

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель МО
Сажнова /С.А. Краснова /

Проверено
«28» августа 2020 г.
Зам. директора по УВР
Т.П. Первова

Утверждаю
Директор школы
Н.П. Самаркина
Приказ № 155
от «1» сентября 2020г.

Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
Для 10-11 классов

Программу разработали
учителя английского языка
Краснова С.А.
Махмутова Л.Р.
Рахманова Е.Ю.
Сажнова Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 10 -11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Примерные программы среднего общего образования.

Учебно-методический комплект “Starlight 10” для 10 класса авторов Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В., (2019г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Учебно-методический комплект “Starlight 11” для 11 класса авторов Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В., (2019г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательных учреждений входят:

Учебник авторов Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 6 часов в неделю в соответствии с учебным планом для общеобразовательных учреждений. На уровень - 408 часов. В программу включены 26 занятий на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Место данного учебного предмета в решении общих целей и задач.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели и задачи обучения

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Используемые технологии и формы работы

Рабочая программа предусматривает следующие эффективные **формы работы**, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- интервью;
- круглые столы;
- защиты проектов;
- рецензирование / реферирование работ, текстов;
- ролевые игры;
- драматизации;
- игры и т. д.

Рабочая программа предусматривает следующие **технологии обучения**, применяемые на уроках:

1. Обучение развитию критического мышления
2. Дифференцированное обучение
3. Игровое обучение
4. Метод проектов

5. Метод дебатов
6. Проблемное обучение
7. Развивающее обучение
8. ИКТ
9. Технология модульного обучения

Методы и формы оценки результатов освоения

В УМК «Звёздный английский 10 -11 класс» предусмотрены следующие формы контроля и самоконтроля, которые учитывают достижения учащихся:

- Revision: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

В 10 -11 классе углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие **виды и формы контроля:**

- вводный, текущий, итоговый (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики)
- итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы по лексике и грамматике и контроль говорения

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10 и 11 класса эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению

и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);

- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса «Starlight 10 -11» обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается лично ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В основе курса «Starlight 10» лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов средней школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, лично ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Главные цели курса полностью соответствуют ГОС среднего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Профильный уровень).

Предметное содержание курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

СТАНДАРТ (тематика) Базовый уровень	«Звёздный английский – 10» Углубленный уровень
<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»); Let’s imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p>

Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).

Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).

Учебно-трудовая сфера Российские и международные

Модуль 2: Food, Health

<p>экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>& Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на углубленном уровне научится:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства **выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;**

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 -11 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

По окончании 10 -11 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Диалогическая речь:

• Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Аудирование:

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письмо:

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Социокультурные знания и умения:

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

Обучающиеся должны **уметь:**

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

Обучающиеся должны **уметь**:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на

текст/ключевые слова/план.

- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Обучающиеся должны **уметь:**

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Обучающиеся должны **уметь**:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

Обучающиеся должны **уметь**:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

Обучающиеся должны **уметь**:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

Обучающиеся должны **уметь**:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 25

старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Обучающиеся должны **ЗНАТЬ**:

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Обучающиеся должны **ЗНАТЬ**:

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

Условные предложения нереального характера (Conditional III).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных **умений**:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся 10-11 класса

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки учащихся 10 -11 класса
1	Уметь
1.1	Говорение по темам (см. Предметное содержание речи)
1.1.1.	Диалогическая речь (не менее 4 – 7 реплик в зависимости от типа диалога)
1.1.1.1.	Вести диалог этикетного характера: начать, поддержать, закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
1.1.1.2.	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Когда? С кем? Куда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3.	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться

принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его.

- 1.1.1.4. Вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; высказывать неодобрение/одобрение; выражать сомнение; эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
- 1.1.1.5. Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов
- 1.1.1.6. Начинать, вести/поддержать, заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- 1.1.1.7. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
- 1.1.1.8. Использовать переспрос, просьбу повторить
- 1.1.2. Монологическая речь (продолжительность 1,5 – 2 минуты, не менее 10 – 12 предложений)
 - 1.1.2.1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
 - 1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем
 - 1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного
 - 1.1.2.4. Сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка
 - 1.1.2.5. Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
 - 1.1.2.6. Давать краткую характеристику персонажей
 - 1.1.2.7. Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте
- 1.2. Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

- 1.2.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, отрывки теле/радио передач, объявления) и выделять значимую информацию
- 1.2.2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
- 1.2.3. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
- 1.2.4. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения
- 1.2.5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
- 1.2.6. Использовать языковую догадку, контекст
- 1.3. Чтение
 - 1.3.1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
 - 1.3.2. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации
 - 1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
 - 1.3.4. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
 - 1.3.5. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный анализ, двуязычный словарь)
 - 1.3.6. Определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль
 - 1.3.7. Выделять главные факты, опуская второстепенные
 - 1.3.8. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- 1.4. Письмо

- 1.4.1. Заполнять анкеты и формуляры
- 1.4.2. Писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- 1.4.3. В личном письме выражать благодарность, просьбу; излагать новости, рассказывать об отдельных фактах и событиях, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе
- 1.4.4. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности
- 1.4.5. Писать короткий рассказ/ сочинение с аргументированным высказыванием по предложенной проблеме, сочинение – рассуждение с выражением двух точек зрения по предложенной проблеме, короткие заметки на заданную тему, рецензию на книгу/фильм/музыкальное произведение; заявление о приеме на работу; буклет; различные типы писем (приглашение, письмо-благодарность, письмо-совет, письмо-запрос) в разных функциональных стилях;
- 1.4.6. Кратко излагать содержание текста в письменной форме.
- 1.5. Социокультурные умения
 - 1.5.1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
 - 1.5.2. Представлять родную культуру на иностранном языке
 - 1.5.3. Находить сходство/различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка
 - 1.5.4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- 1.6. Компенсаторные умения
 - 1.6.1. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств
 - 1.6.2. Пользоваться контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода

(подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

- 1.6.3. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, жесты и мимику.
- 2. Владеть языковыми навыками
 - 2.1. Орфография
 - 2.1.1. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
 - 2.2. Фонетика
 - 2.2.1. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
 - 2.3. Грамматика
 - 2.3.1. Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.
 - 2.3.2. Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
 - 2.3.3. Распознавать и употреблять в речи безличные предложения с начальными *it/there*
 - 2.3.4. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
 - 2.3.5. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*
 - 2.3.6. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (0-3 типы, смешанные типы).
 - 2.3.7. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
 - 2.3.8. Распознавать и употреблять в речи герундий и инфинитив

- 2.3.9. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (в рамках программы 10 класса)
- 2.3.10. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, might, can, could, must, shall, should, ought to, have to, need, will, would, be able to)
- 2.3.11. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, be going to, Future Perfect, Future Continuous, Present Simple, Present Continuous
- 2.3.12. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в ед. и мн. Числе, образованные по правилу, и исключения, исчисляемые и неисчисляемые существительные
- 2.3.13. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), а так же притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные
- 2.3.14. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
- 2.3.15. Распознавать и употреблять в речи наречия, в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе наречия, выражающие количество (much/many/few/a little/little/a lot of)
- 2.3.16. Распознавать и употреблять в речи предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- 2.3.17. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности и логичности повествования (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)
- 2.3.18. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией used to, be used to, get used to, would
- 2.3.19. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией have been to, have been in, have gone to
- 2.3.20. Распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/be happy; It takes me ... to do something
- 2.3.21. Согласовывать времена в рамках сложного предложения
- 2.3.22. Распознавать и использовать косвенную речь
- 2.3.23. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple, Future Perfect, Infinitive, Modals

- 2.3.24. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени
- 2.3.25. Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 2.3.26. Распознавать и употреблять в речи предложения с каузативными формами have/getsmthdone
- 2.3.27. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish
- 2.3.28. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as,notso ... as;neither ... nor;either ... or
- 2.3.29. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I'dprefer.../I'drather
Распознавать и употреблять в речи предложения с эмфатическими конструкциями типа It'shimwho... It'stimeyoudidsmth
- 2.3.30. Распознавать и употреблять в речи предложения с инверсией
- 2.3.31. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,finally,atlast,intheend,however и т.д.)
- 2. 4. Лексика
- 2.4.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы и устойчивые словосочетания , обслуживающие ситуации в рамках тематики 10 класса
- 2.4.2. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- 2.4.3. Распознавать и употреблять в речи следующие аффиксы для образования прилагательных: -ing, -ful, -able,un-,il-,im-,in-,ir-
- 2.4.4. Распознавать и употреблять в речи следующие аффиксы для образования глаголов: -ise/-ize,re-,mis-,under-,over-,dis-, -en,en-
- 2.4.5. Распознаватьиупотреблятьвречиследующиеаффиксыдляобразованиясуществительных: -ion, -tion, -ance, -ness, -ment, -cy, -ence, -ity, -ing, -ssion, -ery, -ation, -hood, -ship, -age
- 2.4.6. Распознавать и употреблять в речи суффикс -ly для образования наречий
- 3. Знать/Понимать
- 3.1. Языковой лексический материал
- 3.1.1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематики 10 класса

- 3.1.2. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- 3.1.3. Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
- 3.2. Языковой грамматический материал
 - 3.2.1. Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
 - 3.2.2. Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. Подраздел «Грамматика»)
- 3.3. Социокультурную информацию
 - 3.3.1. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
 - 3.3.2. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
 - 3.3.3. Роль владения иностранными языками в современном мире

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Критерии оценивания			
Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Меньше 60%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе) <i>оценка</i>	<i>содержание</i>	<i>Организация</i> <i>текста</i>	<i>Лексическое</i> <i>оформление</i> <i>речи</i>	<i>Грамматическое</i> <i>оформление</i> <i>речи</i>	<i>Орфография и</i> <i>пунктуация</i>

«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	запас ограничен, но лексика использована правильно.		
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.

«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
-----	--	--	---	---------------------------------------	---

2. Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.

2.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

	словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные

	приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

2.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

3. Критерии оценки овладения аудированием.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

4. Критерии оценки устных развернутых ответов монологические высказывания, пересказы)

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь

оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
--------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------	-------------------------------

«5»	<p>Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании) .</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание</p>	<p>Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.</p>	<p>Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>
«4»	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.</p>	<p>Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок</p>

				Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.		

«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
-----	---	---	---	--	--

Тематическое планирование в 10 классе

Модифицированная рабочая программа способствует развитию и воспитанию способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формированию активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитию способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретению опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Резерв дополнительного учебного времени в 10 классе распределяется следующим образом: за счет привлечения добавочного материала в содержание обучения внесены темы здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (10 ч.), современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии (24ч.)

Резерв дополнительного учебного времени (34 ч) в 10 классе распределяется по темам экономической, деловой и научно-популярной направленности путем их интеграции в содержание курса .

Таблица тематического распределения часов в 10 классе

№	Разделы программы/Темы	По авторской программе	По модифицированной Программе
1	Спорт и развлечения	31	31
2	Еда, здоровье и безопасность	34	34
3	Путешествие	34	34
4	Проблемы экологии	32	32
5	Современная жизнь	39	39
6	Успех на современном рынке труда	0	34
	Итого	170	204

Тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
I полугодие (80 часов)			Module 1	Спорт и развлечения (31 час)
1.1	Путешествие под водой	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
1.2	Моё путешествие	1	Урок общеметодологической направленности	
1.3	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1	Урок общеметодологической направленности	
1.4	Знаменитые места и люди мира	1	Урок открытия нового знания	
1.5	Все на марафон!	1	Урок контроля	
1.6	В здоровом теле здоровый дух!	1	Урок общеметодологической направленности	
1.7	Любителям футбол	1	Урок открытия нового знания	
1.8	Все на стадион!	1	Урок общеметодологической направленности	
1.9	Развлекайтесь!	1	Урок общеметодологической направленности	
1.10	Она проснулась знаменитой	1	Урок общеметодологической направленности	
1.11	Посмотрим новый фильм	1	Урок общеметодологической направленности	
1.12	Супермен возвращается	1	Урок контроля	

1.13	Театр и спорт	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p>
1.14	Входной контроль	1	Урок открытия нового знания	
1.15	Зачем нужен спорт?	1	Урок общеметодологической направленности	
1.16	Опасен ли экстремальный спорт?		Урок общеметодологической направленности	
1.17	Пишем письмо другу	1	Урок открытия нового знания	
1.18	Пишем неформальное письмо	1	Урок открытия нового знания	
1.19	Пишем письмо-жалобу	1	Урок общеметодологической направленности	
1.20	Варианты писем	1	Урок общеметодологической направленности	
1.21	Через страны и культуры	1	Урок общеметодологической направленности	
1.22	Виды транспорта в странах мира	1	Урок общеметодологической направленности	
1.23	Литература - Читая Жюль Верна	1	Урок общеметодологической направленности	
1.24	Кто испугался чудовища?	1	Урок общеметодологической направленности	
1.25	«Зелёные» проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	

1.26	Наши энергетические ресурсы	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
1.27	Проверь себя!	1	Урок контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
1.28	Готовимся к ЕГЭ - Чтение	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют тему/основную мысль текста.
1.29	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика, Лексика	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста.
1.30	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Аудирование, Говорение	1		<ul style="list-style-type: none"> • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
1.31	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Письмо	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме • употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;

				<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;
Module 2 - Еда, здоровье, безопасность (34 часа)				
2.32	Свет мой, зеркальце, скажи...	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо стимул.
2.33	Пишем краткое содержание рассказа	1	Урок общеметодологической направленности	
2.34	Что он сказал?	1	Урок общеметодологической направленности	
2.35	Могу я предложить вам...? - Благодарю, я не голоден!	1	Урок общеметодологической направленности	
2.36	Как правильно питаться	1	Урок общеметодологической направленности	
2.37	Как прожить дольше?	1	Урок контроля	
2.38	Как это приготовить? Что нам полезно?	1	Урок общеметодологической направленности	

2.39	Мне нужен твой совет	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> Учатся правильно оформлять личное письмо. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Пишут сочинение с элементами рассуждения. Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы ит. д. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). Редактируют текст на русском языке. Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
2.40	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Урок открытия нового знания	
2.41	В мире необычных профессий	1	Урок общеметодологической направленности	
2.42	Что вы обычно делаете на работе?	1	Урок общеметодологической направленности	
2.43	«Должно быть» или «может быть»?	1	Урок общеметодологической направленности	
2.44	Как избежать опасности дома	1	Урок контроля	
2.45	Будь осторожен	1	Урок общеметодологической направленности	
2.46	Не могу не согласиться с вами!	1	Урок общеметодологической направленности	
2.47	Поговорим о предпочтениях в еде	1	Урок общеметодологической направленности	
2.48	Пишем неофициальные письма - личные и электронные	1	Урок контроля	
2.49	Схема и структура написания	1	Урок общеметодологической направленности	

2.50	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-).
2.51	Пишем письмо про идеального учителя	1	Урок общеметодологической направленности	
2.52	Меня интересуют подробности...	1	Урок общеметодологической направленности	
2.53	Пишем письмо о поездке по обмену	1	Урок открытия нового знания	
2.54	Что едят в России и Британии-1	1	Урок открытия нового знания	
2.55	Что едят в России и Британии-2	1	Урок общеметодологической направленности	
2.56	Литература - Г. Уэллс. «Война миров»	1	Урок общеметодологической направленности	
2.57	Давай помечтаем...	1	Урок общеметодологической направленности	
2.58	Технологии приготовления пищи	1	Урок общеметодологической направленности	
2.59	Почему портится пища?	1	Урок общеметодологической направленности	
2.60	Проверь себя! -1	1	Урок контроля	
2.61	Проверь себя! -2	1	Урок контроля	
2.62	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика	1		
2.63	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика –	1	Урок общеметодологической направленности	

	Множественный выбор		направленности	
2.64	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение	1	Урок общеметодологической направленности	
2.65	Готовимся к ЕГЭ Письмо	1	Урок общеметодологической направленности	
Module 3 - Время путешествий (34 часа)				
3.66	Пора в поездку!	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение.
3.67	На ярмарке	1	Урок открытия нового знания	
3.68	Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	1	Урок открытия нового знания	
3.69	Назад, в эпоху Ренессанса	1	Урок общеметодологической направленности	
3.70	Таинственный остров	1	Урок открытия нового знания	
3.71	Поездка на Мадагаскар	1	Урок общеметодологической направленности	
3.72	Повторяем лексику и грамматику.	1	Урок общеметодологической направленности	
3.73	Синонимы слова «путешествие» По Англии пешком	1	Урок общеметодологической направленности	
3.74	И я там был...	1	Урок общеметодологической направленности	
3.75	Самое прекрасное место в мире	1	Урок общеметодологической направленности	

			направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.
3.76	Что рекомендуете посмотреть?	1	Урок контроля	
3.77	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1	Урок общеметодологической направленности	
3.78	Какой вид отдыха предпочесть?	1	Урок общеметодологической направленности	
3.79	Как я предпочитаю отдыхать	1	Урок общеметодологической направленности	
3.80	Почему мы едем именно туда?	1	Урок открытия нового знания	

II полугодие (89 часов)

3.81	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1	Урок общеметодологической направленности	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания
3.82	Пишем письмо (эмейл-приглашение)	1	Урок открытия нового знания	
3.83	Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо	1	Урок общеметодологической направленности	
3.84	Пишем письмо-рассказ	1	Урок общеметодологической направленности	
3.85	Пишем письмо-описание	1	Урок общеметодологической направленности	

3.86	Пишем отзыв о книге и фильме	1	Урок общеметодологической направленности	<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют письменное описание фильма/книги. • Пишут эссе за и против. • Пишут текст в форме личного дневника. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты
3.87	Рекомендуем книгу другу	1	Урок контроля	
3.88	Изучаем всемирное наследие	1	Урок общеметодологической направленности	
3.89	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1	Урок общеметодологической направленности	
3.90	Литература - Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1	Урок общеметодологической направленности	
3.91	Представь себя героем книги	1	Урок открытия нового знания	
3.92	«Зелёные» проблемы. Экотуризм	1	Урок общеметодологической направленности	
3.93	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1	Урок общеметодологической направленности	
3.94	Проверь себя! -1	1	Урок контроля	
3.95	Проверь себя! -2	1	Урок контроля	
3.96	Готовимся к ЕГЭ-1 - Чтение	1	Урок общеметодологической направленности	
3.97	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика Лексика	1	Урок общеметодологической направленности	
3.98	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 — Чтение Говорение	1	Урок общеметодологической направленности	
3.99	Готовимся к ЕГЭ-1 - Письмо	1	Урок общеметодологической	

			направленности	<p>разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
Module 4 — Проблемы экологии (32 часа)				
4.100	В сердце урагана	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • описывают характер человека с использованием новой лексики; • описывают фильмы с использованием новой лексики; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • описывают характер человека с использованием новой
4.101	В погоне за торнадо	1	Урок общеметодологической направленности	
4.102	А в Лондоне туман...	1	Урок общеметодологической направленности	
4.103	У природы нет плохой погоды	1	Урок открытия нового знания	
4.104	Поющие киты	1	Урок открытия нового знания	
4.105	Спасём горбатых китов	1	Урок открытия нового знания	

4.106	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1	Урок общеметодологической направленности
4.107	Дикая природа в опасности	1	Урок общеметодологической направленности
4.108	Новости окружающей среды	1	Урок общеметодологической направленности
4.109	Человек в ответе за окружающую среду	1	Урок общеметодологической направленности
4.110	Проблемы экологии	1	Урок общеметодологической направленности
4.111	Туризм разрушает экологию?	1	Урок общеметодологической направленности
4.112	Помочь природе просто	1	Урок общеметодологической направленности
4.113	Вулканы	1	Урок общеметодологической направленности
4.114	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником	1	Урок общеметодологической направленности
4.115	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником	1	Урок общеметодологической направленности
4.116	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	1	Урок общеметодологической направленности
4.117	За и против готовых турпакетов	1	Урок общеметодологической направленности
4.118	Пишем сочинение «за и	1	Урок общеметодологической

лексики;

- описывают фильмы с использованием новой лексики;
- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику

• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;

• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

• употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;

• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, толковый словарь;

• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;

• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);

• применяют основные способы словообразования: словосложение (существительное + существительное (postman); прилагательное + прилагательное (light blue); прилагательное + существительное (hot dog).

Грамматическая сторона речи:

• распознают и употребляют в речи:

— степени сравнения прилагательных;

— наречия в правильном порядке в предложении;

— модальные глаголы и глаголы состояния;

— наиболее употребительные предлоги;

— времена группы Present;

— наиболее употребительные фразовые глаголы.

Говорение

• Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в

	против»		направленности
4.119	Делаем выводы в сочинении	1	Урок общеметодологической направленности
4.120	Природа мира: Долина гейзеров	1	Урок общеметодологической направленности
4.121	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	Урок общеметодологической направленности
4.122	Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1	Урок общеметодологической направленности
4.123	Представь себя героем книги	1	Урок общеметодологической направленности
4.124	О глобальном потеплении	1	Урок общеметодологической направленности
4.125	Спасём вымирающее животное	1	Урок общеметодологической направленности
4.126	Проверь себя! -1	1	Урок контроля
4.127	Проверь себя! -2	1	Урок контроля
4.128	Готовимся к ЕГЭ - Чтение Грамматика	1	Урок контроля
4.129	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Словообразование	1	Урок общеметодологической направленности

стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.

- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивают информацию.
- Выражают своё мнение/отношение.
- Берут/дают интервью.
- Разыгрывают диалог с опорой.
- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.

- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.

• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

- Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.

• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.

• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному

• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.

• Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.

4.130	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
4.131	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика - множественный выбор	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.
Module 5 Современная жизнь (38 часов)				
5.132	Работа модельера	1	Урок открытия нового знания	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
5.133	Выбор профессии	1	Урок открытия нового знания	
5.134	Преступление и наказание	1	Урок открытия нового знания	
5.135	Как снизить уровень преступности	1	Урок общеметодологической направленности	
5.136	Проблемы современной жизни	1	Урок общеметодологической направленности	
5.137	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1	Урок общеметодологической направленности	
5.138	Компьютер для «чайников»	1	Урок общеметодологической направленности	
5.139	Счастье - это...	1	Урок открытия нового знания	
5.140	Грани сегодняшней жизни	1	Урок общеметодологической направленности	
5.141	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...	1	Урок общеметодологической направленности	
5.142	В поход по магазинам!	1	Урок общеметодологической направленности	

			направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;
5.143	Одежда и характер	1	Урок общеметодологической направленности	
5.144	Блистательный Санкт-Петербург	1	Урок общеметодологической направленности	
5.145	Школьные годы чудесные	1	Урок общеметодологической направленности	
5.146	Мода в жизни подростков	1	Урок общеметодологической направленности	
5.147	Как технологии улучшают нашу жизнь	1	Урок общеметодологической направленности	
5.148	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1	1	Урок общеметодологической направленности	
5.149	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2	1	Урок общеметодологической направленности	
5.150	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	1	Урок общеметодологической направленности	
5.151	Пишем сочинения разных типов	1	Урок общеметодологической направленности	
5.152	Всемирное наследие - Герои - Леонид Рошаль	1	Урок общеметодологической направленности	
5.153	Защитник планеты - Дэвид Аттенборо	1	Урок общеметодологической направленности	
5.154	Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»	1	Урок общеметодологической направленности	

			направленности	<ul style="list-style-type: none"> • применяют основные способы словообразования: конверсию (образование существительного от неопределённой формы глагола: to write — a writer; образование существительного от прилагательного: rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразован <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;ия. • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: <ul style="list-style-type: none"> — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that, in order to;
5.155	Представь себя героем книги	1	Урок общеметодологической направленности	
5.156	«Зелёные» проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	
5.157	Сбережём энергию	1	Урок общеметодологической направленности	
5.158	Проверь себя! -1	1	Урок контроля	
5.159	Проверь себя! - 2	1	Урок контроля	
5.160	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	1	Урок общеметодологической направленности	
5.161	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика	1	Урок общеметодологической направленности	
5.162	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование	1	Урок общеметодологической направленности	
5.163	Готовимся к ЕГЭ – Говорение	1	Урок общеметодологической направленности	
5.164	Готовимся к ЕГЭ – Письмо	1	Урок общеметодологической направленности	
5.165	Готовимся к ЕГЭ – Говорение	1	Урок общеметодологической направленности	
5.166	Готовимся к ЕГЭ – Говорение	1	Урок общеметодологической направленности	
5.167	Готовимся к ЕГЭ – Говорение	1	Урок общеметодологической направленности	

			направленности	<p>— придаточным места: where;</p> <p>— придаточными условия: if, unless;</p> <p>— придаточными причины: why, because, that's why;</p> <p>— придаточным результата: so;</p> <p>• распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>• распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности</p>
5.168	Готовимся к ЕГЭ – Устная речь - Чтение коротких текстов	1	Урок общеметодологической направленности	
5.169	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика	1	Урок общеметодологической направленности	
5.170	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика	1	Урок общеметодологической направленности	
Module 6 Be successful in modern life - 35 часов (Успех на современном рынке труда)				
6.171	Здоровый образ жизни	1	Урок открытия нового знания	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. <p>Выражают свою точку зрения и аргументируют её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/
6.172	Счастье быть здоровым	1	Урок общеметодологической направленности	
6.173	Проблемы здоровья	1	Урок открытия нового знания	
6.174	Посещение врача	1	Урок общеметодологической направленности	
6.175	Вредные привычки	1	Урок общеметодологической направленности	
6.176	Особенности питания вне дома	1	Урок открытия нового знания	
6.177	Быстрое питание: благо или зло?	1	Урок общеметодологической направленности	

6.178	Диеты-за и против	1	Урок общеметодологической направленности	<p>услышанному.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут письмо ровесникам с запросом информации. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Заполняют таблицы и графики нужной информацией. • Совершенствуют орфографические умения и навыки. <p>Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
6.179	Современные способы хранения еды	1	Урок общеметодологической направленности	
6.180	Секреты долгожительства	1	Урок общеметодологической направленности	
6.181	Современные виды спорта	1	Урок общеметодологической направленности	
6.182	Олимпийские игры	1	Урок общеметодологической направленности	
6.183	Как стать счастливым и успешным	1	Урок общеметодологической направленности	
6.184	Открыть новое дело	1	Урок открытия нового знания	
6.185	Открыть новое дело		Урок общеметодологической направленности	
6.186	Грани современного бизнеса	1	Урок общеметодологической направленности	
6.187	Организация Рабочего времени	1	Урок общеметодологической направленности	
6.188		1	Урок открытия нового знания	

	Как правильно организовать отдых			
6.189	Совместимость с работой	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; <ul style="list-style-type: none"> • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словаря;
6.190	Виды трудовой деятельности	1	Урок общеметодологической направленности	
6.191	Навыки и образование	1	Урок общеметодологической направленности	
6.192	Правильный выбор профессии	1	Урок общеметодологической направленности	
6.193	Письма по электронной почте	1	Урок общеметодологической направленности	
6.194	Деловая этика	1	Урок общеметодологической направленности	
6.195	Бизнес в интернете	1	Урок общеметодологической направленности	
6.196	Электронные письма	1	Урок общеметодологической направленности	
6.197	Деловые письма	1	Урок общеметодологической направленности	
6.198	Факс. Особенности	1	Урок общеметодологической направленности	
6.199	Работа в команде	1	Урок открытия нового знания	

6.200	Психологическая совместимость	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.
6.201	Образ современного делового человека	1	Урок открытия нового знания	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.
6.202	Образ современного делового человека	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. • Берут/дают интервью.
6.203	Современные успешные , знаменитые	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
6.204	Современные успешные , знаменитые	1	Урок общеметодологической направленности	

Тематическое планирование в 11 классе

Модифицированная рабочая программа способствует развитию и воспитанию способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формированию активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитию способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретению опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля. Резерв дополнительного учебного времени в 11 классе распределяется следующим образом: за счет привлечения добавочного материала в содержание обучения внесены темы подготовки к ЕГЭ

Таблица тематического распределения часов в 11 классе

№	Разделы программы/Темы	По авторской программе	По модифицированной Программе
1	Общение	36	38 (2 темы подготовки к ЕГЭ)
2	Преодоление трудностей	36	39 (3 темы подготовки к ЕГЭ)

3	Общество и права человека	36	39 (3 темы подготовки к ЕГЭ)
4	Борьба за выживание	36	39 (3 темы подготовки к ЕГЭ)
5	Непростой выбор	36	36
6	Подготовка к ЕГЭ	0	13 тем при подготовке к ЕГЭ)
	Итого	170	204

№	Тема урока	ч	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
I полугодие (96 часов) Module 1 Общение (36 часов)				
1.1	Язык тела	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).
1.2	Эмоции и жесты	1	Урок открытия нового знания	
1.3	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Урок общеметодологической направленности	
1.4	Универсальный язык музыки	1	Урок открытия нового знания	
1.5	В чужой стране	1	Урок общеметодологической направленности	
1.6	Комментируем цитаты о музыке	1	Урок общеметодологической направленности	

1.7	Поговорим о музыке	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух
1.8	В мире развлечений	1	Урок общеметодологической направленности	
1.9	Куда пойти развлечься	1	Урок общеметодологической направленности	
1.10	Язык эмоций	1	Урок общеметодологической направленности	
1.11	Такое разное общение	1	Урок общеметодологической направленности	
1.12	Зачем учить язык	1	Урок общеметодологической направленности	
1.13	Придаточные предложения причины, цели, результата	1	Урок общеметодологической направленности	
1.14	Необычный образ жизни	1	Урок открытия нового знания	
1.15	Подготовка к ЕГЭ (говорение)	1	Урок общеметодологической направленности	
1.16	Письмо личного характера		Урок общеметодологической направленности	
1.17	Анализируем неформальное письмо	1	Урок общеметодологической направленности	
1.18	Пишем неформальное письмо	1	Урок общеметодологической направленности	
1.19	Работа и общение	1	Урок общеметодологической направленности	

1.20	Новый опыт	1	Урок общеметодологической направленности	<p>тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
1.21	История языка	1	Урок общеметодологической направленности	
1.22	Подготовка к ЕГЭ (лексика и грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
1.23	Языковые корни	1	Урок общеметодологической направленности	
1.24	Доктор Дулитл	1	Урок общеметодологической направленности	
1.25	Язык животных	1	Урок общеметодологической направленности	
1.26	Подготовка к ЕГЭ (аудирование)	1	Урок общеметодологической направленности	
1.27	Подготовка к ЕГЭ (лексика и грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
1.28	Подготовка к ЕГЭ (говорение)	1	Урок общеметодологической направленности	
1.29	Подготовка к ЕГЭ (письмо)	1	Урок общеметодологической направленности	
1.30	Подготовка к контрольной работе (лексика)	1	Урок общеметодологической направленности	
1.31	Подготовка к контрольной работе (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	

1.32	Контрольная работа	1	Урок контроля	<ul style="list-style-type: none"> Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Заполняют формуляр, анкету. Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо стимул. Учатся правильно оформлять личное письмо. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Пишут сочинение с элементами рассуждения. Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы ит. д. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.). Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. Используют такие переводческие приёмы, как замена,
1.33	Подготовка к проектной работе	1	Урок общеметодологической направленности	
1.34	Защита проекта	1	Урок контроля	
1.35	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	
1.36	Завершающая беседа по теме	1	Урок общеметодологической направленности	
1.37	Диагностическая работа (аудирование, чтение)	1	Урок контроля	
1.38	Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо)	1	Урок контроля	
2.39	Африка зовет: Парк Серенгети: проблемы Масаи	1	Урок открытия нового знания	
2.40	Звуки живой природы	1	Урок открытия нового знания	
2.41	Грамматический урок	1	Урок общеметодологической направленности	
2.42	Вулканы	1	Урок открытия нового знания	
2.43	Вулканы в тени Везувия	1	Урок общеметодологической направленности	
2.44	Лист в огороде	1	Урок общеметодологической направленности	
2.45	Природные катастрофы	1	Урок общеметодологической направленности	
2.46	Условные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	

			направленности	<p>перестановка, добавление, калькирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и
2.47	Как животные предчувствуют опасность	1	Урок общеметодологической направленности	
2.48	Трансформация предложений	1	Урок общеметодологической направленности	
2.49	Спорт и здоровье	1	Урок общеметодологической направленности	
2.50	Рисковое дело	1	Урок общеметодологической направленности	
2.51	Экстремальные виды спорта	1	Урок общеметодологической направленности	
2.52	Почему люди выбирают экстрим?	1	Урок общеметодологической направленности	
2.53	Преодолевая трудности	1	Урок открытия нового знания	
2.54	Интервью с профессионалом (работа волонтера)	1	Урок открытия нового знания	
2.55	Ежедневные трудности	1	Урок общеметодологической направленности	
2.56	Подготовка к ЕГЭ (говорение)	1	Урок общеметодологической направленности	
2.57	Формальное и полуформальное письмо	1	Урок общеметодологической направленности	
2.58	Опасное место жительства	1	Урок общеметодологической направленности	

2.59	Трудно ли найти себе хобби?	1	Урок общеметодологической направленности	<p>толковый словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-). 	
2.60	Пишем письмо- жалобу	1	Урок общеметодологической направленности		
2.61	Природные сокровища в опасности	1	Урок общеметодологической направленности		
2.62	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности		
2.63	Национальные парки и заповедники	1	Урок открытия нового знания		
2.64	Сожженный мир	1	Урок открытия нового знания		
2.65	Почему происходят землетрясения	1	Урок общеметодологической направленности		
2.66	Подготовка к ЕГЭ (чтение)	1	Урок общеметодологической направленности		<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.
2.67	Подготовка к ЕГЭ (аудирование)	1	Урок общеметодологической направленности		
2.68	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности		
2.69	Подготовка к ЕГЭ (говорение, письмо)	1	Урок общеметодологической направленности		
2.70	Подготовка к контрольной работе (лексика)	1	Урок общеметодологической направленности		
2.71	Подготовка к контрольной работе (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности		

2.72	Подготовка к контрольной работе (лексика и грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию.
2.73	Контрольная работа (чтение, письмо)	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> Выражают своё мнение/отношение. Берут/дают интервью. Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию). Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.
2.74	Природные сокровища	1	Урок общеметодологической направленности	
2.75	Итоговый урок	1	Урок общеметодологической направленности	
2.76	Диагностическая работа (аудирование, чтение)	1	Урок контроля	
2.77	Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо)	1	Урок контроля	
3.78	Поймать на месте преступления	1	Урок общеметодологической направленности	
3.79	Защитить невинного	1	Урок общеметодологической направленности	
3.80	Встать! Суд идет!	1	Урок открытия нового знания	
II полугодие (89 часов)				
3.81	Грамматический урок	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
3.82	Зависим ли мы от технологий?	1	Урок открытия нового знания	

3.83	Внимание! Дети!	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют письменное описание фильма/книги.
3.84	Технологии в нашей жизни	1	Урок общеметодологической направленности	
3.85	Наши электронные помощники	1	Урок общеметодологической направленности	
3.86	Пассивный залог	1	Урок общеметодологической направленности	
3.87	Смотрим детективы	1	Урок контроля	
3.88	Нужно ли показывать преступность на ТВ	1	Урок общеметодологической направленности	
3.89	Благосостояние общества	1	Урок общеметодологической направленности	
3.90	Грамматический урок	1	Урок общеметодологической направленности	
3.91	Благосостояние : социальные выплаты	1	Урок открытия нового знания	
3.92	Как отдыхает современное общество	1	Урок общеметодологической направленности	
3.93	Проблемы современного общества	1	Урок общеметодологической направленности	
3.94	Подготовка к ЕГЭ	1	Урок общеметодологической направленности	
3.95	Рекомендательное письмо	1	Урок общеметодологической направленности	

3.96	Проблемы современного общества	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут эссе за и против. • Пишут текст в форме личного дневника. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.
3.97	Пишем письмо- даем совет	1	Урок общеметодологической направленности	
3.98	Бездомные в современном мире	1	Урок общеметодологической направленности	
3.99	Такие разные жилища	1	Урок общеметодологической направленности	
3.100	Мировые фестивали	1	Урок новых знаний	<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
3.101	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
3.102	Стальные пещеры	1	Урок общеметодологической направленности	

				<ul style="list-style-type: none"> описывают характер человека с использованием новой лексики; описывают фильмы с использованием новой лексики; употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
3.103	Литература -День Элая Бейли	1	Урок открытия нового знания	<p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); описывают характер человека с использованием новой лексики; описывают фильмы с использованием новой лексики; употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику <p>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, толковый словарь; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); применяют основные способы словообразования: словосложение (существительное + существительное (postman); прилагательное + прилагательное (light blue); прилагательное + существительное (hot dog). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — степени сравнения прилагательных;
3.104	Что такое ЮНИСЕФ?	1	Урок открытия нового знания	
3.105	Подготовка к ЭГЭ (чтение, аудирование)	1	Урок общеметодологической направленности	
3.106	Подготовка к ЭГЭ (лексика, грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
3.107	Подготовка к ЭГЭ (говорение, письмо)	1	Урок общеметодологической направленности	
3.108	Подготовка к контрольной работе	1	Урок общеметодологической направленности	
3.109	Подготовка к контрольной работе (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
3.110	Подготовка к контрольной работе (лексика, грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
3.111	Контрольная работа (чтение , письмо)	1	Урок контроля	
3.112	Защита прав человека	1	Урок общеметодологической направленности	
3.113	Анализ контрольной работы	1	Урок общеметодологической направленности	
3.114	Диагностическая работа (аудирование)	1	Урок контроля	

3.115	Диагностическая работа (чтение)	1	Урок контроля	<p>— наречия в правильном порядке в предложении;</p> <p>— модальные глаголы и глаголы состояния;</p> <p>— наиболее употребительные предлоги;</p> <p>— времена группы Present;</p> <p>— наиболее употребительные фразовые глаголы.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. <p>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. <p>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному • Кратко излагают результаты выполненной проектной
3.116	Диагностическая работа (лексика, грамматика, письмо)	1	Урок контроля	
4.117	Гигантские черепахи Галапагосов	1	Урок открытия новых знаний	
4.118	Ступени эволюции	1	Урок открытия новых знаний	
4.119	Инверсия	1	Урок открытия новых знаний	
4.120	Помощь обездоленным	1	Урок общеметодологической направленности	
4.121	Наш дом – солнечная система	1	Урок общеметодологической направленности	
4.122	Освоение космоса	1	Урок общеметодологической направленности	
4.123	Космос знакомый и близкий	1	Урок общеметодологической направленности	
4.124	Колонизация других планет	1	Урок общеметодологической направленности	
4.125	Трансформация предложений	1	Урок общеметодологической направленности	
4.126	Противостояние науки и природы	1	Урок общеметодологической направленности	
4.127	Обучение переводу	1	Урок общеметодологической направленности	
4.128	ГМО	1	Урок общеметодологической направленности	
4.129	Пища полезная и вкусная	1	Урок общеметодологической	

			направленности	работы.
4.130	Как выжить в современном мире	1	Урок общеметодологической направленности	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию текста • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.
4.131	Братья наши меньшие	1	Урок общеметодологической направленности	
4.132	Как защитить мир вокруг нас	1	Урок открытия нового знания	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
4.133	Как защитить мир вокруг нас	1	Урок открытия нового знания	
4.134	Подготовка к ЕГЭ (говорение)	1	Урок общеметодологической направленности	
4.135	Аргументативное эссе	1	Урок общеметодологической направленности	
4.136	Аргументативное эссе	1	Урок общеметодологической направленности	
4.137	Глобальное потепление	1	Урок общеметодологической направленности	
4.138	Помоги ближнему	1	Урок общеметодологической направленности	
4.139	Через страны и культуры	1	Урок открытия нового знания	
4.140	Сохранение экосистемы	1	Урок общеметодологической	

			направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.).</p> <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;
4.141	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
4.142	Затерянный мир	1	Урок общеметодологической направленности	
4.143	Пустыни	1	Урок общеметодологической направленности	
4.144	Подготовка к ЕГЭ (говорение, аудирование)	1	Урок общеметодологической направленности	
4.145	Подготовка к ЕГЭ (лексика)	1	Урок общеметодологической направленности	
4.146	Подготовка к ЕГЭ (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
4.147	Диагностическая работа (аудирование)	1	Урок контроля	
4.148	Диагностическая работа (лексика, грамматика)	1	Урок контроля	
4.149	Диагностическая работа (письмо)	1	Урок контроля	
4.150	Подготовка к ЕГЭ (говорение)	1	Урок общеметодологической направленности	
4.151	Подготовка к ЕГЭ (письмо)	1	Урок общеметодологической направленности	
4.152	Подготовка к контрольной работе (лексика)	1	Урок общеметодологической направленности	
4.153	Подготовка к контрольной работе (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	

			направленности	<ul style="list-style-type: none"> • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • применяют основные способы словообразования: конверсию (образование существительного от неопределённой формы глагола: to write — a writer; образование существительного от прилагательного: rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразован <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;ия. • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or;
4.154	Контрольная работа (лексика, грамматика)	1	Урок контроля	
4.155	Итоговый урок	1	Урок контроля	
5.156	Мой первый школьный день	1	Урок общеметодологической направленности	
5.157	Школьные годы чудесные	1	Урок общеметодологической направленности	
5.158	Полгода плохая погода...	1	Урок общеметодологической направленности	
5.159	Относительные придаточные предложения	1	Урок общеметодологической направленности	
5.160	На край света!	1	Урок общеметодологической направленности	
5.161	Путешествуйте	1	Урок общеметодологической направленности	
5.162	Пойдем в поход	1	Урок общеметодологической направленности	
5.163	Опасные сувениры	1	Урок общеметодологической направленности	
5.164	Проблемы выбора	1	Урок общеметодологической направленности	
5.165	Артикли	1	Урок общеметодологической направленности	
5.166	Поговорим о покупках	1	Урок общеметодологической	

			направленности	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: <ul style="list-style-type: none"> — придаточными определительными: who, what, which, that; — — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that, in order to; — придаточным места: where; — придаточными условия: if, unless; — придаточными причины: why, because, that's why; — придаточным результата: so; • распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; • распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности
5.167	Реклама и наш выбор	1	Урок общеметодологической направленности	
5.168	Сколько ты тратишь на покупки?	1	Урок общеметодологической направленности	
5.169	Жизнь в кредит	1	Урок общеметодологической направленности	
5.170	Что нужно детям и подросткам?	1	Урок общеметодологической направленности	
5.171	Квантификаторы	1	Урок открытия нового знания	
5.172	Что выбрать	1	Урок общеметодологической направленности	
5.173	Подготовка к ЕГЭ (говорение)	1	Урок общеметодологической направленности	
5.174	Эссе	1	Урок общеметодологической направленности	
5.175	Эссе	1	Урок общеметодологической направленности	
5.176	Эссе	1	Урок общеметодологической направленности	
5.177	Загадка острова Пасхи	1	Урок общеметодологической направленности	
5.178	Перемены в жизни	1	Урок общеметодологической	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • <p>Выражают свою точку зрения и аргументируют её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • <p>Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль

			направленности	<p>прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут письмо ровесникам с запросом информации. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Заполняют таблицы и графики нужной информацией. • Совершенствуют орфографические умения и навыки. <p>Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
5.179	Шопинг по всему миру	1	Урок общеметодологической направленности	
5.180	Подготовка к ЕГЭ (лексика)	1	Урок общеметодологической направленности	
5.181	Подготовка к ЕГЭ (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
5.182	80 лье вниз по Амазонке	1	Урок общеметодологической направленности	
5.183	Облака	1	Урок общеметодологической направленности	
5.184	Подготовка к ЕГЭ (чтение)	1	Урок общеметодологической направленности	
5.185	Подготовка к ЕГЭ (лексика, грамматика)		Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.

5.186	Подготовка к ЕГЭ (говорение)	1	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; <p>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словарь; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи:
5.187	Подготовка к ЕГЭ (письмо)	1	Урок общеметодологической направленности	
5.188	Подготовка к контрольной работе (лексика)	1	Урок общеметодологической направленности	
5.189	Подготовка к контрольной работе (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
5.190	Контрольная работа	1	Урок контроля	
5.191	Защита проектной работы	1	Урок общеметодологической направленности	
6.192	Подготовка к ЕГЭ (лексика)	1	Урок общеметодологической направленности	
6.193	Подготовка к ЕГЭ (грамматика)	1	Урок общеметодологической направленности	
6.194	Подготовка к ЕГЭ (аудирование)	1	Урок общеметодологической направленности	
6.195	Подготовка к ЕГЭ (чтение)	1	Урок общеметодологической направленности	
6.196	Подготовка к ЕГЭ (неформальное письмо)	1	Урок общеметодологической направленности	
6.197	Подготовка к ЕГЭ (эссе)	1	Урок общеметодологической направленности	
6.198	Подготовка к ЕГЭ (говорение-монолог)	1	Урок общеметодологической направленности	

			направленности	— времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа;
6.199	Подготовка к ЕГЭ (говорение-диалог)	1	Урок открытия нового знания	— глаголы состояния, модальные глаголы;
6.200	Контрольная работа (лексика, грамматика)	1	Урок контроля	— наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
6.201	Контрольная работа (аудирование)	1	Урок контроля	• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
6.202	Контрольная работа (чтение)	1	Урок контроля	• распознают при чтении глаголы в Present, Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;
6.203	Контрольная работа (устная речь)	1	Урок контроля	• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;
6.204	Контрольная работа (письмо)	1	Урок контроля	• различают причастия настоящего и прошедшего времени; • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, must/have to, may/ might, shall, should, need, would, ought to; • распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении. Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.

				<ul style="list-style-type: none">• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
--	--	--	--	---

Материально –техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. [Электронный ресурс]: http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
3. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2019.
4. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>

Обязательная учебная литература

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс : учеб .для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248с.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 72 с.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 224с.

Дополнительные учебно-методические источники

8. Azar, Donald A. Understanding and Using English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
9. Azar, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
10. Chamot, A. Intercom 2000. Book 3. Boston, Massachusetts 02116
11. Chamot, A. Intercom 2000. Book 4. Boston, Massachusetts 02116
12. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.
13. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.
14. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 4. Cambridge University Press.
15. Flower, J. First Certificate Organiser. Exam Preparation. Издательство «Титул» Обнинск, 1997
16. Ur, p. Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers. Cambridge University Press.
17. Klippel, F. Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press.
18. Макмиллан
19. <http://www.english.language.ru>
20. <http://www.agenda>
21. www.spotlightinrussia.ru
22. CD и DVD диски к урокам