

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальной школы  
Протокол  
№ 1 от «29» августа 2019г.  
Председатель МО  
*Можнова* Ю.А. Можнова

Проверено  
«30» августа 2019г.  
Зам. директора по УВР  
*Стрелкова* И.В. Стрелкова



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса  
«Эрудит»

**Форма организации:** кружок  
**Направление:** общеинтеллектуальное  
**Срок реализации:** 1 год  
**Программа составлена:** Сениной Т. С. учителем начальных классов  
МБОУ Школы № 178 г.о. Самара

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей» с использованием методического пособия Пупышевой О.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир" (М.: ВАКО,-2014).

**Актуальность:** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
  - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
  - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
  - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
  - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
  - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

**Срок реализации:** один год (34 часа), 1 час в неделю.

## **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

### **Воспитательные результаты:**

#### **Результаты первого уровня:**

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

#### **Результаты второго уровня**

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

### **Результаты третьего уровня**

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

### **Содержание программы:**

- введение 1 час;
- математика 9 часов;
- русский язык 10 часов;
- литературное чтение 7 часов;
- окружающий мир 6 часов;
- итог 1 час.

### **Формы и методы работы**

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

### **Форма отчета по курсу**

Игра «Умники и умницы»



## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Введение. Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	1	0,5	0,5
<b>Математика (9 часов)</b>				
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	1		1
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1		1
4	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	1		1
5	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	1		1
6	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1		1
7	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1		1
8	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1		1
9	Задачки о времени.	1		1
10	Математические фокусы	1		1
<b>Русский язык (10 часов)</b>				
11	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	1	0,5	0,5
12	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	1	0,5	0,5
13	Арифметические и грамматические игры	1		1
14	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1	0,5	0,5
15	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0,5	0,5

16	Части речи.	1	0,5	0,5
17	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	1	0,5	0,5
18	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0,5	0,5
19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0,5	0,5
20	Игра «Счастливый случай».	1		1
<b>Литературное чтение (7 часов)</b>				
21	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена	1		1
22	Олимпиадные задания по литературному чтению	1	0,5	0,5
23	Весёлые истории	1	0,5	0,5
24	Книги о дружбе и взаимопомощи	1	0,5	0,5
25	Сказки о приключениях детей	1	0,5	0,5
26	Книги о природе и человеке	1	0,5	0,5
27	КВН «Литературные тайны »	1		1
<b>Окружающий мир (6 часов)</b>				
28	Мир вокруг нас	1	0,5	0,5
29	Мой край на карте Родины.	1	0,5	0,5
30	Путешествие по моему городу.	1	0,5	0,5
31	Кладовая земли родного края.	1	0,5	0,5
32	Достопримечательности моего города.	1	0,5	0,5
33	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	0,5	0,5
<b>Итог (1 час)</b>				
34	Игра «Умники и умницы»	1		1

