



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №178" городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
«учителей русского языка и литературы»
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2020г.
Председатель МО
 /Бабаскина Н.Ю./

Проверено
«31» августа 2020г.
Зам. директора по УВР
 Мелекесцева О.П.



Приказ № 255
от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа
индивидуально-групповых занятий по русскому языку
для 9 классов

Программу составили:
учителя МБОУ "Школы №178"
Бабаскина Н.Ю.
Сидорова И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для учащихся 9 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего, на основе Программы по русскому языку 5-9 классы / Баранов М.Т. – М.: Просвещение, 2012, учебного плана МБОУ «Школа №178» г.о. Самара на 2020-2021 учебный год.

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, занятия направлены на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика курса

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ГИА. Курс ИГЗ рассчитан на учащихся 9-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА, включая итоговое собеседование. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Цели обучения

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;

- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №178» г.о.Самара на 2020-2021 учебный год программа курса рассчитана в 9 классе на 34 часа в год.

Основное содержание курса

Данный факультативный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование устного собеседования, тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Для реализации намеченных целей необходимо:

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологи;
- вступать в диалог с собеседником, отстаивая свою точку зрения;
- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

К концу 9 класса учащиеся **должны овладеть** следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По развитию связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

- В результате изучения материалов занятий обучающиеся должны знать строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
 - типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
 - виды чужой речи;
 - признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
 - основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
 - правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
 - пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела, занятия	Количество часов
	Подготовка к итоговому собеседованию – 8 ч.	
1	Описание фотографии	1
2	Повествование на основе жизненного опыта	1
3	Рассуждение по одной из сформулированных проблем	2
4	Богатство и выразительность устной речи	2
5	Орфоэпические нормы	1
6	Ударение в разных частях речи	1
	Повторение изученного в 5-8 классах -8 ч.	
7	Орфография	2
8	Лексика	1
9	Словосочетание	2
10	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	2
11	Диагностическая работа	1
	Синтаксис и пунктуация сложного предложения- 11 ч.	
12	Сложносочиненное предложение	2
13	Сложноподчиненное предложение	2
14	СПП с несколькими придаточными	2
15	Бессоюзное сложное предложение	2
16	Сложное предложение с разными видами связи	2
17	Диагностическая работа	1
	Текстоведение 5 ч.	
18	Тема и основная мысль текста. Микротема. Абзацное членение текста как средство предупреждения логических ошибок.	2
19	Функциональные стили речи. Типы текста.	1
20	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	2
21	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах - 2 ч.	
	Итого:	34

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося
Подготовка к итоговому собеседованию – 8 ч.				
1	Описание фотографии	1	Отработка умений	Повторяют особенности описания как типа речи, составляют схему, выполняют практические задания, работают с алгоритмом описания фотографии, создают словарь синонимов.
2	Повествование на основе жизненного опыта	1	Отработка умений	Повторяют особенности повествования как типа речи, составляют схему, выполняют практические задания, работают с таблицей.
3	Рассуждение по одной из сформулированных проблем	2	Отработка умений	Повторяют особенности рассуждения как типа речи, составляют схему, выполняют практические задания, составляют план рассуждения, подбирают аргументы и контраргументы к выдвинутому тезису.
4	Богатство и выразительность устной речи	2	Отработка умений	Подбирают синонимы, работают с образными средствами языка, проводят корректорскую правку.
5	Орфоэпические нормы. Ударение в разных частях речи.	2	Отработка умений	Выполняют задания с соблюдением орфографических норм, правильно расставляют ударение в словах.
Повторение изученного в 5-8 классах - 8 ч.				
6	Орфография	2	Отработка умений	Находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор, правильно пишут слова с изученными орфограммами, находят и исправляют орфографические ошибки, производят орфографический разбор слов. Правильно пишут изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
7	Лексика	1	Отработка умений	Работают с лексическим значением слова, подбирают синонимы, антонимы.
8	Словосочетание	2	Отработка умений	Вспоминают виды подчинительной связи, перестраивают словосочетания в соответствии с

				заданием по изменению вида связи, составляют свои словосочетания.
9	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	2	Отработка умений	Находят в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывают выбор знаков препинания и расставляют их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находят и исправляют пунктуационные ошибки; производят пунктуационный разбор предложения.
10	Диагностическая работа	1	Практическая работа	Выполняют задания диагностической работы
Синтаксис и пунктуация сложного предложения- 11 ч.				
11	Сложносочиненное предложение	2	Отработка умений	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
12	Сложноподчиненное предложение	2	Отработка умений	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.

				Читают тексты и в письменном виде, сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
13	СПП с несколькими придаточными	2	Отработка умений	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
14	Бессоюзное сложное предложение	2	Отработка умений	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
15	Сложное предложение с разными видами связи	2	Отработка умений	Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
16	Диагностическая работа	1	Практическая работа	Выполняют задания, применяя полученные знания.
Текстоведение 5 ч.				
17	Тема и основная мысль текста. Микротема. Абзацное членение текста как средство предупреждения логических ошибок.	2	Отработка умений	Определяют тему и основную мысль текста, выполняют абзацное членение текста.
18	Функциональные стили речи. Типы текста.	1	Отработка	Вспоминают особенности функциональных стилей

			умений	речи и типов речи, создают тексты разных типов речи.
19	Основные виды тропов. Использование тропов как средства художественной выразительности	2	Отработка умений	Вспоминают виды тропов, находят средства выразительности в тексте, создают свои.
20	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	2	Практическая работа	Повторяют и обобщают полученные знания. Применяют полученные знания на практике.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Цыбулько И.П. ОГЭ - 2021: Русский язык: 9 класс: Типовые экзаменационные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство Национальное образование, 2020.
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Экзаменационный тренажёр. 20 экзаменационных вариантов. М., 2021.
3. Егораева Г.Т. ОГЭ 2021. Итоговое собеседование по русскому языку. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий. М., 2021.
4. Егораева Г.Т. ОГЭ 2021. Экзаменационный тренажёр. Русский язык. Итоговое собеседование для выпускников средней школы. М.2021.
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
7. Материалы сайта «Сдам ГИА» <https://rus-oge.sdangia.ru/>