

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании МО  
«учителей истории, географии, биологии»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«31» августа 2020 г.  
Председатель МО  
Нетребская Т.А. /Нетребская Т.А./

Проверено  
«31» августа 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
Мелекесцева О.П. /Мелекесцева О.П./



Утверждаю  
Директор школы  
Самаркина И.П.  
Приказ № 255  
от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «История России. Всеобщая история»  
для 5-9 классов

Программу разработали:  
учителя  
Фроликова Н.А.  
Овчарова Ю.Ю.

## 1. Пояснительная записка.

### *Актуальность программы.*

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

***Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю.***

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: · эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; · формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); · образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; · история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; · развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов

действий; в) восприятия мира, ценностей. Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История» 5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять

результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**



- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

### **Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся получат возможность изучить:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся научатся:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных



суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
  - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
  - определение и использование основных исторических понятий периода;
  - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
  - установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  - поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
    - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
    - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
    - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
    - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
    - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

*Виды учебных занятий:* урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность,

### **Формы и средства контроля**

1. Промежуточный контроль (тестирование)
2. Фронтальный опрос
3. Составление сравнительных таблиц
4. Самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой.
5. Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников
6. Работа с документами
7. Обобщающий контроль

### **3.Содержание учебного предмета, курса. Тематическое планирование.**

#### **5 класс.**

##### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры(обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

#### **РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. **Древнейшие люди** - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации(неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## **Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных

табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах..

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.



## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.

Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» И «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

## **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и

Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и

его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На 'представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: Горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства.

Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

## **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

## **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положе-

нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.



### Содержание тем

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Жизнь первобытных людей	7
3.	Древний Восток	20
4.	Древняя Греция	21
5.	Древний Рим	19
	Итого	68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося
Введение ( 1ч)				
1	Введение	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник; <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие о древней истории.
Жизнь первобытных людей (7 ч)				
2	Древнейшие люди	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей; <b>Участвовать</b> в обсуждении теорий происхождения человека; <b>Описывать</b> первые орудия труда древнейшего человека; <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека; <b>Рассказывать</b> о первых занятиях древнейшего человека.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; <b>Называть и характеризовать</b> новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты; <b>Раскрывать характерные черты</b> родовой общины; <b>Участвовать</b> в работе группы
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Проводить поиск информации</b> о наскальной живописи в отрывках из текста учебника, исторических текстов; <b>Рассказывать</b> о верованиях первобытных людей, используя текст, изобразительные материалы; <b>Характеризовать</b> процесс зарождения искусства.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте древнейший район земледелия, <b>объяснять</b> , почему земледелие возникло именно здесь; <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества; <b>Схематически изображать и комментировать</b> управление родовой общиной и племенем
6	Появление неравенства и знати	1	Урок отработки умений и рефлексии	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ремесло, металлургия, гончарный круг, соседская община, дружина, знать, государство; <b>Называть и характеризовать</b> причины и следствия появления неравенства; <b>Сравнивать</b> родовую и соседскую общину
7	<b>Входной</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля и коррек-</b>	<b>преобразовывать</b> извлечённую информацию в соответствии с заданием ( <b>выделять главное,</b>

	контроль		ции знаний и умений)	сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
8	Измерение времени по годам	1		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Проводить поиск информации в тексте; Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени; Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.
Древний Восток (20ч)				
9	Государство на берегах Нила	1	Урок «открытия» нового знания	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту; Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды; Описывать природные условия Египта, используя текст учебника и изобразительные материалы; Устанавливать причинно-следственные связи особенностей природы и занятий
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Урок «открытия» нового знания	постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников
11	Жизнь египетского вельможи	1	Урок-путешествие	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус; Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной.
12	Военные походы фараонов	1	Урок «открытия» нового знания	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с картой в малых группах по единому заданию; Выделять и раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснять причины их неудач; Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий
13	Религия древних египтян	1	Урок «открытия» нового знания	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения о связи религиозных верованиях древних египтян с их занятиями; Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение.
14	Искусство Древнего Египта	1	Урок «открытия» нового знания	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Находить информацию об искусстве Древнего Египта в словарях, справочниках, Интернете. Описывать памятники культуры Древнего Египта;
15	Письменность и	1	Урок «открытия» нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;

	знания древних египтян		знания	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> об уровне развития египетской науки, приводить аргументы в их поддержку.</p> <p><b>Составлять короткое сообщение</b> о древнеегипетских иероглифах и истории их расшифровки, выступать перед классом;</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока</p>
16	Достижения древних египтян	1	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Сравнить</b> образ жизни фараона, вельможи, простого земледельца;</p> <p>Составлять кроссворды и выполнять по ним задания (<b>индивидуально и в парах</b>);</p> <p><b>Решать проблемные и развивающие задачи</b> на основе текста, изображения, карты;</p>
17	Древнее Двуречье	1	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии;</p> <p><b>Сравнить</b> природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия;</p> <p><b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Междуречья;</p> <p><b>Прокомментировать</b> письменность Двуречья и <b>выделить её характерные черты</b>;</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p>
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Выделять основные понятия</b> темы (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть;</p> <p><b>Характеризовать</b> правление царя Хаммурапи;</p> <p><b>Изучать</b> приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и <b>делать выводы</b> на их основе;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении его законов.</p>
19	Финикийские мореплаватели	1	Урок-путешествие	<p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Финикии, города, торговые пути, колонии;</p> <p><b>Рассказывать о</b> занятиях жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны (на основе информации учебника и дополнительных источников информации);</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру</p>
20	Библейские сказания	1	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию расселения древнееврейских племён;</p> <p><b>Изучать</b> фрагменты исторических источников, <b>сравнить</b> религию древних евреев и египтян;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы.</p>
21	Древнееврейское царство	1	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Палестины;</p> <p><b>Решать проблемные задачи</b>;</p> <p><b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; <b>Оценивать</b> поступки исторических личностей (Самсона, Давида).</p>
22	Ассирийская держава	1	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Ассирийской державы; <b>Объяснять</b> причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних территорий;</p> <p><b>Описывать</b> армию ассирийцев, сравнивая ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Ассирийской державы;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о причинах падения Ассирии, аргументируя их.</p>
23	Персидская держава «царя царей»	1	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Персидской державы в динамике (используя легенду карты);</p> <p><b>Сравнить</b> политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность Дария I на основе информации различных источников;</p>
24	Природа и люди	1	Урок «открытия» нового	<b>Показывать</b> на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга;

	Древней Индии		знания	<b>Характеризовать</b> особенности природных условий страны, занятия жителей; <b>Рассказывать о</b> верованиях индийцев; <b>Работать в группе.</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>
25	Индийские касты	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе; <b>Находить информацию</b> о буддизме в словарях, справочниках, Интернете; <b>Высказывать суждение о</b> вкладе Древней Индии в мировую культуру.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Показывать</b> на карте территорию Древнего Китая; <b>Раскрывать смысл</b> понятий империя, конфуцианство; <b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае; <b>Называть культурные достижения</b> древних китайцев.
27	Первый властелин единого Китая	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; <b>Соотносить</b> важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока; <b>Сравнивать</b> формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. <b>Называть</b> изобретения древних китайцев; <b>Высказывать</b> суждения об их вкладе в мировую культуру
<b>28</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля и коррекции знаний и умений)</b>	<b>преобразовывать</b> извлечённую информацию в соответствии с заданием ( <b>выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение</b> ) и представлять её в виде письменного текста
Древняя Греция (21ч)				
29	Греки и критяне	1	Урок -путешествие	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Греции и Крита; <b>Соотносить</b> их географическое положение с уже известными государствами; <b>Описывать</b> природные условия страны и <b>делать выводы</b> о занятиях ее жителей; <b>Сравнивать</b> природно-географические условия Греции с условиями Древнего Египта и Междуречья; <b>Высказывать</b> суждения о причинах образования и гибели государств; <b>Анализировать</b> мифы, выделять в содержании <b>факты</b> , подтвержденные археологическими раскопками
30	Микены и Троя	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Греции; <b>Выделять отличия</b> между микенской и критской культурами; <b>Решать познавательные задачи</b> , используя ленту времени; <b>Описывать</b> памятники истории и культуры, <b>высказывать суждения</b> об их исторической и культурной ценности. <b>Сопоставлять</b> версии причин Троянской войны
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Определять</b> во времени место Троянской войны, соотносить во времени события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; <b>Анализировать</b> отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; <b>Высказывать</b> суждения о месте поэмы «Илиада» в мировом культурном наследии.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Готовить тематические сообщения</b> и проекты по дополнительным источникам, <b>выступать</b> перед одноклассниками; <b>Соотносить с картой</b> путь Одиссея на Итаку; Давать нравственную <b>оценку</b> Пенелопе; <b>Работать в группе</b> , формировать и высказывать свое мнение.
33	Религия древних	1	Урок «открытия» нового	<b>Объяснять</b> связь между явлениями природы, занятиями греков и греческими богами;

	греков		знания	<b>Сравнивать</b> религию Греции с религией государств Древнего Востока; <b>Воссоздать</b> образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках <b>искать информацию</b> по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», <b>выполнять проектные задания</b>
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики; <b>Описывать</b> природные условия и занятия жителей Аттики; <b>Выделять признаки</b> греческого полиса; <b>Выделять и раскрывать существенные черты</b> положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Систематизировать и обобщать информацию</b> учебника и дополнительных источников о становлении демократии и возвышение Афин; <b>Оценивать</b> роль народного собрания в Афинах; <b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона; <b>Формулировать оценочные</b> выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции; <b>Вести диалог</b> с товарищем по заданию, предложенному учителем.
36	Древняя Спарта	1	Урок путешествие	<b>Показывать на исторической карте</b> территорию Пелопоннеса, Спарты; <b>Выяснять и объяснять</b> особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения; <b>Составлять рассказ</b> о жизни и традициях спартанцев; <b>Работать в группе.</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Объяснять причины</b> греческой колонизации, <b>высказывать суждения</b> о ее значении в истории; <b>Показывать на карте</b> её географию, комментировать; <b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации; <b>Работать в парах</b> над творческими заданиями.
38	Олимпийские игры в древности	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Составлять план</b> по части параграфа; <b>Готовить</b> проекты, используя дополнительные источники информации, ресурсы Интернета; дополнительным источникам; <b>Оценивать</b> значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности;
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Урок «открытия» нового знания	<b>выделять и обозначать</b> причины греко-персидских войн, цели, силы сторон; <b>Рассказывать</b> о походе персов, используя карту; <b>Использовать информацию</b> видеофильма, электронных изданий для <b>составления рассказа</b> о Марафонской битвы;
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Называть цели</b> Ксеркса и греческих полисов в войне; <b>Группировать факторы</b> , позволившие грекам победить персов; <b>Оценивать</b> роль Фемистокла в победе греков; <b>Использовать информацию</b> видеофильма, электронных изданий для <b>составления рассказа:</b> - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.
41	В гаванях афинского порта	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Сравнивать</b> военные и торговые гавани в Афинах; <b>Обобщать</b> информацию о развитии ремесла и торговли в Греции;

	Пирей			<b>Высказывать</b> и аргументировать суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции; <b>Выявлять причины</b> превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли
42	В городе богини Афины	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Описывать</b> устройство храма, <b>сравнивать</b> его с древневосточными храмами; Творчески реконструировать образ афинского Акрополя; <b>Составлять короткую презентацию</b> об одной из достопримечательностей <b>Афин</b> ; <b>Высказывать</b> суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории.
43	В афинских школах и гимназиях	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них;
44	В афинском театре	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Выделять и комментировать отличительные черты</b> трагедии, комедии; Сравнивать древнегреческий и современный театр; <b>Объяснять</b> , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Выполнять творческие задания индивидуально, <b>в парах</b> .
45	Афинская демократия при Перикле	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Анализировать</b> информацию о становлении демократии и возвышении Афин; <b>Сравнивать</b> государственный строй Афин с политическим устройством других государств; <b>Давать образную характеристику</b> Перикла, используя текст учебника и дополнительную информацию о его жизни; <b>Формулировать</b> оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Показывать на карте</b> и объяснять особенности местоположения Македонии; <b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского; <b>Высказывать</b> оценочное суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников; <b>Использовать информацию</b> дополнительных источников для характеристики Александра Македонского; <b>Выявлять</b> предпосылки завоеваний Александра Македонского.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Урок путешествие	<b>Используя карту и её легенду, рассказывать</b> о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; <b>Соотносить</b> события похода Александра на Восток с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока; <b>Формулировать</b> причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии; <b>Оценивать</b> поступки А. Македонского и его противников.
48	В Александрии Египетской	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Раскрывать</b> причины распада державы Александра Македонского; <b>Выявлять</b> существенные черты государственного устройства вновь образованных государств; <b>Объяснять значение понятия</b> «эллинизм»; Образно <b>описывать</b> Александрию Египетскую и её достопримечательности; <b>Сравнивать</b> Александрию и Афины.
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории Древней Греции. <b>Показывать на карте</b> государства, территории по заданному признаку; Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры; <b>Соотносить</b> события истории Древней Греции по хронологическому признаку; <b>Раскрывать</b> существенные черты культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия; <b>Делать выводы</b> о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.
<b>Древний Рим (17ч)</b>				
50	Древнейший Рим	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории Древней Греции. <b>Показывать на карте</b> государства,

			знания	территории по заданному признаку; Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры; <b>Соотносить</b> события истории Древней Греции по хронологическому признаку; <b>Раскрывать</b> существенные черты культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия; <b>Делать выводы</b> о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.
51	Завоевание Римом Италии	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии; <b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях; <b>Анализировать</b> данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок; <b>Выделять и раскрывать</b> существенные черты положения патрициев и плебеев.
52	Устройство Римской республики	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Называть</b> государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, <b>объяснять причины</b> их завоевания; <b>Объяснять</b> причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье; <b>Высказывать</b> суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Анализировать</b> историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать направления внешней политики Рима после завоевания Италии; <b>Показывать на карте и комментировать</b> поход Ганнибала; <b>Называть причины</b> Карфагенских войн; <b>Соотносить</b> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств; <b>Составлять</b> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Работать с картой</b> в процессе изучения темы; <b>Формулировать причины</b> победы римлян над народами Апеннинского полуострова; <b>Составлять</b> простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Выделять в тексте главное</b> о рабстве в Древнем Риме; <b>Искать в тексте ответы на вопросы</b> об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме; <b>Рассказывать о</b> гладиаторских боях на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Выявлять</b> противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима; <b>Формулировать</b> причины гражданских войн в Риме; <b>Объяснять</b> причины поражения братьев Гракхов. <b>Раскрывать</b> предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.
57	Восстание Спартака	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; <b>Высказывать</b> суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении;
58	Единовластие	1	Урок «открытия» нового	<b>Находить и показывать на карте</b> историко-географические объекты, связанные с гражданской войной;



	Цезаря		знания	<b>Объяснять</b> политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. <b>Сравнивать</b> диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него; <b>Давать оценку</b> личности Цезаря как полководца и правителя, <b>высказывать</b> суждения о его роли в истории.
59	Установление империи	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Определять причины</b> поражения сторонников республики; <b>Различать и сопоставлять</b> признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления; <b>Объяснять причины</b> завершения гражданских войн в Риме;
<b>60</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля и коррекции знаний и умений)</b>	<b>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</b>
61	Соседи Римской империи	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Показывать на исторической карте</b> направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; <b>Формулировать</b> причины поражения римской армии; <b>Рассказывать о</b> жизни германских и славянских племен; <b>Составлять задания, вопросы,</b> обмениваться ими.
62	В Риме при императоре Нероне	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Осуществлять отбор аргументов</b> в пользу версий о пожаре в Риме; <b>Анализировать причины</b> крайнего своеволия Нерона; <b>Работать</b> в группе.
63	Первые христиане и их учение	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Называть условия</b> возникновения христианского учения; <b>Высказывать</b> суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи; <b>Рассказывать о</b> преследованиях христиан, используя дополнительные источники. <b>Объяснять</b> причины распространения христианства; <b>Объяснять,</b> почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
64	Расцвет империи во II веке н.э.	1	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба; <b>Высказывать</b> суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; <b>Выделять причины</b> ослабления империи и перехода к обороне границ; <b>Сравнивать</b> новизну в строительном деле Рима и современность.
65	Вечный город и его жители	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Составлять виртуальную экскурсию</b> по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов); В творческой форме <b>реконструировать</b> образ жизни римлян; <b>Объяснять</b> причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; <b>Прогнозировать</b> тенденции развития Римской империи.
66	Римская империя при Константине	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи; <b>Анализировать</b> реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры; <b>Составлять рассказ</b> о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу;
67	Взятие Рима варварами	1	Урок «открытия» нового знания	<b>Показывать на исторической карте</b> направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; <b>Высказывать предположения о том,</b> почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; <b>Оценивать</b> значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории; <b>Работать в парах</b> над творческими заданиями

68	Признаки цивилизации Греции и Рима	1	Урок повторения изученного	<b>Показывать на исторической карте</b> направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; <b>Высказывать предположения о том, почему</b> варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; <b>Оценивать</b> значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории;
----	------------------------------------	---	----------------------------	--

## 6 класс.

### История Средних веков.

#### Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### Раздел I. Раннее Средневековье

##### Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

### **Византийская империя.**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### **Арабы в VI – XI вв.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

## **Раздел II. Расцвет Средневековья.**

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европы.**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе.**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Феодальная раздробленность в Центральной Европе.**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Гуситское движение в Чехии.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

### **Османская империя в XIV – XVI вв.**

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Культура Западной Европы в XI – XV вв.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

### **История России с древнейших времён до конца XVI века.**

#### **Введение (1 час)**

#### **Древняя Русь.**

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутривластной организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и земледельцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

### **Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

### **Русь под ордынским игом.**

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

### **Русь Московская (XIV – XVI века).**

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III.

Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

	<b>История Средних веков</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение. Живое средневековье.	1
2	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	4
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2
4	Арабы в VI – XI веках.	1
5	Феодалы и крестьяне.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
7	Католическая церковь в XI – XIII веках.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2



10	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	3
11	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	2
	"Европа, Азия, Африка и Америка в средние века"(итоговый тест)	1
	Итого	<b>28</b>
	<b>История России</b>	
1	Введение. Что изучает история Отечества.	1
2	Русь Древняя.	11
3	Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).	9
4	Русь Московская (XIV – XVI века).	17
	Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### Контроль обученности (промежуточное тестирование)

Дата контроля	№ урока	Тема контрольного урока	Форма контроля
	<b>6</b>	<b>Входной контроль</b>	Решение задач и тестов в формате ОГЭ
	<b>28</b>	<b>Промежуточный контроль.</b>	Решение задач и тестов в формате ОГЭ
	<b>62</b>	<b>Итоговый контроль.</b>	Решение задач и тестов в формате ОГЭ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ЧАСОВ)</b>				
1	Введение. Живое средневековье	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории,</p> <p><b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков</p> <p><b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>
<i>Раздел I Становление средневековой Европы (VI–XI века) (4 часов)</i>				
2	Образование варвар. королевств. Государства франков	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p>
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Урок изучения нового материала	
4	Феодальная раздробленность Зап. Европы 9-11 вв	1	Урок-практикум	
5	Англия в раннее Средневековье	1	Урок изучения нового материала	

				<p><b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>
<b>Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа)</b>				
<b>6</b>	<b>Входной тест</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля и оценки знаний</b>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.</p>
<b>Раздел III. Арабы в VI – XI веках (1 часа)</b>				
<b>8</b>	Возникновение ислама. Арабский халифат	<b>1</b>	Урок изучения нового материала	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>
<b>Раздел IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)</b>				
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Урок-практикум	<b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.

10	В рыцарском замке.	1	Урок-практикум	<p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на текст</p>
<b>Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)</b>				
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>
12	Торговля в Средние века	1	Урок изучения нового материала	
<b>Раздел VI. Католическая церковь в XI – XIII веках (2 часа)</b>				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
14	Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материала	
<b>Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)(6 часов)</b>				

15	Как происходило объединение Франции.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства</p>
17	Столетняя война.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p><b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>
18	Усиление королевской власти в XV века во Франции, Англии.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>
19	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>

20	Государства, оставшиеся раздробленными Германия и Италия	1	Урок-практикум	<p><b>Показывать</b> на карте городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p><b>Используя</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.</p>
<i>Раздел IX. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)</i>				
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.</p>
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Урок-практикум	<p><b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.</p>
<i>Раздел X. Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 час)</i>				
23	Образование и философия. Средневековая литература	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p>
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения	1	Урок-практикум	<p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p>
25	Научные открытия и изобретения	1	Урок-практикум	<p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>

<b>Раздел XI. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века (2 часа)</b>				
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Урок изучения нового материала	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период. <b>Называть</b> особенности буддизма.
28	<b>Промежуточный тест</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля и оценки знаний</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI ВЕКА</b>				
29	Введение	1	Урок изучения нового материала	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий
<b>Раздел I. Русь Древняя (11 часов)</b>				



30	Древнейшие народы на территории России	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>
31	Восточные славяне	1	Урок изучения нового материала	
32	Формирование Древнерусского государства	1	Урок изучения нового материала	
33	Первые киевские князья	1	Урок-практикум	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и другие изображения</p>
34	Владимир Святославович. Принятие христианство	1	Урок изучения нового материала	
35	Владимир Святославович. Принятие христианство	1	Урок-практикум	
36	Расцвет Древнего русского государства при Ярославе Мудром	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>
37	Расцвет Древнего русского государства при Ярославе Мудром	1	Урок-практикум	
38	Культура Древней Руси.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p>
39	Быт и нравы Древней Руси	1	Урок-практикум	
40	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»</i>	<i>1</i>	<i>Повторит-обобщ.</i>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с</p>

			урок	древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Раздел II. Политическая раздробленность на Руси (9 часов)</b>				
41	Начало раздробленности Древнерусского государства	1	Урок изучения нового материала	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
42	Главные политические центры Руси.	1	Урок изучения нового материала	<b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.
43	Главные политические центры Руси.	1	Урок-практикум	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики. <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник
44	Нашествие с Востока	1	Урок изучения нового материала	<b>Объяснить</b> , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>Характеризовать</b> повинности населения.
45	Борьба с западными завоевателями.	1	Урок изучения нового материала	<b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского. <b>Объяснить</b> смысл понятий <i>баскак</i> , <i>ярлык</i> , « <i>выход</i> »
46	Русь и Золотая Орда	1	Урок изучения нового материала	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. <b>Характеризовать</b> политику литовских князей.
47	Русь и Литва	1	Урок изучения нового материала	<b>Объяснить</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. <b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому
48	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1	Урок изучения нового материала	<b>Выявлять</b> особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).

49	Повторение и контроль по теме "Русь Удельная в 12-13 вв"	1	Повторит-обобщ. урок	<p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p><b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<b>Раздел III. Русь Московская (17 часов)</b>				
50	Предпосылки объединения русских земель	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p>
51	Усиление Московского княжества.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище».</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p>
52	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p>
53	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	Урок-практикум	<p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской</p>

				унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы
54	Московское княжество и его соседи в к.14- с.15вв.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства</p>
55	Создание единого русского государства. Свержение ордынского ига	1	Урок изучения нового материала	
56	Создание единого русского государства. Свержение ордынского ига	1	Урок изучения нового материала	
57	Московского государства в конце XV- первой половине XVI в.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i></p>
58	Реформы Избранной Рады.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i></p>
59	Опричнина	1	Урок изучения нового материала	
60	Внешняя политика Ивана Грозного	1	Урок изучения нового материала	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода

			материала	Ливонской войны, похода Ермака. <b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.
61	Внешняя политика Ивана Грозного	1	Урок-практикум	
<b>62</b>	<b>Итоговый тест</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля и оценки знаний</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
63	<i>Повторение по теме "Московская Русь в 14-16вв"</i>	<i>1</i>	<i>Повторит-обобщ. урок</i>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе
64	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.	1	Урок изучения нового материала	<b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях
65	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	1	Урок изучения нового материала	<b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. <b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
66	Быт XV-XVI вв.	1	Урок изучения нового материала	
67	<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	1	Урок- викторина	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI

68	<b>Итоговое обобщение и повторение</b>	1	Урок- викторина	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI
----	--	---	-----------------	---

## 7 класс.

### ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация***

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время*. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий*.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация*. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов.

Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран*.

### ***Тема № 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)***

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в

Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.*, абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая)*. Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

### **Тема № 3. Эпоха Просвещения. время преобразований.**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и *другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и *других ученых*. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности*

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и *лидеры* (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты



революции к *ее экспорту*. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

#### **Тема № 4. Традиционные общества Востока. начало европейской колонизации.**

*Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

#### **Российская история:**

##### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в

центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения.

Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

	<b>История Нового времени</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Корректировка в связи с переходом на линейную систему</b>
1	Введение. Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.	12	12+ 3
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3	3+ 2
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	темы изучаются в 8 классе
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	2+1
5	Итоговое повторение	1	1
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>24</b>
	<b>История России</b>		
1	Введение.	1	1
2	Россия в XVI в	20	21
3	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	19
4	Итоговое повторение	1	1+2(из всеобщ. ист.)
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>44</b>

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 часа)</b>				
<i><b>Тема I Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 часов)</b></i>				
1	Введение. От Средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Урок изучения нового материала	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм.	1	Урок-практикум	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Урок изучения нового материала	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
<b>5</b>	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>	<b>Решение теста</b>
6	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь	1	Урок изучения нового материала	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных

				«спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
7	Великие гуманисты Европы.	1	Урок-практикум	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	Урок изучения нового материала	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
9	Рождение новой европейской науки.	1	Урок с применением ТСО	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Урок изучения нового материала	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой»
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Урок изучения нового материала	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Урок-практикум	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Урок изучения нового материала	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления

				Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Урок-практикум	
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 5ч</b>				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Урок изучения нового материала	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Урок-практикум	
18	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революции
19	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Урок-практикум	
20	Международные отношения в 16-17вв..	1	Урок изучения нового материала	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами
<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч)</b>				
21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Урок изучения нового материала	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы

22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Урок-практикум	
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
<b>Итоговое повторение (1ч)</b>				
24	Значение раннего Нового времени	1	Повторительно-обобщающий урок	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. (40 ч.)</b>				
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Урок изучения нового материала	Выявлять изменения в политическом строе Руси системе управления страной
<i>Россия в XVI в (21ч)</i>				
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Урок изучения нового материала	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана 3 и его потомков. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье
27	Формирование единых государств в Европе и России	1	Урок изучения нового материала	
28	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Урок изучения нового материала	
29	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>	

30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Урок-практикум	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.
31	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.
32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Урок изучения нового материала	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.
33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Урок-практикум	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Урок-практикум	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войны
37	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Урок изучения нового материала	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала)
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Урок изучения нового материала	



39	Опричнина	1	Урок изучения нового материала	объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий: заповедные лета, крепостное право
40	Опричнина	1	Повторительно-обобщающий урок	
41	Россия в конце XVI в.	1	Урок изучения нового материала	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI вв
42	Церковь и государство в XVI в.	1	Урок изучения нового материала	
43	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Урок-практикум	
44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Урок изучения нового материала	
45	Самарский край в 16в	1	Урок изучения нового материала	
46	Повторение и контроль по теме " <i>Россия 16в</i> "	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности

				развития России и государств Западной Европы в XVI вв. Высказывать суждения о значении наследия XVI вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<i>Смутное время. Россия при первых Романовых (19ч)</i>				
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVIIв. Характеризовать источники по российской истории XVIIв
48	Смута в Российском государстве	1	Урок с применением ТСО	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.
49	Смута в Российском государстве	1	Урок изучения нового материала	Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»). Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты
50	Окончание Смутного времени	1	Урок изучения нового материала	
51	Экономическое развитие России в XVII в	1	Урок изучения нового материала	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Урок изучения нового материала	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне
53	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Урок-практикум	

54	Народные движения в XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Показывать территории и характеризовать масштабы на родных движений, используя историческую карту Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
55	Россия в системе международных отношений	1	Урок изучения нового материала	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибирь
56	Россия в системе международных отношений	1	Урок изучения нового материала	
57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Урок-практикум	
58	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Урок изучения нового материала	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакум
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Урок -экскурсия	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в
60	Культура народов России в XVII в."	1	Урок изучения нового материала	
61	Повторение по теме " <i>Россия в XVII в</i> "	1	Повторительно-обобщающий урок	
<b>62</b>	<b>Итоговый тест</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>	<b>Решение теста</b>
63	Народы России в XVII в.	<b>1</b>	Урок изучения нового материала	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.

64	Народы России в XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы интернетсайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и пр.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.  Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому го роду XVII в.» (другой вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)
65	Самарский край в 17 в	1	Урок изучения нового материала	
<i>Итоговое повторение (3ч)</i>				
66	Итоговое повторение и обобщение по курсу "История России 16-17вв."	1	Обобщение и систематизация изученного материала	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу "История России 16- 17вв."	1	Обобщение и систематизация изученного материала	
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу "История России 16- 17вв."	1	Обобщение и систематизация изученного материала	

## 8 класс.

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

	<b>История Нового времени</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Корректировка в связи с переходом на линейную систему</b>
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	18
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	2
5	Итоговое повторение	1	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
	<b>История России</b>		
1	Введение.	1	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	16
3	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	7
4	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	11
5	Тема IV. Россия при Павле I	2	3
6	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	9
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>47</b>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося
Введение.				
1.	У истоков российской модернизации	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
Россия в эпоху преобразований Петра I				
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
3.	Предпосылки Петровских реформ	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
4.	Начало правления Петра I	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
5.	<b>Входной контроль.</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>	<b>Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;</b>
6.	Великая Северная война 1700-1721	1	Урок изучения нового	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником

			материала	
7.	Великая Северная война 1700-1721 .	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
8.	Реформы управления Петра	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
9.	Экономическая политика при Петре	1	Урок изучения нового материала	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
10.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
11.	Церковная реформа положение традиционных конфессий	1	Урок изучения нового материала	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
12.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
13.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий



14.	Повседневная жизнь и быт при Петре	1	Урок изучения нового материала	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
15.	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Народы России в петровскую эпоху	1	Урок изучения нового материала	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
16.	Значение петровских преобразований	1	Урок изучения нового материала	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
17.	Повторительно-обобщающий урок: Итоги правления Петра	1	<b>Урок контроля знаний и умений</b>	Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>				
18.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
19.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
20.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия..	1	Урок изучения нового материала	

21.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762	1	Урок изучения нового материала	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
22.	Внешняя политика России в 1725-1762.	1	Урок изучения нового материала	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
23.	Национальная и религиозная политика 1725-1762.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Дворцовые перевороты"	1	Урок повторения и обобщения знаний	Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тренингом;
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>				
25.	Великие просветители Европы	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
26.	Великие просветители Европы.	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
27.	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и</b>	<b>Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;</b>

			умений	
28.	Мир художественной культуры просвещения	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
29.	Мир художественной культуры просвещения.	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
30.	На пути к индустриальной эре	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
31.	На пути к индустриальной эре .	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
32.	Английские колонии в Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Дают самостоятельную оценку историческим явлениям;
33.	Война за независимость. Создание США	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
34.	Война за независимость. Создание США	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий

35.	Франция в 17 в. причины и начало французской революции	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
36.	Французская революция. От монархии к республике	1	Урок изучения нового материала	Дают самостоятельную оценку историческим явлениям;
37.	Французская революция. От монархии к республике	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
38.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта	1	Урок изучения нового материала	Анализируют текст документов учебника
39.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта .	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
40.	Европа в период французской революции	1	Урок изучения нового материала	Анализируют текст документов учебника
41.	Повседневная жизнь европейцев в 18.в	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
42.	Повседневная жизнь европейцев в 18.в.	1	Урок изучения нового	Составляют сравнительную таблицу

			материала	
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Эпоха Просвещения. Время преобразований."	1	Урок повторения и обобщения знаний	Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тренингом;
44.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
45.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Урок изучения нового материала	Анализируют текст документов учебника
Тема III. Российская империя при Екатерине II				
46.	Россия в системе международных отношений	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
47.	Россия в системе международных отношений .	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
48.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
49.	Внутренняя политика Екатерины II .	1	Урок изучения нового	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по

			материала	анalogии) и делают выводы
50.	Экономическое развитие при Екатерине II	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
51.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
52.	Восстание под предводительством Е.И Пугачева	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
53.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
54.	Внешняя политика Екатерины II .	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
55.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
<b>56.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля знаний и</b>	<b>Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;</b>

			умений	
Тема IV. Россия при Павле I				
57.	Внутренняя политика Павла I	1	Урок изучения нового материала	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
58.	Внешняя политика Павла I	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
59.	Внешняя политика Павла I	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				
60.	Образование России в XVIII	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
61.	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
62.	Российская наука и техника в XVIII	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
63.	Русская архитектура XVIII в	1	Урок изучения нового	Составляют сравнительную таблицу

			материала	
64.	Живопись и скульптура	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
65.	Музыкальное и театральное искусство	1	Урок изучения нового материала	Составляют сравнительную таблицу
66.	Народы России в XVIII	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
67.	Перемены в повседневной жизни Российских сословий	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1	Урок повторения и обобщения знаний	Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тренингом;



## 9 класс.

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I.

Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

<b>История Нового времени</b>	Всего часов
Становление индустриального общества.	8
Строительство Новой Европы.	7
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
Две Америки	3
Традиционные общества в XIX веке	2

Международные отношения: обострение противоречий	1
Итоговое повторение	2
	<b>28</b>
<b>История России.</b>	
Россия в первой четверти XIX в.	9
Россия во второй четверти XIX в.	8
Россия в эпоху Великих реформ.	7
Россия в 1880-1890	7
Россия в начале XX в.	9
	<b>40</b>

#### 9 класс (26ч. Всеобщая история)

Темы		Кол-во часов по программе	
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы..	1	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства

3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.		Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства . Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы Составляют сравнительную таблицу
5.	Наука: создание научной картины мира	1	
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	
7.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы Составляют сравнительную таблицу
<b>8.</b>	<b>Входной контроль.</b>		<b>Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;</b>
9.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
10.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы. Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
11.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
12.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
13.	Германия: на пути к единству	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
14.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы

15.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
16.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;
17.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
18.	Франция: Третья республика.	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
19.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
20.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
21.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
22.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	
23.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
24.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
26.	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
27.	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду;
28.	<b>Промежуточный контроль.</b>	<b>1</b>	<b>Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;</b>

**9 класс (40 ч. История России)**

	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Характеристика деятельности обучающегося</b>
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Составляют сравнительную таблицу
4.	Отечественная война 1812 г.	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
7.	Национальная политика Александра I	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
10.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
11.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
12.	Общественное движение при Николае I	1	Составляют сравнительную таблицу
13.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником

14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
15.	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
16.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;
18.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
19.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
20.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
21.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
22.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Составляют сравнительную таблицу
23.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
24.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
25.	Александр III: особенности внутренней политики	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий
26.	Перемены в экономике и социальном строе	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
27.	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III	1	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Анализируют текст документов учебника, знакомятся с

			политикой данного периода
28.	<b>Итоговый тест</b>	<b>1</b>	<b>Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;</b>
29.	Внешняя политика Александра III	1	Составляют сравнительную таблицу
30.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
31.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
32.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
33.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
34.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
35.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг..	1	Раскрывают во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
36.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
37.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Анализируют текст документов учебника, знакомятся с политикой данного периода
38.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг..	1	
39.	Серебряный век русской культуры	1	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	Систематизируют и обобщают материал по изученному периоду; работают с тестовыми заданиями;



# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Учебные материалы

### 5 класс

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2017
2. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс. М: «Просвещение»-2017

### 6 класс

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2017
2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

### 7 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. М: «Просвещение»-2017
4. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

### 8 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

### 9 класс

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М: «Просвещение»-2017
2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019г.

