

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол  
№ 1 от «19» августа 2019г.  
Председатель МО  
Можнова /Ю.А. Можнова

Проверено  
«30» августа 2019г.  
Зам. директора по УВР  
Стрелкова /И.В.Стрелкова/

Утверждаю  
Директор школы  
Самаркина /Н.П.Самаркина/  
Приказ № 297  
от «1» сентября 2019г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса  
**«Школа вежливых наук»**

**Форма организации:** кружок

**Направление:** духовно – нравственное

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** Исаевой К.Н. учителем начальных классов

МБОУ Школы № 178 г.о.Самара

## **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.**

### **Образовательная программа «Школа вежливых наук»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа вежливых наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

## **Актуальность**

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

«Школа вежливых наук» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

### **Цель программы:**

воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми

нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

#### **Регулятивные результаты:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **Познавательные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Коммуникативные результаты:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## **Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

### **Результаты первого уровня:**

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

### **Результат второго уровня:**

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

### **Результат третьего уровня:**

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## **Содержание курса.**

### **Я и моё поведение – 6 часов**

Я люблю свой дом. Умею ли я мириться? Хорошо ли обижаться? Хочу быть щедрым. Как научиться быть храбрым? Хорошо ли злиться?

### **Я и другие – 6 часов**

Давайте познакомимся. Учимся расставаться. Новенькая. Как поступить? Твёрдое слово «нет»! Играть вместе веселее.

### **Уроки доброты – 6 часов**

Уважай отца и мать — будет в жизни благодать. Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца. Мир украшают деревья, цветы. Любую болезнь лечит доброе слово. Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.

### **Уроки вежливости – 6 часов**

Правила поведения в транспорте. Ура! Идём в театр! Идём в гости! Что тебе подарить? Не обижайте малышей. Наедине с природой. Правила поведения в лесу.

### **Уроки Ушинского – 6 часов**

Умей обождать. Гуси. Спор животных. Спор деревьев. Два козлика. Дятел. Утренние лучи.

### **В мире мудрых пословиц – 4 часа**

Хлеб — всему голова. Грамоте учиться всегда пригодится. Дом без книги, что без окон. Нет друга — ищи, нашёл — береги.

## **Формы и методы организации работы**

Учителем применяются в педагогической деятельности следующие методы обучения:



1. Ролевые игры;
2. Беседы, викторины;
3. Коллективные творческие дела;
4. Смотры-конкурсы, выставки;
5. Тренинги общения;
6. Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
7. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
8. Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

### **Форма отчёта по курсу.**

- презентации
- проект

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Я и моё поведение – 6 часов</b>				
1	Я люблю свой дом.	1	0,5	0,5
2	Умею ли я мириться?	1	0,25	0,75
3	Хорошо ли обижаться?	1	0,25	0,75
4	Хочу быть щедрым.	1	0,25	0,75
5	Как научиться быть храбрым?	1	0,25	0,75
6	Хорошо ли злиться?	1	0,25	0,75
<b>Я и другие – 6 часов</b>				
7	Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5
8	Учимся расставаться.	1	0,25	0,75
9	Новенькая.	1	0,25	0,75
10	Как поступить?	1	0,25	0,75
11	Твёрдое слово «нет»!	1	0,25	0,75
12	Играть вместе веселее.	1		1
<b>Уроки доброты – 6 часов</b>				
13	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	1	0,25	0,75
14	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным.	1	0,25	0,75
15	Не торопись забрать птенца, обдумай помощь до конца.	1	0,5	0,5
16	Мир украшают деревья, цветы.	1	0,25	0,75
17	Любую болезнь лечит доброе слово.	1	0,25	0,75

18	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.	1	0,25	0,75
<b>Уроки вежливости – 6 часов</b>				
19	Правила поведения в транспорте.	1	0,25	0,75
20	Ура! Идём в театр!	1	0,25	0,75
21	Идём в гости!	1	0,25	0,75
22	Что тебе подарить?	1	0,25	0,75
23	Не обижайте малышей.	1	0,25	0,75
24	Наедине с природой. Правила поведения в лесу.	1	0,25	0,75
<b>Уроки Ушинского – 6 часов</b>				
25	Умей обождать.	1	0,25	0,75
26	Гуси.	1	0,25	0,75
27	Спор животных. Спор деревьев.	1	0,5	0,5
28	Два козлика.	1	0,5	0,5
29	Дятел.	1	0,5	0,5
30	Утренние лучи.	1	0,5	0,5
<b>В мире мудрых пословиц – 4 часа</b>				
31	Хлеб – всему голова.	1	0,25	0,75
32	Грамоте учиться всегда, пригодится.	1	0,25	0,75
33	Дом без книги, что без окон.	1	0,25	0,75
34	Нет друга – ищи, нашёл – береги.	1	0,25	0,75