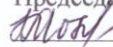
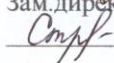



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальной школы
Протокол № 1 от
«16» августа 2020г.
Председатель МО
 Ю.А.Можнова/

Проверено
«28» августа 2020г.
Зам.директора по УВР
 И.В.Стрелкова.

Утверждаю
Директор школы

Н.П.Самаркина
Приказ № 255
от «01» 09, 2020г.



Рабочая программа
«Основы религиозных культур и светской этики»
(4 класс)

Программу разработали
учителя начальных классов :
Косицина Н.Н.
Прокаева О.А.
Плотникова О.А.
Михайлова Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса МБОУ Школы № 178 разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебнику: *А.И.Шемшурин*. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для образовательных организаций/ -М.:Просвещение, 2017 .

Курс « Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
 - обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе,
- и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.
- Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:
- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
 - знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
 - формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
 - формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
 - формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
 - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
 - укрепление веры в Россию;
 - укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Место учебного предмета в учебном плане.

Модуль изучается в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе.

Первый урок модуля может проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных результатов* освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

·формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

·овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

·формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности;

·совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

· совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

·овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

·овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

·формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

·совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности ,умение определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

·знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия- как основы религиозно- культурной традиции многонационального народа России;

·знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

·понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

·формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

·формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

·развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

·формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации , нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Воспитательные результаты

- **первый уровень**- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-**второй уровень**- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа ,мир, знания, труд, культура) ,ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-**третий уровень**- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Содержание изучаемого курса (34 часа)

Введение. Россия – наша Родина!

Этика общения (4 часа)

Добрым жить на белом свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил добрые слова и поступки

Каждый интересен.

Этикет (4 часа)

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеёк нашей речи.

Этика человеческих отношений (4 часа)

В развитии добрых чувств- творение души

Природа- волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Жизнь протекает с людьми.

Этика отношений в коллективе (4 часа)

Чтобы быть коллективом.

Коллектив начинается с меня.

Мой класс- мои друзья. Скажи

себе сам.

Простые нравственные истины (5 часов)

Ежели душевны вы и к этике не глухи...

Жизнь священна.

Человек рожден для добра.

Милосердие- закон жизни.

Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться (4 часа)

Следовать нравственной установке.

Достоинно жить среди людей.

Уметь понять и простить.

Простая этика поступков.

Посеешь поступок- пожнёшь характер (4 часа)

Общение и источники преодоления обид.

Ростки нравственного опыта поведения.

Доброте сопутствует терпение.

Действия с приставкой «со»- вместе.

Судьба и Родина едины (4 часа)

С чего начинается Родина...

В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек –чело века.

Слово, обращённое к себе.

Виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальный опрос;• фронтальный опрос;• самостоятельная работа;• творческая работа;	<ul style="list-style-type: none">• проверочная работа;• самостоятельная работа• проектная работа	<ul style="list-style-type: none">• контрольная работа• проектная работа за первое полугодие• проектная работа за второе полугодие

Формы организации деятельности:

- проблемно-диалогическая технология;
- словесные методы обучения;
- фронтальная форма обучения:
- проблемно-диалогическая технология;
- работа в парах;
- частично-поисковый метод;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Россия- наша Родина	1	Урок открытия новых знаний	Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфесиальная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм.
Раздел 1 . Этика общения (4 час.)				
2.	Добрым жить на свете веселей.	1	Урок открытия новых знаний	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявление добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.
3.	Правила общения для всех.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	Урок открытия новых знаний	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки.

				<p>Характеризовать примеры добрых правил.</p> <p>Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.</p>
5.	Каждый интересен.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих.</p> <p>Находить нужные слова при общении с другими.</p> <p>Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.</p> <p>С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.</p>
Раздел 2. Этикет (4 час.)				
6.	Премудрости этикета.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Уметь охарактеризовать правила этикета.</p> <p>Осознанно соблюдать правила этикета.</p> <p>Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.</p> <p>С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.</p> <p>Обосновывать свою точку зрения.</p>
7.	Красота этикета.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Обозначать сущность понятия «этикет».</p> <p>Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.</p> <p>Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.</p>
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Знать основные правила этикета.</p> <p>Уметь обосновывать необходимость</p>

				соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника.
9.	Чистый ручеек нашей речи.	1	Урок открытия новых знаний	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
Раздел 3 Этика человеческих отношений(4 час.)				
10.	В развитие добрых чувств – творение души.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснять , в чем этническая и эмоциональная основа понятия «душа» Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность».
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	Урок открытия новых знаний	Определять смысловое значение понятия «справедливость» Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.

				Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.
12.	Чувство Родины.	1	Урок открытия новых знаний	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять , что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма . Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.
13.	Жизнь протекает среди людей.	1	Урок открытия новых знаний	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника.
Раздел 4 Этика отношений в коллективе(4 час.)				
14.	Чтобы быть коллективом.	1	Урок открытия новых знаний	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива.

				<p>Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».</p> <p>Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.</p>
15.	Коллектив начинается с меня.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».</p> <p>Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе.</p> <p>Уметь выработать правила для себя и для других.</p> <p>Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.</p>
16.	Мой класс – мои друзья.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.</p> <p>Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p>Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.</p>
17.	Скажи себе сам	1	Творческая работа	<p>Применять на практике полученные знания.</p> <p>Уметь планировать свою деятельность.</p> <p>Раскрывать содержание изучаемых понятий.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p>

Раздел 1 Простые нравственные истины(5 час.)				
18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Осознавать значение золотого правила этики.</p> <p>Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении.</p> <p>Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p>
19.	Жизнь священна.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», « жизнь».</p> <p>Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>
20.	Человек рождён для добра.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», « доброта», «совесть».</p> <p>Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.</p>

21.	Милосердие – закон жизни.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».</p> <p>Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.</p> <p>Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.</p>
22.	Жить во благо себе и другим.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.</p> <p>Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.</p> <p>Осознанно следовать правилам тактичного поведения.</p> <p>Применять усвоенные правила в общении.</p>
Раздел 2 Душа обязана трудиться(4час.)				
23.	Следовать нравственной установке.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Устанавливать связь между намерением и поступком.</p> <p>Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».</p> <p>Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему « Образцы нравственного поведения в</p>

				современной жизни».
24.	Достойно жить среди людей.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»</p> <p>Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации.</p> <p>Аргументировать свои рассуждения.</p>
25.	Уметь понять и простить.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Контролировать свои поступки и высказывания.</p> <p>Соотносить своё поведение с опытом поколений.</p>
26.	Простая этика поступков.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Аргументированно объяснять, что значит нравственный выбор.</p> <p>Совершенствовать умения в области общения.</p> <p>Корректировать свои высказывания и поведения с учетом этики поступков.</p> <p>Проявлять терпимость и дружелюбие при</p>

				взаимодействии с окружающими.
Раздел 3 Посеешь поступок – пожнёшь характер (4час.)				
27.	Общение и источники преодоления обид.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы.</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Адекватно использовать полученные знания в практике общения.</p>
28.	Ростки нравственного опыта поведения.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Объяснять понятие « нравственность».</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты.</p> <p>Находить аналогии.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.</p> <p>Аргументировать свои рассуждения.</p>
29.	Доброте сопутствует терпение.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».</p> <p>Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.</p> <p>Анализировать своё поведения и высказывания.</p> <p>Обобщать полученные знания.</p>

30.	Действия с приставкой «СО».	1	Урок открытия новых знаний	<p>Систематизировать и обобщать этические знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты поведения человека.</p> <p>Находить аналогии.</p> <p>Рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Соотнести морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>
Раздел 4 Судьба и Родина едины (4 час)				
31.	С чего начинается Родина.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Соотнести понятия «Родина», «Отечество».</p> <p>Осознанно анализировать изучаемые понятия.</p> <p>Находить аналогии.</p> <p>Вырабатывать умение рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.</p> <p>Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.</p>
32.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»</p> <p>Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>Соотнести полученные знания с собственным опытом поведения, умение анализировать его.</p>
33.	Человек – чело века.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Сравнивать чувство любви к Родине и матери.</p>

				<p>Выделять общее и различия.</p> <p>Аргументировать свои высказывания.</p> <p>Объяснять, что значит быть защитником Родины.</p>
34.	Слово, обращённое к себе.	1	Творческая работа	<p>Обобщать знания, полученные при изучении курса.</p> <p>Применять на практике полученные знания.</p> <p>Уметь планировать свою работу.</p> <p>Подводить её итоги, представлять результаты.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p>