

Неуспеваемость ученика должна определяться не по итогам государственной аттестации, а на более ранней стадии и немедленно устраняться...

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
Сергей Кравцов

Современные требования к качеству образования предполагают организацию новых подходов к внутришкольному контролю. Контроль должен быть системным, полным, достоверным и объективным. Следовательно, контролем должно быть охвачено возможно большее количество объектов. **Многоуровневая система оценки качества образования** подразумевает анализ предметных результатов на различных уровнях и по различным предметам.

Основная задача при проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательном учреждении, это *отследить текущее состояние подготовки обучающихся по предмету, выявить изменения, происходящие в течении всего срока обучения в старших классах при подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и скорректировать деятельность педагога, предоставить наглядный материал для построения эффективной обратной связи с родителями.* Данная задача решается с помощью современных методов анализа и хранения информации, тесно связанных с широким применением компьютерных технологий и математических методов, используемых в статистике.

**Модуль «МСОКО» предоставляет следующие возможности:**

- 1. расчет показателей качества образования;
- 2. расчет уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом;

- 3. анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- 4. выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- 5. прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждого учащегося, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом;
- 6. формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

**Кроме этого, внедрение «МСОКО» на региональном уровне позволяет:**

- родителям обучающихся — отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса;
- администрации школ и органам управления образованием — отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;
- руководителям всех уровней сферы образования — сделать прогноз по предстоящим ЕГЭ и ОГЭ, сделать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

Как же с МСОКО работать????? Как использовать его возможности??

- 1) Все начинается с правильного оформления протокола контрольных работ
- 2) Первым шагом в изучении отчетов МСОКО становится отслеживание результатов контрольных и диагностических работ по предмету, с целью планирования и проведения дифференцированной коррекционной работы с учащимися и повышения их персонального уровня в освоении основных элементов содержания предмета.

3)Для сравнения результатов класса за учебный период как предметнику, так и классному руководителю необходимо изучить отчёт *«Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО)»*.

Отчет *«Диагностическая карта»* содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных им работ и позволяет судить об уровне освоения учеником стандарта.

Следует обращать внимание на такой отчет, как *«Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями»* для того, чтобы сделать выставление отметок за устные ответы на уроке и письменные работы более объективным. Работая с модулем «МСОКО» мы имеем возможность в отчете *«Прогноз результатов экзаменов»* видеть баллы двух лет и получать более объективную картину.

**На «Отчеты по школе»** необходимо обратить внимание всем учителям ОО. Можно увидеть и проанализировать свою работу с помощью материала *«Итоги деятельности учителей по предметам»* и *«Персональный контроль результатов деятельности учителей»*. Модуль «МСОКО» составляет отчеты объективно. Мы привыкли всегда оценивать работу ученика, а тут вдруг учитель сам оказывается в ситуации, когда его работу оценивают, причем оценивают в сравнении с коллегами других предметных областей. ***К этому нужно отнестись правильно: не заниматься самоедством, нужно проанализировать полученный результат и сделать грамотные выводы, наметить пути решения проблем, организовать дифференцированную работу с учащимися с одной «4», с одной «3», с неуспевающими. Вся система своими аналитическими отчётами призвана помочь учителю организовать каждодневную работу таким образом, чтобы качество образования стало выше.***

Редко встретишь учителя в школе без классного руководства. Забот у этой категории учителей всегда немало. Существующий раздел МСОКО

«Отчёты по учащимся» и «Отчёты по классу» помогут Вам, коллеги, вести работу во всех направлениях: и с учениками, и учителями-предметниками. «Оценочные показатели» выявят предметы, по которым ученику нужно усилить работу для повышения результатов. При желании Вы можете увидеть прогнозируемые результаты экзаменов ваших подопечных. Всё это Вы можете брать на вооружение и вести каждодневную, кропотливую работу и с учениками, и с их родителями..

Анализируя проведенную работу по параметрам, предложенным МСОКО, становится возможным, получить наглядные объективные результаты работы школы и педагогов, которые могут быть рассмотрены, проанализированы и включены в ежегодную статистику.

Имея наглядные статистические данные, мы можем проанализировать действенность применяемых нами методов и изменить их в случае необходимости.

***Но. Есть одно существенное дополнение: всё это мы увидим и сможем*** применить в работе, ***если*** при заполнении электронного журнала будете указывать правильную и своевременную информацию.

"Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти".

Оноре де Бальзак