

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено
На заседании МО
« учителей истории, биологии, географии»
Протокол № 3 от
« 3 » декабря 2020 г.
Председатель МО
Нетребская Т.А.

Проверено
« 3 » декабря 2020 г.
Зам. директора по УВР
Мелекесцева О.П.

Утверждаю
Директор школы
Самаркина Н.П.
Приказ № 311
от «7 » декабря 2020 г.



Приложение к рабочей программе
по предмету «История»

5-9 классы

Программу разработали:
Учителя истории, обществознания
Фроликова Н.А.
Овчарова Ю.Ю.
Валуева А.А.

Лист коррекции рабочей программы по предмету История России. Всеобщая история с учетом проблем и трудностей, выявленных на первом этапе пандемии в период использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по итогам анализа Всероссийских проверочных работ в целях достижения планируемых результатов по предмету, внесены изменения в содержательной части рабочей программы.

6 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
1.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<p>1. Включить в тему урока повторение умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2. Включить в тему урока повторение умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
3.	Крестовые походы	Включить в тему урока повторение умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4.	Столетняя война	<p>1. Включить в тему урока повторение умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>2. Включить в тему урока повторение умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>
5.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	<p>1. Включить в тему урока повторение умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Включить в тему урока повторение умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>

7 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
6.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Христианская церковь в раннее средневековье
7.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Католическая церковь 11-13 вв
8.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Англия в раннем средневековье
9.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Англия в 11-15вв
10.	Международные отношения в 16-17вв..	
11.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Средневековая Азия: Индия, Китай и Япония
12.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Средневековая Азия: Индия, Китай и Япония

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№ п.п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

8 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
1.	Повседневная жизнь и быт при Петре	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

		представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2.	Значение Петровских преобразований	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3.	Повторительно-обобщающий урок	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4.	Эпоха дворцовых переворотов	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
5.		

9 класс

№ урока	Тема урока	Попутное повторение
1.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Гражданская война в США
2.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

3.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени
4.	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры
5.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров
6.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
7.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Создание регулярной армии и флота. Северная война
8.	Отечественная война 1812 г.	
9.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
10.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
11.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Социальные движения. Е.И. Пугачёв
12.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя

Выявленные проблемы достижения планируемых результатов

№ п.п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, Монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
2	