

Рассмотрено
на заседании МО
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.
Председатель МО
Сажнова С.А. Краснова С.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» г. о. Самара

Проверено
«31» августа 2020 г.
зам. директора по УВР
Стредкова И.В.
Средкова И.В.



Приказ № 35 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» Для 2-4 классов

Программу разработали
учителя английского языка
Сажнова Н.В.
Махмутова Л.Р.
Краснова С.А.
Рахманова Е.Ю.
Лепина М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебнику:

- УМК «Английский язык» для 2 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс Просвещение, 2019 год.
- УМК «Английский язык» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В. Эванс Просвещение, 2019 год.
- УМК «Английский язык» для 4 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В. Эванс Просвещение, 2019 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с., Авторских программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой.

При обучении английскому языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основные методы и формы обучения Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком

обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Лингво-социокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение обучающимися стратегии выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к изучению ИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (т.е. определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции ИЯ).

Принцип устного опережения создает звуковую опору для развития навыка чтения, аудирования и письма.

Принцип фотографического чтения на начальном этапе обучения.

Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку в начальной школе **основными формами работы** являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Интеграция с другими образовательными областями, предметами.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Fun at school” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

Во начальной школе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа. Годовое количество учебных часов по английскому языку во 2, 3, 4 классах составляет - 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу «Now I Know» и карточки самооценки, и делать в них запись, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Формирование универсальных учебных действий

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

✓ К концу 4 класса выпускник должен уметь:

- ✓ вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- ✓ кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родной стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ✓ кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- ✓ выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

2 класс. Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

3 класс.

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

4 класс.

В *аудировании* выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- ✓ понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- ✓ извлекать конкретную информацию из услышанного;
- ✓ вербально или невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Во втором и третьем классе используется в основном только глобальное чтение. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

В *чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- ✓ с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- ✓ с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- ✓ основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- ✓ пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- ✓ читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- ✓ читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- ✓ понимать внутреннюю организацию текста;
- ✓ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

В *письме* выпускник научится:

- ✓ правильно списывать;
- ✓ выполнять лексико-грамматические упражнения;
- ✓ делать подписи к рисункам;
- ✓ отвечать письменно на вопросы;
- ✓ писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- ✓ писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во 2 классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, обучающиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

3 класс. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Выпускник 4-ГО КЛАССА должен уметь:

- ✓ распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- ✓ отличать буквы от транскрипционных знаков;
- ✓ читать слова по транскрипции;
- ✓ пользоваться английским алфавитом;
- ✓ писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- ✓ сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- ✓ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- ✓ писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- ✓ писать транскрипционные знаки;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они

соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Выпускник 4-ГО КЛАССА должен уметь:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- ✓ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- ✓ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ✓ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложения.

Выпускник 4-ГО КЛАССА должен уметь:

- ✓ понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- ✓ использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать по определённым признакам части речи;
- ✓ использовать правила словообразования;



догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

2 класс. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в Present simple.

Глагол *can*.

Личные местоимения в именительном падеже.

Указательное местоимение *this*.

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Числительные (количественные от 1 до 10).

Предлоги *on, in, under*.

3 класс. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в Present Simple, Present Continuous в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

Выпускник 4-ГО КЛАССА должен уметь:



понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;



употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- ✓ понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- ✓ понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, some, any, no*) местоимения и их производные;
- ✓ понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- ✓ понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ✓ понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 3. особенности интонации основных типов предложений;
 4. название стран изучаемого языка;
 5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
 6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
11. заполнять простейшую анкету

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
2. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
3. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
4. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;
небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Знать и владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Знать языковые средства и использовать их:

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления.

Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Past Simple, Present Continuous*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, no, some, any*) местоимения и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*). Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at*).

Тематическое планирование по английскому языку на 2-4 классы

УМК: Английский в фокусе (2-4 классы)

Разделы программы	говорение	Аудирование	чтение	письмо	грамматика	Итого часов
2 класс						
Добро пожаловать	4ч	2ч	0ч	1ч	0ч	7 ч
Знакомство	2ч	1ч	1ч	1ч	0ч	4 ч
Мой дом	3ч	2ч	2ч	2ч	2ч	11 ч
Мой день рождения	4ч	2ч	2ч	1ч	1ч	10 ч
Мои питомцы	4ч	2ч	3ч	2ч	1ч	12 ч
Любимые игрушки	3ч	2ч	2ч	2ч	1ч	10 ч
Мои каникулы	4ч	2ч	2ч	2ч	3ч	14 ч
ИТОГО часов во 2 классе	24ч	13ч	12ч	11ч	8ч	68 ч
3 класс						
Вводный модуль.	1				1	2
Школьные дни	2	2	2	1	1	8
Семейные традиции	2	2	2	1	1	8
Всё что я люблю	2	2	2	1	1	8
Поиграем?	2	2	2	1	2	9
Животные	2	2	2	1	1	8
Дом	2	2	2	1	1	8
Свободный день	2	2	2	1	1	8
День за днём	2	2	2	2	1	9
ИТОГО часов в 3 классе	17	16	16	9	10	68
4 класс						
Вводный модуль	1ч	1ч	0ч	0ч	0ч	2ч
Семья и друзья	2ч	2ч	2ч	1ч	1ч	8 ч
Рабочий день	2ч	2ч	2ч	1ч	1ч	8 ч

Еда	2ч	2ч	2ч	1ч	1ч	8 ч
В зоопарке	2ч	2ч	2ч	1ч	2ч	9ч
Где ты был вчера?	2ч	2ч	2ч	1ч	1ч	8 ч
Сказки	2ч	2ч	2ч	1ч	1ч	8 ч
Памятные дни	2ч	2ч	2ч	1ч	1ч	8 ч
Куда поехать?	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	10ч
ИТОГО часов в 4 классе	17ч	17ч	16ч	9ч	9ч	68 ч
Итого по программе	57ч	46ч	45ч	29ч	27ч	204 ч

Оценка достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test (промежуточный и итоговый контроль): тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение обучающимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: обучающиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: обучающиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: обучающиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический план 2 класс

Весь учебный материал УМК «Английский язык-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводные занятия «Добро пожаловать!»	7	
2	Вводный модуль «Моя семья!»	4	
3	Модуль 1 «Мой дом!»	11	1
4	Модуль 2 «Мой день рождения!»	11	1
5	Модуль 3 «Мои животные!»	11	1
6	Модуль 4 «Любимые игрушки!»	11	1
7	Модуль 5 «Мои каникулы!»	13	1
	ВСЕГО:	63	5

Содержание учебного курса

Вводные занятия «Добро пожаловать» 7ч.

Обучающиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» 4ч.

Обучающиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» 11ч.

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»11ч.

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»11ч.

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Любимые игрушки!»11ч.

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»13ч.

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
4. Языковой портфель, включающий творческие работы
5. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%,

оценка «4» за выполнение 75% работы;

оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство	1	Урок открытия новых знаний	<i>Говорение</i> Задавать вопросы; отвечать на вопросы. Рассказывать, выражая своё отношение.
2,3,4	Алфавит и звуки. Английский алфавит Алфавит	3	Урок открытия новых знаний	
5,6	Звуки Буквосочетания	2	Урок общеметодологической направленности	
7	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1	Урок общеметодологической	

			направленности	
Вводный модуль «Я и моя семья!» - 4 ч				
8,9	Приветствие. Приветствие и прощание.	2	Урок открытия новых знаний Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
10,11	Семья. Моя семья.	2	Урок открытия новых знаний Урок общеметодологической направленности	
Модуль 1 «Мой дом» -11 ч				
12,13	Мой дом. Дом.	2	Урок открытия новых знаний Урок общеметодологической направленности	<p><i>Чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p><i>Письменная речь</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p>
14,15	Чаклз «Где Чаклз?»	2	Урок открытия новых знаний	
16,17	Ванная В ванной.	2	Урок открытия новых знаний	
18	Весело в школе.	1	Урок общеметодологической направленности	
19	Сады Великобритании и России.	1	Урок общеметодологической направленности	
20	Городская и деревенская мышки.	1	Урок общеметодологической направленности	
21	Теперь я знаю.	1	Урок рефлексии	

22	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».	1	Урок развивающего контроля	
Модуль 2 «Мой день Рождения» - 11 ч				
23,24	Числительные от 1 до 10. День рождения.	2	Урок открытия новых знаний	Отличать буквы от транскрипционных знаков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.
25,26	Вкусный шоколад. Еда.	2	Урок общеметодологической направленности	Следовать основным правилам чтения орфографии, написания наиболее употребительных слов.
27	Моя любимая еда.	2	Урок общеметодологической направленности	<i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки.
28	Промежуточный тест	1	Урок рефлексии	Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение.
29	Весело в школе.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Лексическая сторона речи</i>
30	Русская кухня.	1	Урок общеметодологической направленности	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в лексике простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
31	Городская и деревенская мышки.	1	Урок общеметодологической направленности	
32	Теперь я знаю.	1	Урок рефлексии	
33	Проверочная работа №2 «Я люблю английский».	1	Урок развивающего контроля	
Модуль 3 «Мои животные» - 11 ч				
34,35	Животные Мои животные.	2	Урок открытия новых знаний Урок общеметодологической направленности	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе образцов.
36,37	Глагол can Модальный глагол can.	2	Урок открытия новых знаний Урок общеметодологической направленности	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание.

			направленности	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Выражать отношение к действию при помощи модального глагола can. Различать существительные единственного и множественного числа. Употреблять количественные числительные.
38,39	Цирк В цирке.	2	Урок общеметодологической направленности	<i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению Урока. Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
40	Весело в школе.	1	Урок общеметодологической направленности	
41	Животные в России.	1	Урок общеметодологической направленности	
42	Городская и деревенская мышки.	1	Урок общеметодологической направленности	
43	Теперь я знаю.	1	Урок рефлексии	
44	Проверочная работа №3 «Я люблю английский».	1	Урок развивающего контроля	
Модуль 4 «Мои игрушки» - 11 ч				
45,46	Игрушки Мои игрушки.	2	Урок открытия новых знаний	Использовать переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
47,48	Предлоги Предлоги места.	2	Урок открытия новых знаний	
49	Глагол «иметь».	1	Урок открытия новых знаний	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию так и детали.
50	Глагол «иметь». Вопросительная форма. Глагол «иметь». Отрицание.	1	Урок открытия новых знаний	
51	Весело в школе.	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Фонетическая сторона речи</i> Различать коммуникативный тип предложения и его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
52	Старые русские игрушки.	1	Урок общеметодологической направленности	

53	Городская и деревенская мышки.	1	Урок общеметодологической направленности	особенностей; предложения с однородными членами.
54	Теперь я знаю.	1	Урок рефлексии	
55	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».	1	Урок развивающего контроля	
Модуль 5 «Мои каникулы» - 13 ч				
56	Каникулы.	2	Урок открытия новых знаний	<i>Лексическая сторона речи</i>
57	Мои каникулы.	1	Урок общеметодологической направленности	Распознавать дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики.
58	Погода.	1	Урок открытия новых знаний	<i>Говорение</i>
59	Итоговый тест	1	Урок рефлексии	Расспрашивать о чём-либо. Попросить о ч-л и отреагировать на просьбу собеседника.
60	Волшебный остров.	1	Урок общеметодологической направленности	Начинать, поддерживать и завершать разговор.
61	На волшебном острове.	1	Урок общеметодологической направленности	Описывать ч-л. Сообщать ч-л.
62	Весело в школе.	1	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать, выражая своё отношение. <i>Чтение</i>
63	Каникулы в России.	1	Урок общеметодологической направленности	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
64	Городская и деревенская мышки.	1	Урок общеметодологической направленности	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
65	Теперь я знаю.	1	Урок рефлексии	<i>Грамматическая сторона речи</i>
66	Проверочная работа №5 «Я люблю английский».	1	Урок развивающего контроля	Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами.
67,68	Летние каникулы. Мои каникулы.	1	Урок рефлексии	Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

Тематический план 3 класс

Весь учебный материал УМК «Английский язык-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Вводный модуль «Приветствие»	2	
2	Модуль 1 «Школьные дни»	6	2
3	Модуль 2 «Семейные традиции»	7	1
4	Модуль 3 «Всё, что я люблю»	7	1
5	Модуль 4 «Поиграем?»	7	2
6	Модуль 5 «Животные»	7	1
7	Модуль 6 «Дом»	7	1
8	Модуль 7 «Свободный день»	7	1
9	Модуль 8 «День за днём»	8	1
	ВСЕГО:	58	10

Содержание учебного курса

Вводный модуль: Приветствие (2ч.)

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский язык 2 класс».

Модуль 1: Школьные дни (8ч.)

— научить обучающихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Семейные традиции (8ч.)

— научить обучающихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: Все что я люблю (8ч.)

— научить обучающихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Поиграем? (9ч.)

— научить обучающихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Животные (8ч.)

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Дом (8ч.)

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: Свободный день (8ч.)

— научить обучающихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: День за днем (9ч.)

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Учет достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Портфолио: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Я умею: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Тесты: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Оценочная карточка: карточка оценки учителем знаний обучающихся по каждому модулю (для каждого обучающегося).

Система оценки достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение обучающимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: обучающиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: обучающиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: обучающиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются

	нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Добро пожаловать	1	Урок общеметодологической направленности	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2	Добро пожаловать. Правила чтения	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>
Модуль 1 «Школьные дни» (8 ч.)				
3	Знакомство со школьными принадлежностями	1	Урок открытия новых знаний	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.

4	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	1	Урок открытия новых знаний	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5	Школьные предметы	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
6	Школьные предметы	1	Урок общеметодологической направленности	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.
7	Входной контроль	1	Урок развивающего контроля	Выполняют тест
8	Школы Великобритании	1	Урок открытия новых знаний	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.
9	Школы России	1	Урок открытия новых знаний	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
10	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Урок общеметодологической направленности	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением

Модуль 2 «Семейные традиции» (8 ч.)

11	Члены семьи	1	Урок открытия новых знаний	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.
12	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	1	Урок открытия новых знаний	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу

				представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля
13	Моя счастливая семья.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
14	Моя счастливая семья.	1	Урок общеметодологической направленности	Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.
15	Образование множественного числа существительных.	1	Урок открытия новых знаний	Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Закрепляют изученную лексику в игре.
16	Тест по теме «Семейные традиции».	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест.
17	Семьи в России и в Англии.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.
18	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Урок рефлексии	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Модуль 3 «Все что я люблю» (8ч.)				
19	Продукты питания.	1	Урок открытия новых знаний	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20	Настоящее простое время. Правила чтения: буква Ii.	1	Урок общеметодологической направленности	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных

				значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
21	«За столом». Неопределенные местоимения.	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака.
22	Что в моей корзине для обеда.	1	Урок общеметодологической направленности	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
23	Время приема пищи.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.
24	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Урок рефлексии	Закрепляют изученную лексику в игре. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
25	Повторение по теме «Все, что я люблю».	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
26	Тест по теме «Все, что я люблю».	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест.
Модуль 4 «Поиграем?» (9ч.)				
27	Игрушки.	1	Урок открытия новых знаний	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28	Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i> .	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву « O » в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

				Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29	В моей комнате. Указательные местоимения.		Урок открытия новых знаний	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.
30	Промежуточный контроль.	1	Урок развивающего контроля	Выполняют промежуточный тест.
31	Работа над ошибками. Все любят подарки.	1	Урок рефлексии	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого.
32	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Урок рефлексии	Закрепляют изученную лексику в игре. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
33	Закрепление по теме «Игрушки».	1	Урок рефлексии	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении вспомогательного глагола. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.
34	Закрепление по теме «Игрушки».	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
35	Тест по теме «Поиграем?»	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест.
Модуль 5 «Животные» (8ч.)				
36	Забавные животные.	1	Урок открытия новых знаний	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.

37	Глагол have got. Правила чтения: гласная Yu.	1	Урок общеметодологической направленности	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительным во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
38	Умные животные.	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.
39	Числительные 20-50.	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.
40	Игрушечный солдатик (сказка).		Урок рефлексии	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
41	Животные повсюду.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – пишем к Деду Морозу.
42	Повторение по теме «Животные».	1	Урок рефлексии	Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.
43	Тест по теме «Животные».	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест.
Модуль 6 «Дом» (8ч.)				
44	Мой дом (название комнат).	1	Урок открытия новых знаний	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
45	Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu.	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют

				свои проекты из Языкового портфеля.
46	Предметы мебели, посуда.	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой <i>there is/there are</i> . Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
47	Речевые обороты: <i>there is/there are</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Совершенствуют навыки употребления структуры <i>there is/there are</i> . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
48	Герб моей семьи.	1	Урок общеметодологической направленности	Совершенствуют навыки употребления структуры <i>there is/there are</i> . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
49	Повторение по теме «Дом».	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала.
50	Тест по теме «Дом».	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест.
51	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Урок рефлексии	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
Модуль 7 «Свободный день» (8 ч.)				
52	Мы весело проводим время.	1	Урок открытия новых знаний	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой по теме «Футбол. Чемпионат мира по футболу FIFA 2018». Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
53	Настоящее длительное время. Буквосочетание «ng».	1	Урок общеметодологической направленности	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание «ng». Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

54	В парке.	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.
55	В парке.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.
56	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Урок рефлексии	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
57	Развлечения после школы.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о достопримечательностях родного города. Делают презентации своих проектных работ о достопримечательностях Самары.
58	Повторение по теме «Свободный день».	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
59	Тест по теме «Свободный день».	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест.
Модуль 8 «День за днем» (9ч.)				
60	Веселый день. Дни недели.	1	Урок открытия новых знаний	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
61	Распорядок дня. Буквосочетания <i>ck, ch</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ ck ”, “ ch ” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.

62	На выходных.	1	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.
63	Мой выходной день.	1	Урок общеметодологической направленности	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.
64	Повторение по теме «День за днём».	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
65	Итоговый контроль.	1	Урок развивающего контроля	Выполняют итоговый тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.
66	Работа над ошибками. Закрепление правил чтения.	1	Урок рефлексии	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.
67	Закрепление правил чтения.	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала.
68	Закрепление правил чтения.	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала.

Тематический план 4 класс

Весь учебный материал УМК «Английский язык-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

п/п	Название раздела и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Вводный модуль «Снова вместе»	2	
2.	Модуль 1 «Семья и друзья»	7	1
3.	Модуль 2 «Рабочий день»	7	1
4.	Модуль 3 «Еда»	7	1
5.	Модуль 4 «В зоопарке»	7	1
6.	Модуль 5 «Где был вчера?»	7	1
7.	Модуль 6 «Сказки»	7	1
8.	Модуль 7 «Памятные дни»	7	1
9.	Модуль 8 «Куда поехать?»	9	1
	Итого	60	8

Содержание разделов учебного курса

Вводный модуль: «Снова вместе» (2ч.)

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский язык 3 класс».

Модуль 1: «Семья и друзья» (8ч.)

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Числительные 1-100. Предлоги места. Настоящее продолженное время.

Модуль 2: «Рабочий день» (8ч.)

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. Глагол ИМЕТЬ. Настоящее простое время. Наречия частоты действия.

Модуль 3: «Еда»(8ч.)

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Исчисляемые – неисчисляемые существительные. SOME – ANY – MUCH – MANY .

Модуль 4: «В зоопарке» (8ч.)

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модальный глагол долженствовать. Настоящее продолженное время. Настоящее простое время. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

Модуль 5: «Где ты был вчера?» (8ч.)

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Прошедшее простое время. Неправильный глагол БЫТЬ. Порядковые числительные.

Модуль 6: «Сказки» (8ч.)

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Прошедшее время правильных глаголов.

Модуль 7: «Памятные дни» (8ч.)

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.

Модуль 8: «Куда поехать?» (10ч.)

Познакомить обучающихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Вопросительные слова и предложения. Общие и специальные вопросы. Способ выражения будущего времени.

Система оценки достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«C» (competence) – «хорошо»: обучающиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: обучающиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: обучающиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в

	основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Тематическое планирование

Вводный модуль: «Снова вместе» (2ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Снова вместе.	1	Урок открытия нового знания	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.
2	Снова вместе.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную в третьем классе.
Модуль 1 «Семья и друзья» (8ч.)				
3	Одна большая счастливая семья.	1	Урок общеметодологической направленности	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают

				сюжетный диалог.
4	Одна большая счастливая семья.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5	Мой лучший друг.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.
6	Входной контроль	1	Урок развивающего контроля	.Выполняют тест
7	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8	Столицы англоговорящих стран мира.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.
9	Повторение по теме «Семья и друзья».	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
10	Тест по теме «Семья и друзья»	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест
Модуль 2 «Рабочий день» (8ч.)				
11	Ветеринарная клиника.	1	Урок открытия нового знания	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.

				Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
12	Настоящее простое время.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13	Работай и играй! Виды спорта.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новой лексикой по теме «Футбол. Чемпионат мира по футболу FIFA 2018». . Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, которые помогут рассказать о достопримечательностях родного города. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово.
14	Работай и играй! Профессии	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с модальным глаголом have to. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.
15	Повторение по теме «Рабочий день»	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.
16	Тест по теме «Рабочий день»	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест
17	Мой рабочий день.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.

				Делают презентации проектных работ о своём городе и его достопримечательностях.
18	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
Модуль 3 «Еда» (8ч.)				
19	Беседа за столом.	1	Урок открытия нового знания	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20	Количественные местоимения	1	Урок общеметодологической направленности	Учатся употреблять количественные местоимения. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
21	Меры веса и объема.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.
22	Модальный глагол may.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.
23	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24	Угощения.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о

				профессиях.
25	Повторение по теме «Еда»	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
26	Тест по теме «Еда»	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест
Модуль 4 «В зоопарке» (8ч.)				
27	Забавные животные!	1	Урок открытия нового знания	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28	Настоящее простое время	1	Урок общеметодологической направленности	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29	Настоящее продолженное время	1	Урок общеметодологической направленности	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.
30	Промежуточный контроль	1	Урок развивающего контроля	Выполняют тест
31	Дикие животные.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с модальным глаголом must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.

32	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
33	Прогулка среди дикой природы	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.
34	Модальный глагол must.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с модальным глаголом must. Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.

Модуль 5 «Где ты был вчера?» (8ч.)

35	Чаяпитие.	1	Урок открытия нового знания	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
36	. Порядковые числительные	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языка-вого портфеля.
37	Простое прошедшее время	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.

38	Один день из моей жизни.	1	Урок общеметодологической направленности	Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.
39	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
40	День рождения.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
41	Повторение по теме «Где ты был вчера?»	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
42	Тест по теме «Где ты был вчера?»	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест
Модуль 6 «Сказки» (8ч.)				
43	Сказка «Заяц и черепаха».	1	Урок открытия нового знания	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.
44	Правильные глаголы.	1	Урок общеметодологической направленности	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
45	Однажды.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают

				рассказ и обсуждают заголовок.
46	. Вопросительные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.
47	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
48	Мир русских народных сказок	1	Урок общеметодологической направленности	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о родном городе.
49	Повторение по теме «Сказки»	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
50	Тест по теме «Сказки»	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест
Модуль 7 «Памятные дни» (8ч.)				
51	Лучшее время.	1	Урок открытия нового знания	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
52	Неправильные глаголы	1	Урок общеметодологической направленности	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
53	Волшебные моменты.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по

				образцу.
54	Превосходная степень прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.
55	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
56	Праздники.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают тексты о Чемпионате мира по футболу. Делают презентации своих проектных работ о футболе.
57	Повторение по теме «Памятные дни»	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
58	Тест по теме «Памятные дни»	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест
Модуль 8 «Куда поехать?» (10ч.)				
59	Путешествие.	1	Урок открытия нового знания	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
60	Будущее простое время	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся со структурой to be going to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с произносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
61	Описание погоды.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные

				утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.
62	Письмо. Правила написания письма	1	Урок общеметодологической направленности	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.
63	Повторение по теме «Куда поехать?»	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
64	Итоговый контроль	1	Урок развивающего контроля	Выполняют модульный тест и итоговый тест
65	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
66	Закрепление правил чтения	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
67	Повторение по теме «Каникулы».	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление лексического материала по темам «Спорт», «Достопримечательности родного города»
68	Повторение по теме «Каникулы».	1	Урок рефлексии	Выполняют задания на закрепление лексического материала по темам «Спорт», «Достопримечательности родного города»