

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 178 городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г.
Председатель МО.
С.А.Краснова /Краснова С.А./

Проверено
«31» августа 2020 г.
Зам. директора по УВР
Т.П.Бервова Бервова Т.П.

Утверждаю
Директор школы
Н.П.Самаркина
Самаркина Н.П.
Приказ № 203
от «1» августа 2020 г.



**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 10 – 11 классов (базовый уровень)**

Программу разработали
Учителя иностранного языка: Краснова С.А.
Рахманова Е.Ю.
Сажнова Н.В.
Махмутова Л.Р.

Самара, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» базовый уровень для 10-11 класса МБОУ Школы № 178 г.о.Самара составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 10 - 11 классы./В. Апальков – М.: Просвещение, 2017г.
Учебники:

- «Английский в фокусе» Английский язык. 10 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.:Express Publishing: Просвещение 2016 г.
- «Английский в фокусе» Английский язык. 11 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.:Express Publishing: Просвещение 2016 г.

Программа рассчитана на 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю), на уровень 204 часа.

Актуальность программы

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели изучения английского языка

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Результаты освоения программы по английскому языку

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания,

поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий); -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; -развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание программы

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

1. Входной контроль
2. Выполнение практических заданий и проверочных работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
3. Проверочные работы по лексике и грамматике.
4. Промежуточная аттестация в виде тестов.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
6. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа.
7. Зачётная работа в формате ЕГЭ в конце каждой четверти.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

письменного теста

- Отметка «5»** От общего объема заданий выполнено правильно 90 - 100%
- Отметка «4»** От общего объема заданий выполнено правильно 70 - 90%
- Отметка «3»** От общего объема заданий выполнено правильно 50 – 70%
- Отметка «2»** От общего объема заданий выполнено правильно менее 50%.

аудирования

- Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли

содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

Отметка «5» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Обучающийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Обучающийся не может поддержать беседу.

письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (13ч)				
1	Летние каникулы. Увлечения.	1	Урок открытия нового знания	Рассказывают о проведенных каникулах, Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом, активно используют в речевой практике слова из изученного лексического материала, составляют небольшие монологические высказывания.
2	Занятия подростков в свободное время.	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
3	Черты характера.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
4	Формы настоящего времени. Словообразование.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов. Овладение способами словообразования.
5	Входной контроль.	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
6	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
7	Письмо неофициального стиля.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
8	Молодёжная мода	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают

	Британии.			заданную информацию. Высказывают своё мнение о прочитанном.
9	Межличностные отношения. Дискриминация.	1	Урок общеметодологической направленности	
10	Экология. Вторичное использование.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют способы словообразования. Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
11	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
12	Контрольная работа по теме «Крепкие узы».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
13	Обобщающий урок по теме «Крепкие узы»	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги» (14ч)				
14	Молодые Британские покупатели.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с новыми ЛЕ. Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования.
15	Подростки и покупки	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
16	Свободное время		Урок общеметодологической направленности	Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования. Высказывают своё мнение.
17	Инфинитив и ing-формы глагола	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
18	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
19	Литература. Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с английской литературой. Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
20	Письмо. Короткие сообщения.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют порядок написания коротких сообщений. Знакомятся с общепринятыми сокращениями. Пишут сообщение.
21	Спортивные события Британии.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
22	«Фокус на Россию»: Карьера. Слава.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
23	Как распорядиться своими	1	Урок общеметодологической направленности	

	деньгами.			
24	Экология. Чистый воздух.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, извлекают необходимую информацию.
25	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
26	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
27	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги»	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа». (10ч)				
28	Виды школ и школьная жизнь	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают текст, выражают своё отношение к прочитанному.
29	Профессии. Выражение желаний и намерений.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух. Составляют диалог на основе прочитанного.
30	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1		Выполняют сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполняют грамматические упражнения.
31	Литература. А.П.Чехов «Душечка».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
32	Письмо официального стиля.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют порядок написания официального письма. Сравнивают формальный и неформальный стиль. Пишут заявление.
33	Американские средние школы. Школы в России.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задание на заполнение пропусков.
34	Гражданство.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
35	Экология. Вымирающие животные.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспринимают текст на слух, отвечают на вопросы. Пишут короткую статью о вымирающих животных.
36	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
37	Контрольная работа по теме «Учеба и работа».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности (11ч)				
38	Защита окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
39	Окружающая среда. Погода.	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют диалог на основе прослушанного.

40	Модальные глаголы.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
41	Литература. А. К.Дойль «Затерянный мир».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
42	Правила написания эссе – выражения мнения.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с правилами написания эссе.
43	Большой Барьерный риф. Путешествие.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
44	Промежуточный контроль.	1	Урок контроля	Пишут контрольную работу.
45	Научно-технический прогресс. Фотосинтез.	1	Урок общеметодологической направленности	Делают работу над ошибками. Читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
46	Экология. Тропические леса.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном.
47	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
48	Контрольная работа по теме «Земля в опасности».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
49	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)				
50	Красивый Непал!	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью поиска нужной информации.
51	Дневник путешествий	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном. Выполняют грамматические задания.
52	Путешествия. Трудности в поездках.	1	Урок общеметодологической направленности	
53	Артикли.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические задания.
54	Прошедшие времена.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола.
55	Литература. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
56	Короткие рассказы	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют короткие рассказы на заданную тему.
57	Река Темза (советы для туриста)	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
58	«Фокус на Россию»: Путешествие.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.

59	Погода.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологические высказывания р погоде.
60	Экология. Морской мусор.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
61	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
62	Контрольная работа по теме «Отдых».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
63	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (14ч)				
64	Основы правильного питания	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
65	Полезная еда.	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
66	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют монологические высказывания на основе прослушанного.
67	Условные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические и лексические упражнения.
68	Фразовые глаголы	1	Урок открытия нового знания	
69	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
70	Доклады. Структура доклада.	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся со структурой доклада.
71	Р. Бёрнс	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с биографией и творчеством Р. Бёрнса.
72	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
73	Анатомия. Здоровые зубы.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
74	Экология. Органическое земледелие.	1	Урок общеметодологической направленности	
75	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
76	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу

77	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (13ч)				
78	Досуг подростков. Телевидение.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
79	Театр и кино.	1	Урок общеметодологической направленности	
80	Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
81	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
82	Выражение рекомендации. Отзывы.	1	Урок открытия нового знания	Совершенствуют умение читать с разными стратегиями и интерпретировать таблицы и графическую наглядность.
83	Музей мадам Тюссо.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
84	Музыка в нашей жизни.	1	Урок общеметодологической направленности	
85	Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать.	1	Урок общеметодологической направленности	
86	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
87	Контрольная работа по теме «Развлечения».	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
88	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют грамматические упражнения.
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)				
89	Высокотехнологичные устройства.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
90	Электронное оборудование и проблемы.	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста.
91	Косвенная речь. Определительные придаточные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.

92	Итоговый контроль	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
93	Литература. Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени».	1	Урок общеметодологической направленности	Делают работу над ошибками. Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
94	Эссе. Выражение собственного мнения.	1	Урок общеметодологической направленности	Пишут эссе.
95	Британские изобретатели.	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному. Выполняют грамматические упражнения.
96	Физика. Теплота и температура.	1	Урок общеметодологической направленности	
97	Экология. Альтернативные источники энергии.	1	Урок общеметодологической направленности	
98	Техника и технологии.	1	Урок общеметодологической направленности	
99	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
100	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
101	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
102	Практикум по подготовке к ЕГЭ.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
I полугодие МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения людей (12ч)				
1	Родственные узы	1	Урок открытия нового знания	Рассказывают о проведенных каникулах, Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом, активно используют в речевой практике слова из изученного лексического материала, составляют небольшие монологические высказывания.
2	Взаимоотношения людей	1	Урок общеметодологической направленности	Распознают и употребляют в речи новые слова, слушают аудиозапись, осваивают просмотровое и поисковое чтение по теме.
3	По соседству	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы.

				слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
4	Видовременные формы глагола.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов. Овладение способами словообразования.
5	Видовременные формы глагола.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять нужную форму глагола, выполняют грамматические упражнения, анализировать видо-временные формы глаголов. Овладение способами словообразования.
6	О. Уайлд. «Преданный друг»	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
7	Описание внешности и характера человека.	1	Урок открытия нового знания	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
8	Многонациональная Британия	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию. Высказывают своё мнение о прочитанном.
9	Входной контроль.	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
10	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют способы словообразования. Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
11	Охрана окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют понимать, услышанный текст и извлекают заданную информацию. Высказывают своё мнение о прочитанном.
12	Тест по модулю 1	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
Модуль 2. Трудные ситуации. (14ч)				
13	Влияние стресса на здоровье	1	Урок открытия нового знания	Знакомятся с новыми ЛЕ. Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования.
14	Причины стресса	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
15	Отношения с друзьями		Урок общеметодологической направленности	Слушают текст и выполняют задания на основе аудирования. Высказывают своё мнение.
16	Определительные придаточные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Выполняют грамматические упражнения.
17	Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.

18	Неофициальные письма	1	Урок открытия нового знания	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
19	Электронные письма.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют порядок написания коротких сообщений. Знакомятся с общепринятыми сокращениями. Пишут сообщение.
20	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
21	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
22	Тест по модулю 2	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
23	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
24	Телефон доверия	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
25	Нервная система человека	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
26	Экология	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, заполняют пропуски. Высказывают своё мнение о прочитанном.
МОДУЛЬ 3 Ответственность. (12ч)				
27	Жертвы преступлений	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают и читают текст, выражают своё отношение к прочитанному.
28	Права и обязанности	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух. Составляют диалог на основе прочитанного.
29	Неличные формы глагола	1	Урок открытия нового знания	Анализируют употребление инфинитива и герундия, распознают инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму, выполняют лексико-грамматические упражнения.
30	Неличные формы глагола	1	Урок открытия нового знания	Анализируют употребление инфинитива и герундия, распознают инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму, выполняют лексико-грамматические упражнения.
31	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
32	Аргументы за и против	1	Урок общеметодологической направленности	Берут и дают интервью, пишут сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края
33	Выражение собственного мнения.	1	Урок общеметодологической направленности	Берут и дают интервью, пишут сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края
34	Словообразование	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют образовывать существительные от прилагательных и

	существительных			глаголов с помощью суффиксов
35	Статуя свободы	1	Урок общеметодологической направленности	
36	Задания на чтение в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
37	Тест по модулю 3		Урок контроля	Выполняют контрольную работу.
38	Анализ контрольной работы		Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
Модуль 4. Опасность. (10ч)				
39	Преодоление трудностей	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
40	Симптоматика болезней	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют диалог на основе прослушанного.
41	Формы страдательного залога	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога
42	Формы страдательного залога	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога
43	Промежуточный контроль.	1	Урок контроля	Выполняют тест
44	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, упражнения по пройденному материалу.
45	Написание рассказа по плану	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать рассказы по плану
46	Пожар в Лондоне	1	Урок общеметодологической направленности	Делают работу над ошибками. Читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
47	М. Твен. «Приключения Т.Сойера»	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
48	Задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
II полугодие Модуль 5. Кто вы? (14ч)				
49	Жизнь на улице	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст с целью поиска нужной информации.
50	Приюты для бездомных	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст. Высказывают своё мнение о прочитанном. Выполняют грамматические задания.
51	Взаимоотношения с соседями	1	Урок общеметодологической направленности	
52	Модальные глаголы.	1	Урок открытия нового знания	Различают значение модальных глаголов, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.
53	Модальные глаголы.	1	Урок открытия нового знания	Различают значение модальных глаголов, умеют их употреблять, выполняют грамматические упражнения. Активно используют в речевой практике слова и конструкции из нового лексического и грамматического материала.

54	Томас Харди. Тесс из рода «Эрбервиль»	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
55	Письмо. Выражения для рассуждения	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют короткие рассказы на заданную тему.
56	Правила составления официального письма	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют стиль написания официального письма. Пишут письмо.
57	Виды домов в Англии	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
58	Урбанизация в современном мире.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализируют стиль написания неофициального письма. Пишут письмо.
59	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
60	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
61	Тест по модулю 5	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
62	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
Модуль 6. Общение (13ч)				
63	В космосе	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
64	Космические технологии	1	Урок общеметодологической направленности	Читают текст, устанавливают логическую последовательность основных событий. Выражают своё отношение к прочитанному.
65	Средства массовой информации	1	Урок общеметодологической направленности	Слушают текст, составляют монологические высказывания на основе прослушанного.
66	Социологические агентства	1	Урок открытия нового знания	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
67	Косвенная речь.	1	Урок открытия нового знания	Умеют использовать косвенную речь
68	Косвенная речь.	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют использовать косвенную речь
69	Д. Лондон. «Белый Клык»	1	Урок открытия нового знания	Читают художественный текст с полным пониманием

				прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
70	Аргументы за и против	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся со структурой доклада.
71	Языки британских островов.	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевают новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности, выполняют лексические упражнения, накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения.
72	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
73	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	
74	Тест по модулю 6	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
75	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
Модуль 7. И наступит день. (14ч)				
76	Надежды и мечты	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов.
77	Профессиональное образование	1	Урок общеметодологической направленности	
78	Условные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Умеют распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение и придаточные условия 2 и 3 типа
79	Условные предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение и придаточные условия 2 и 3 типа
80	Р.Киплинг. «Если...»	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
81	Тест по модулю 7	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
82	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
83	Написание электронного письма	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать электронные письма
84	Студенческая жизнь	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
85	Я-волонтер	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.

86	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
87	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
88	Итоговый контроль	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
89	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
Модуль 8. Путешествия. (13)				
90	Загадочные места	1	Урок общеметодологической направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают текст. Выполняют упражнения с постановкой пропущенных слов. Выражают своё отношение к прочитанному.
91	Географические особенности	1	Урок общеметодологической направленности	Составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста.
92	В аэропорту	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют вести диалог – запрос информации, воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. Активно используют в речевой практике слова из нового лексического материала
93	Перелеты	1	Урок общеметодологической направленности	Читают диалог, вставляют пропущенные фразы. слушают аудиозапись с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывают своё мнение на основе прочитанного.
94	Косвенная речь	1	Урок открытия нового знания	Умеют использовать косвенную речь
95	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
96	Тест по модулю 8	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу
97	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют работу над ошибками, грамматические упражнения.
98	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1	Урок общеметодологической направленности	Читают художественный текст с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о произведении.
99	Написание рассказа по плану	1	Урок общеметодологической направленности	Умеют писать рассказы по плану
100	Эко-туризм	1	Урок общеметодологической направленности	Читают с извлечением необходимой информации, выполняют лексико-грамматические упражнения, отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
101	Лексические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.
102	Грамматические задания в формате ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	Выполняют тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.

