


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании МО  
« учителей истории, биологии, географии »  
Протокол № 3 от  
« 3 » декабря 2020 г.  
Председатель МО  
Нетребская Т.А.

Проверено  
« 3 » декабря 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
Мелекесцева О.П.

Утверждаю  
Директор школы  
Самаркина Н.И.  
Приказ № 311  
от «7» декабря 2020 г.



Приложение к рабочей программе  
по предмету «География»

5-9 классы

Программу разработали:  
Учитель географии  
Белослудцева Н.В.

## Лист коррекции рабочей программы по предмету География

с учетом проблем и трудностей, выявленных на первом этапе пандемии в период использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по итогам анализа Всероссийских проверочных работ в целях достижения планируемых результатов по предмету, внесены изменения в содержательной части рабочей программы.

### 7 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
1.	Тихий океан. Индийский океан.	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
3.	Общие особенности природы южных материков	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
4.	Географическое положение и исследование Африки	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
5.	Рельеф и полезные ископаемые Африки	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
6.	Климат и внутренние воды Африки	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие

		факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
7.	Природные зоны Африки	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
8.	Население Африки. Влияние человека на природу. Национальные парки.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№ п.п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
3	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
4	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
5	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
7	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
8	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
1.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
2.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
3.	Водные ресурсы России.	Атмосфера: строение, состав, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.
4.	Воды своей местности.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Евразии, Антарктиды
5.	Образование почв и их разнообразие.	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
6.	Закономерности распределения почв	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
7.	Почвенные ресурсы России	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
8.	Особенности почв своей местности	Основные типы природопользования

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№ п.п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
5	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
6	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
7	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
1.	Топливная промышленность России	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
2.	География машиностроения России	Типы климатов, факторы их формирования. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
3.	Роль, значение и проблемы ТЭК	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
4.	Электроэнергетика России	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
5.	Комплекс конструкционных материалов и химических веществ	Основные типы природопользования
6.	Металлургический комплекс. География черной металлургии	Административно-территориальное устройство России
7.	Цветная металлургия	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
8.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Половой и возрастной состав населения

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№ п.п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

	аналогии) и делать выводы
3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
4	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов
6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.
7	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона