

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей химии, биологии,
истории, географии
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МО
Нетребская Т.А.Нетребская /

Проверено
«31» августа 2020г.
Зам.директора по УВР
Т.П.Первова
Т.П.Первова



Утверждаю
Директор школы
Н.И.Самаркина
Приказ № 255
от «1» сентября 2020г.

**Рабочая программа по предмету
«Право»
(углубленный уровень)
для 10-11 классов**

Программу разработал
учитель
Мелекесцева О.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Право» углубленный уровень для 10-11 класса МБОУ Школы № 178 г.о.Самара составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы:

Е.К.Калуцкая «Право» Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни 10-11 классы. М.: Дрофа 2017 г.

Учебник:

- Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни) 10-11 класс М.: Дрофа 2019 г.

Учебный предмет «Право» (углубленный уровень) входит в предметную область «Общественные науки».

Актуальность

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов.

Цели, задачи

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;

— выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Сроки реализации программы

Срок реализации программы -2 года.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели, на реализацию предмета «Право» на углубленном уровне выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год, на уровень 136 часов.

В результате изучения предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*

- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*

- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Система оценки достижений обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный (низкий) уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по праву.

| | | | | |
|-------------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-42 | 43-59 | 60-79 | 80-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Планируемые результаты освоения предмета «Право»

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве;
- раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

Содержание предмета «Право» 10-11 класс

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы.

Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные

обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы,

стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав.

Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.

Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

Учебно-тематический план 10 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов всего | Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.) |
|-------|-------------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Введение. Роль и значение права | 1 | |
| 2. | Глава I. Теория государства и права | 24 | 2 |
| 3. | Глава II. Конституционное право | 20 | 2 |
| | Глава III. Права человека | 18 | |
| 4. | Повторение и обобщение | 5 | 1 |
| | ИТОГО | 68 | 5 |

Учебно-тематический план 11 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов всего | Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, |
|-------|----------------------|------------------------|--|
|-------|----------------------|------------------------|--|

| | | | изложение, сочинение и т.д.) |
|----|--|-----------|-------------------------------------|
| 1. | Глава I. Гражданское право | 12 | 2 |
| 2. | Глава II. Финансовое и налоговое право | 8 | 1 |
| 3. | Глава III. Семейное право | 8 | 2 |
| 4. | Глава IV. Трудовое право | 10 | 2 |
| 5. | Глава V. Административное право | 5 | 1 |
| 6. | Глава VI. Уголовное право | 11 | 2 |
| 7. | Глава VII. Основы судопроизводства | 8 | 2 |
| 8. | Раздел VIII. Международное право. | 4 | 1 |
| 9. | Итоговое повторение | 2 | |
| | ИТОГО | 68 | 13 |

Тематическое планирование 10 класс

| | Тема урока | Количество часов по программе | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|-------------------------------|--|--|
| 1. | Введение Роль и значение права | 1 | Урок изучения нового материала | Понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества |
| Раздел 1 Теория государства и права (24 часа) | | | | |
| 2. | Происхождение государства и права | 1 | Урок общеметодологической направленности | <p>учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;</p> <p>понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</p> <p>понимать связь норм права и норм морали; иметь представление о системе российского права;</p> <p>уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе законопослушное поведение;</p> <p>уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</p> <p>учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам;</p> |
| 3. | Становление государства и права в древнем мире и в период средневековья | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 4. | Становление государства и права в новое и новейшее время | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 5. | Становление государства и права в России | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 6. | Государство его признаки и сущность | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 7. | Форма государства. Форма правления. | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 8. | Форма государственного устройства | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 9. | Политический режим | 1 | Урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|
| 10. | Входной контроль | 1 | Урок развивающего контроля | <p>умение формулировать и аргументировать свое мнение;</p> <p>учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</p> <p>систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»</p> <p>используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;</p> <p>систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;</p> <p>иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;</p> <p>приводить конкретные примеры источников права;</p> <p>опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное</p> |
| 11. | Функции государства и государственный механизм | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 12. | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 13. | Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 14. | Зачет по теме: «Государство» | 1 | Урок обобщения и систематизации | |
| 15. | Повторение по теме «Государство» | 1 | Урок развивающего контроля | |
| 16. | Понятие права. Функции права. Система права | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 17. | Право в системе социального регулирования. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 18. | Источники права. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 19. | Правотворчество: понятие, принципы, виды. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 20. | Реализация права и ее формы. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 21. | Правоотношения: понятие, структура. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 22. | Правомерное поведение. Правонарушение. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 23. | Юридическая ответственность. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 24. | Правовая культура и правосознание | 1 | Урок изучения нового материала | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 25. | Совершенствование правовой культуры. | 1 | Урок изучения нового материала | мнение в дискуссии об отношении общества и права; |
| 26. | Правовые системы современности | 1 | Урок изучения нового материала | формулировать понятие «государство»; |
| 27. | Повторение по теме «Теория права» | 1 | Урок развивающего контроля | характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; |
| 28. | Промежуточный контроль | 1 | Урок развивающего контроля | классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; сравнивать и характеризовать формы правления; классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы; определять понятие «право», анализировать его основные значения; перечислять признаки и функции права; характеризовать систему права; классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; |
| Глава 2 Конституционное право (20 часов) | | | | |
| 29. | Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм | 1 | Урок общеметодологической направленности | понимать структуру государственной власти в России; |
| 30. | Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм | 1 | Урок общеметодологической направленности | иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; |
| 31. | Конституция Российской Федерации: общая характеристика | 1 | Урок общеметодологической направленности | знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; |
| 32. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Урок общеметодологической направленности | учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни об- |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 33. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Урок общеметодологической направленности | щества, а также в местном самоуправлении; возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; учиться исследовать документы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; составить таблицу и сравнить характеристики: систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; составить схему «Принципы гражданства в РФ»; систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; сравнивать на примерах «принцип крови» и |
| 34. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 35. | Избирательное право | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 36. | Избирательные системы. Избирательный процесс. | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 37. | Избирательные системы. Избирательный процесс. | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 38. | Федеративное устройство | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 39. | Органы государственной власти | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 40. | Президент Российской Федерации | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 41. | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 42. | Законодательный процесс в Российской Федерации | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 43. | Правительство Российской Федерации. | 1 | Урок общеметодологической направленности | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 44. | Судебная власть в РФ. Прокуратура. | 1 | Урок общеметодологической направленности | <p>«принцип почвы»; проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; характеризовать статус Президента РФ по Конституции; выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; классифицировать по группам полномочия Президента РФ; характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения</p> |
| 45. | Местное самоуправление | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 46. | Зачет по теме «Конституционное право» | 1 | Урок развивающего контроля | |
| 47. | Повторение по теме: «Конституционное право» | 1 | Урок развивающего контроля | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | <p>полномочий Президентом РФ; обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; формулировать определение понятия «парламент»; характеризовать структуру российского парламента; выделять основные функции парламента; описывать порядок формирования Совета Федерации; рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти;</p> |
| | Глава 3. Права человека (18 часов) | | | |
| 48. | Правовой статус человека и гражданина РФ. | 1 | Урок общеметодологической направленности | <p>составлять план главы 2 Конституции РФ; исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;</p> |
| 49. | Гражданство в РФ | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 50. | Гражданство в РФ | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 51. | Права свободы, обязанности человека и | 1 | Урок | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | гражданина | | общеметодологической направленности | <p>приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;</p> <p>приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;</p> <p>приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; иллюстрировать примерами право человека на свободу; используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;</p> <p>приводить примеры из истории применения пыток; приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;</p> <p>обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;</p> <p>участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;</p> <p>классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;</p> |
| 52. | Гражданские (личные) права | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 53. | Политические права | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 54. | Экономические, социальные, культурные права | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 55. | Право на благоприятную окружающую среду. | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 56. | Международные документы по защите прав человека | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 57. | Всеобщая Декларация прав человека | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 58. | Права ребенка | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 59. | Нарушения прав человека | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 60. | Защита прав человека в мирное время | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 61. | Международная защита прав человека в условиях военного времени | 1 | Урок общеметодологической направленности | |
| 62. | Итоговый контроль | 1 | Урок развивающего | |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|
| | | | контроля | характеризовать свободу информации; раскрывать право на объединение, цель создания партий; |
| 63. | Защита исследовательских и проектных работ | 1 | Урок обобщения и систематизации | объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; рассматривать социальные права граждан РФ; перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; перечислять нарушения прав человека; определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; рассказывать о международном гуманитарном праве |
| 64. | Защита исследовательских и проектных работ | 1 | Урок обобщения и систематизации | Уметь ставить цели, задачи проекта, обосновывать его актуальность. Умение работать с информацией отбор, систематизация. Презентация своей работы. Публичное выступление. |
| 65. | Защита исследовательских и проектных работ | 1 | Урок обобщения и систематизации | |

| Повторение (3 часа) | | | | |
|----------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| 66. | Итоговое повторение по теме «Теория государства и права» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Отвечать на вопросы, поставленные в заданиях, используя умения, полученные в 10 классе |
| 67. | Итоговое повторение по теме: «Конституционное право» | 1 | Урок обобщения и систематизации | |
| 68. | Итоговое повторение по теме: «Права человека» | 1 | Урок обобщения и систематизации | |

Тематическое планирование 11 класс

| | Тема урока | Количество часов по программе | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|----|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | Раздел 1 Гражданское право | 12 | | |
| 1. | Понятие и источники гражданского права. | 1 | Урок изучения нового материала | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; • учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; • иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; • понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; • знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в повседневной жизни и защищать их правовыми средствами; |
| 2. | Гражданская правоспособность и дееспособность. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 3. | Гражданские права несовершеннолетних. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 4. | Юридические лица и их формы. Предпринимательство. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 5. | Право собственности. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 6. | Наследование. Страхование | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 7. | Обязательственное право. Сделки. Договоры. | 1 | Урок изучения нового материала | |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|
| | | | материала | <ul style="list-style-type: none"> • повышать свою правовую культуру в области гражданского права; • работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; • обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; • рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; • оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); • проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; • формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. • Анализировать источники Гражданского кодекса РФ; Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; • называть источники гражданского права; • характеризовать особенности ГК РФ; • объяснять причины принятия ГК РФ; • характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; • называть основных участников гражданско-правовых отношений; • объяснять понятие «физическое лицо»; • характеризовать юридические лица; • классифицировать признаки юридического лица |
| 8. | Авторское право. Ответственность за нарушение авторских прав. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 9. | Формы защиты гражданских прав. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 10. | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 11. | Зачет по теме : Гражданское право | 1 | Урок обобщения и систематизации | |
| 12. | Входной контроль. | 1 | Урок развивающего контроля | |
| | Раздел 2. Финансовое и налоговое право. | 8 | | |
| 13. | Финансовое право. Права и обязанности вкладчиков. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 14. | Налоговое право. | 1 | Урок изучения нового материала | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| 15. | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | Урок изучения нового материала | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; • разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; • рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; • составить налоговую декларацию; • используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. • Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; • называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; • определять субъекты и объекты налоговых отношений; • перечислять налоговые органы; • характеризовать аудит; • классифицировать налоги по видам, давать их характеристику; • объяснять, что такое юридические и физические лица; • характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; • классифицировать налоги с физических лиц; • характеризовать налог на доходы физических лиц; • классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; • определять налоговые льготы; • характеризовать ставки налогообложения; • объяснять, что такое налоговая декларация; • классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов |
| 16. | Налоговые органы. Аудит. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 17. | Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 18. | Налогообложение физических и юридических лиц. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 19. | Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 20. | Повторение по теме « Финансовое и налоговое право» | | Урок обобщения и систематизации | |
| Раздел 3. Семейное право. 8ч. | | 8 | | |
| 21. | Понятие и источники семейного права | | Урок изучения нового материала | <ul style="list-style-type: none"> Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; • называть основные источники семейного законодательства; • определять понятие «брак»; • классифицировать обязательные условия заключения брака; • описывать порядок регистрации брака; • характеризовать права и обязанности супругов; |
| 22. | Правовое регулирование отношений супругов. | | Урок изучения нового материала | |
| 23. | Права и обязанности членов семьи. | | Урок изучения нового материала | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---------------------------------|--|
| 24. | Брак, условия его заключения и расторжения. | | Урок изучения нового материала | <ul style="list-style-type: none"> • приводить причины и порядок расторжения брака; • характеризовать права и обязанности родителей; • рассматривать лишение родительских прав, алименты; • анализировать права ребенка; • объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; • принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», отстаивать и аргументировать свое мнение, учиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; • показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; • обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; • приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); • составлять образец брачного договора; • иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; • анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; |
| 25. | Усыновление, опека, попечительство. | | Урок изучения нового материала | |
| 26. | Усыновление, опека, попечительство. | | Урок изучения нового материала | |
| 27. | Зачет по теме «Семейное право». | | Урок обобщения и систематизации | |
| 28. | Повторение по теме « Семейное право». Промежуточный контроль | | Урок развивающего контроля | |
| | Раздел 4. Трудовое право. 10ч. | 10 | | |
| 29. | Понятие и источники трудового права | 1 | Урок изучения нового материала | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; • приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; • иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; • классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; • называть источники трудового законодательства; • сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; • перечислять участников трудовых правоотношений; • характеризовать коллективный договор; • анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; • формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; • классифицировать виды рабочего времени; • характеризовать заработную плату и ее |
| 30. | Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 31. | Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 32. | Дисциплина труда. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 33. | Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 34. | Способы защиты прав работников. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 35. | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 36. | Оплата труда. Охрана труда. | 1 | Урок изучения нового материала | |

| | | | | |
|-----|--|----|---------------------------------|---|
| | | | материала | системы; • анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; • объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; • характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; • анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) |
| 37. | Зачет по теме «Трудовое право». | 1 | Урок обобщения и систематизации | |
| 38. | Повторение по теме « Трудовое право». | 1 | Урок развивающего контроля | |
| | Раздел 5. Административное право. 5ч. | 5 | Урок изучения нового материала | |
| 39. | Административные правоотношения. | 1 | Урок изучения нового материала | • Анализировать статьи КоАП РФ; • иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; • проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; • систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; • разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; • формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; • сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; |
| 40. | Источники и субъекты административного права. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 41. | Признаки и виды административного правонарушения. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 42. | Административная ответственность и административные наказания. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 43. | Повторение по теме « Административное право». | 1 | Урок обобщения и систематизации | |
| | Раздел 6. Уголовное право. 11ч. | 11 | | |
| 44. | Понятие и источники уголовного права | 1 | Урок изучения нового материала | • Характеризовать уголовное право, его принципы; • называть основной источник уголовного права, его задачи; • формулировать определение понятия «преступление»; • перечислять признаки преступления; • характеризовать состав преступления; • классифицировать преступления по характеру и степени опасности; • определять уголовную ответственность; • сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; • формулировать определение понятия «уголовное наказание»; • классифицировать по видам уголовные наказания; |
| 45. | Принципы и источники уголовного права. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 46. | Понятие, признаки и состав преступления. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 47. | Понятие, признаки и состав преступления. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 48. | Виды преступлений | 1 | Урок изучения нового | |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|
| | | | материала | <ul style="list-style-type: none"> • приводить конкретные примеры преступлений против личности; • иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; • анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; • использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; • обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; • систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; • приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; |
| 49. | Уголовная ответственность и наказание | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 50. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 51. | Обстоятельства исключаяющие преступность деяния. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 52. | Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 53. | Зачет по теме «Уголовное право». | 1 | Урок обобщения и систематизации | |
| 54. | Повторение по теме « Уголовное право». | 1 | Урок развивающего контроля | |
| | Раздел 7. Основы судопроизводства. 9ч. | 8 | | |
| 55. | Конституционное судопроизводство. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; • исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; • систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; • сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; • классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; • участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. |
| 56. | Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. | 1 | | |
| 57. | Прохождение дела в суде. | 1 | | |
| 58. | Меры процессуального принуждения. | 1 | | |
| 59. | Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. | 1 | | |
| 60. | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. | 1 | | |
| 61. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского судопроизводства». | 1 | | |
| 62. | Повторение по теме « Основы судопроизводства». Итоговый контроль | 1 | | |
| | Раздел 9. Международное право. 4ч. | 4 | | |
| 63. | Основные принципы и источники международного права. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к правовой деятельности, так как, возможно, ваша дальнейшая жизнь будет связана с ней |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 64. | Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. | 1 | | или вам на практике придется столкнуться с работой различных юридических специалистов; • формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссиях по праву (например, по вопросу, как изжить и можно ли изжить недостатки современной правовой культуры общества); • понимать, что знание основ права помогает вам ориентироваться в любой жизненной ситуации; • осознанно повышать свою правовую культуру; • работать с правовой информацией, представленной в разных видах, учиться исследовать и анализировать ее, использовать на практике в жизни, давать оценку происходящим событиям и процессам на предмет соответствия российскому и международному праву. |
| 65. | Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 1 | | |
| 66. | Итоговое повторение | 1 | | |
| 67. | Итоговое повторение | | | |
| 68. | Итоговое повторение | | | |