9	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	0,5	0,5
10	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	0,5	0,5
11	Русская народная сказка «Три медведя»	1	0,5	0,5
12	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	0,5	0,5
13	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	0,5	0,5
14	Русская народная сказка «Рукодельница и ленивица»	1	0,5	0,5

15 - 16	Русская народная сказка «По щучьему велению»	2	0,5	1,5
17	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	0,5	0,5
18 - 19	Русская народная сказка «Летучий корабль»	2	0,5	1,5
20 - 21	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	2	0,5	1,5
22 - 23	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо Юдо»	2	0,5	1,5
124	В Сутеев «Под грибом»	1	0,5	0,5
25- 26	В. Катаев «Цветик-семицветик»	2	0,5	1,5
27	Григорий Остер «Зарядка для хвоста»	1	0,5	0,5
28- 29	В Катаев «Дудочка и кувшинчик»	2	0,5	1,5
30- 31	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2	0,5	1,5
32	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	1		1
33	Заключительное занятие «Мои читательские умения»	1		1