

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
"русского языка и
литературы"
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2019г.
Председатель МО
/Бабаскина Н.Ю./

Проверено
« 30 » августа 2019 г.
Зам.директора по УВР
Мелекесцева О.П.


Утверждаю
Директор школы
Школа № 178
г.о. Самара
Самаркина Н.П.
Приказ № 297
от « 02 » сентября 2019 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 5Б класса
«Новое поколение»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: учителем МБОУ "Школы №178" Шаларовой С.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новое поколение» для обучающихся 5-х классов МБОУ Школы № 178 г.о.Самара составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, авторских программ: формирование психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И. с использованием материалов программы «Познай себя» из курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко.

Актуальность программы.

Общество нуждается в высокообразованных, инициативных молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению.

Программа кружка «Новое поколение» ориентирована на возрастные особенности школьников, на общечеловеческие ценности, на удовлетворение потребностей духовного развития личности.

В курсе прослеживается психологизация обучения (диагностика психических качеств). Ученик рассматривается как субъект, а не как объект обучения.

Одна из главных целей – формировать веру личности в самое себя, признать смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования. В курсе излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и с обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о том, что необходимо развивающемуся человеку.

Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;

Сроки реализации программы:

Сроки реализации программы: 1 учебный год

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю

Процент пассивности – 50

Формы подведения итогов освоения программы.

По итогам освоения программы проводятся беседы, презентации. Выставление оценок за освоение курса не предусмотрено.

Содержание курса:

I. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить пятиклассников с ценностями «Я»(личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

III. Человек и общество

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со

старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятие «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

V. Я учусь дружить и находить друзей

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Результаты реализации программы:

Результаты первого уровня:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющего механизма личности; развитие волевых личности;

Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Тематическое планирование занятий кружка "Новое поколение":

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1	Я - личность: как правильно оценить себя?	0,5	0,5
2	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? 2 неделя	0,5	0,5
3	Дружба начинается с улыбки. 3 неделя	0,5	0,5
4	Я - частица классного коллектива. 4 неделя	0,5	0,5
5	Ежели вы вежливы... 5 неделя	0,5	0,5

6	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»? 6 неделя	0,5	0,5
7	Люди пожилые, сердцем молодые. 7 неделя	0,5	0,5
8	Человек - загадка для самого себя. 8 неделя	0,5	0,5
9	Почему привычки такие вредные? 9 неделя	0,5	0,5
10	Земля – наш общий дом. 10 неделя	0,5	0,5
11	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества. 11 неделя	0,5	0,5
12	Черты нравственного человека. 12 неделя	0,5	0,5
13	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? 13 неделя	0,5	0,5
14	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? 14 неделя	0,5	0,5
15	Десять заповедей друзей леса. 15 неделя	0,5	0,5
16	Организация самопознания: принимать решение нелегко. 16 неделя	0,5	0,5
17	Учимся дружить. 17 неделя	0,5	0,5
18	Чем люди отличаются друг от друга. 18 неделя	0,5	0,5
19	Профессии людей в моем городе. 19 неделя	0,5	0,5
20	Знания как характеристика личности. 20 неделя	0,5	0,5
21	Самочувствие в твоих руках. 21 неделя	0,5	0,5
22	Ограничения и самоограничение. 22 неделя	0,5	0,5

23	Эти забавные животные.	23 неделя	0,5	0,5
24	Учимся принимать самостоятельное решение.	24 неделя	0,5	0,5
25	Я надену все лучшее сразу!	25 неделя	0,5	0,5
26	Витамины нужно знать в лицо	26 неделя	0,5	0,5
27	Библиотека – хранительница знаний.	27 неделя	0,5	0,5
28	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	28 неделя	0,5	0,5
29	О спорт, ты мир!	29 неделя	0,5	0,5
30	Экология моего города.	30 неделя	0,5	0,5
31	Добрые мысли о спасении Земли.	31 неделя	0,5	0,5
32	Праздники в жизни человека.	32 неделя	0,5	0,5
33	Зеленая аптека.	33 неделя	0,5	0,5
34	Мои успехи в 5 классе	34 неделя	0,5	0,5
	Процент пассивности		50	50

Тематический план программы «Новое поколение»:

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
I. Тропинка к своему Я - 10 часов		
1	Я - личность: как правильно оценить себя?	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.

2	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
3	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.
4	Человек - загадка для самого себя.	
5	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	Черты нравственного человека.	
7	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Оценивать результаты работы.
8	Знания как характеристика личности.	
9	Учимся принимать самостоятельное решение.	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».
10	Ограничения и самоограничение.	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимания своего развития.

II. Человек и природа - 6 часов

1	Земля – наш общий дом.	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.
2	Десять заповедей друзей леса.	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности, Красную книгу Кировской области. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.
3	Зеленая аптека.	Узнать о пользе лекарственных растений, правилах сбора и применении природных лекарственных средств.
4	Эти забавные животные.	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме. Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.
5	Экология моего города.	Проводить экологическую оценку состояния местности. Составлять карту экологических следов в городе на основе десанта.
6	Добрые мысли о спасении Земли.	С помощью художественных средств (стихотворение, сказка, презентация, рисунок) выражать свое отношение к экологическим проблемам планеты, страны, области, своей местности
III. Человек и общество - 6 часов		
1	Ежели вы вежливы...	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.
2	Люди пожилые, сердцем молодые	Оценивать возрастной состав нашего села. Изготавливать поздравительные материалы.

3	Профессии людей в моем городе.	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.
4	Я надену все лучшее сразу!	Расшифровать, что такое дресс-код, рассуждать, где и какая одежда уместна и наоборот, оценивать свой внешний вид. Разработать школьную форму будущего.
5	Библиотека – хранительница знаний.	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любимыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.
6	Праздники в жизни человека.	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейной традицией, почему важно иметь крепкую семью.
IV. Человек и его здоровье - 4 часа		
1	Почему привычки такие вредные?	Оценивать негативные последствия вредных привычек на человека как гражданина, личность. Разрабатывать агитационные материалы (листовки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
2	Самочувствие в твоих руках.	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов. Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.
3	Витамины нужно знать в лицо	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
4	О спорт, ты мир!	Оценивать возможности занятий спортом у нас в селе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.
V. Я учусь дружить - 8 часов		

1	Дружба начинается с улыбки.	Учиться верно оценивать себя, свои поступки. Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.
2	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	Сформулировать понятие Одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.
3	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.
4	Учимся дружить.	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.
5	Чем люди отличаются друг от друга.	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
7	Я - частица классного коллектива.	Анализировать отношение с одноклассниками, оценивать свои качества как друга. Понять, на что способен каждый ради сохранения доброй атмосферы в классе.
8	Мои успехи в 5 классе	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы