

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании МО  
« учителей истории, биологии, географии »  
Протокол № 3 от  
« 3 » декабря 2020 г.  
Председатель МО  
Нетребская Т.А. /Нетребская Т.А.

Проверено  
« 3 » декабря 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
Мелекесцева О.П. /Мелекесцева О.П./

Утверждаю  
Директор школы  
Самаркина Н.И.  
Приказ № 311  
от «7» декабря 2020 г.



Приложение к рабочей программе  
по предмету «Биология»

5-9 классы

**Программу разработали:**

Учителя биологии

Нетребская Т.А.

Лебакина Н.А.

## Лист коррекции рабочей программы по предмету Биология

с учетом проблем и трудностей, выявленных на первом этапе пандемии в период использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по итогам анализа Всероссийских проверочных работ в целях достижения планируемых результатов по предмету, внесены изменения в содержательной части рабочей программы.

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
1.	Условия произрастания и видоизменения корней	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных и грибов
2.	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
3.	Внешнее строение листа	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
4.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### Биология 7 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
---------	------------	---------------------

1.	Классы кольцецов: Малоцетинковые, Пиявки	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений
2.	Тип Моллюски	Царство Растения. Органы цветкового растения
3.	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений
4.	Тип Иглокожие	Микроскопическое строение растений

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№ п.п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, объектах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2	Умение определять понятия, создавать, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3	Умения устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

Лист коррекции рабочей программы

В связи с выявленными проблемами в достижении планируемых результатов по предмету биология в 8ых классах по итогам всероссийских проверочных работ внесена коррекция содержательной части рабочей программы

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
7	Общий обзор организма человека	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни
8	Клеточное строение организма	Царство бактерий, грибов и растений. Роль бактерий, грибов и растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.
9	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	Царство бактерий, грибов и растений. Роль бактерий, грибов и растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№ п.п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</li> <li>➤ Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>➤ Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>➤ Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях</li> </ul>

Лист коррекции рабочей программы

В связи с выявленными проблемами в достижении планируемых результатов по предмету биология в 9ых классах по итогам Всероссийских проверочных работ внесена коррекция содержательной части рабочей программы

№ урока	Тема урока	Получное повторение
5	Молекулярный уровень; общая характеристика	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
6	Углеводы	Царство Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результаты эволюции
7	Липиды	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№ п.п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</li> <li>➤ Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</li> <li>➤ Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и обосновывать классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям</li> <li>➤ Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</li> <li>➤ Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</li> <li>➤ Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</li> <li>➤ Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и обосновывать классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям</li> <li>➤ Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</li> <li>➤ Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</li> </ul>
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и обосновывать классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям</li> <li>➤ Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</li> <li>➤ Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</li> </ul>
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</li> <li>➤ Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</li> </ul>