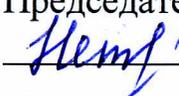
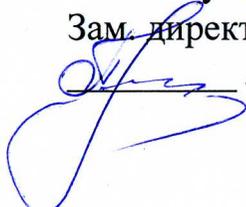
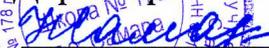


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
«истории, биологии, географии»  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2020г.  
Председатель МО  
 /Нетребская Т.А.

Проверено  
«31» августа 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
 /Перлова Т.П.



Утверждаю  
Директор школы  
 Самаркина Н.П.  
Приказ № 255  
от « 01 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История**

(базовый уровень)

(предмет)

Классы **10-11**

Программу разработал учитель истории и обществознания МБОУ Школы № 178 г.о. Самара Мелекесцева О.П.  
(Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «История» базовый уровень составлена для обучающихся 10- 11 класса МБОУ Школы № 178 г.о. Самара, на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, авторской рабочей программы Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. В. Торкунова. (6-10) классы. – М.: Просвещение, 2018, Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018.

Учебники:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. (базовый и углублённый уровни) - М.: Просвещение, 2019.
2. *История. Всеобщая история. Новейшая история.* 10 класс. О.С. Сороко - Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа./ под ред. А.А. Искендерова Учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства и мира, по разработке целостной картины всемирной истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в

мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа государства.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 10 класс с 1914– по 1945гг., 11 класс с 1945- по 2012 гг..

На изучение предмета в 10 , 11 классе выделяется по 2 часа в неделю, в год при продолжительности учебного года -34 недели это составляет 68 часов, на уровень 136 часов.

Учебный предмет "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века, поэтому обучение **целесообразней проводить синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

## **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный (низкий) уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Критерий оценки устного ответа:**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Нормы оценки за выполнение проверочных работ обучающихся по истории.**

<b>% выполнения</b>	0-42	43-59	60-79	80-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

**Предметные результаты:**

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Содержание предмета**

**Новейшая история 24 часа**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3ч)**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939) (8 ч.)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.

### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синхайской революции. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

### **Вторая мировая война (3 ч.)**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем (8ч.)**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже*. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. Система апартеида на юге Африки. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир (2ч)**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## История России (44 часа)

### Россия в годы «великих потрясений». (6 ч.)

#### 1914–1921 Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

#### Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. *Наш край в годы революции и Гражданской войны*.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг. (9 ч.)**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)*.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-*

территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.*

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.*

## **Великая Отечественная война. (7 ч.)1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».*

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. *«Всё для фронта, всё для победы!».* Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.*

Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **Апогей и кризис советской системы. (15 часов)**

### **1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка

отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*  
*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский*

*Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).*

*Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

*Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

*Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

*Наши край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

*Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина,*

*Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

*Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

*Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

*М.С. Горбачев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг. (7 ч)**

### **Становление новой России (1992–1999)**

*Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

*От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические*

события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы*

демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### Содержание учебного предмета, курса:

№	Тема	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1	Мир в начале XX в. Первая мировая война	8 ч
2	Мир в межвоенный период	13 ч
3	Вторая мировая война	7 ч
4	Россия в годы «великих потрясений»	13 ч
5	СССР в 1920е – 30е гг	14 ч
6	Великая Отечественная война 1941-45гг	12 ч
7	Итоговое обобщение	1 ч
	Итого	68 часов

№	Тема	Количество часов
<b>11 класс</b>		
1	Соревнование социальных систем	21 ч
2	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	26 ч
3	Российская Федерация. Современный мир	15 ч

4	Итоговое обобщение	6 ч
	Итого	68 часов

### **Тематическое планирование**

	Тема урока	Количество часов по программе	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 8ч.</b>				
1.	Мир накануне Первой мировой войны	1	Урок общеметодологической направленности	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развернутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г. Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить ее итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны
2.	Мир накануне Первой мировой войны	1	Урок общеметодологической направленности	
3.	Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны	1	Урок общеметодологической направленности	
4.	Первая мировая война. 1914-1918	1	Урок общеметодологической направленности	
5.	Первая мировая война. 1914-1918	1	Урок общеметодологической направленности	
6.	Последствия войны: революции и распад империй	1	Урок общеметодологической направленности	
7.	Версальско–Вашингтонская система	1	Урок общеметодологической направленности	
8.	Обобщающий урок: «Мир в начале XX в» Входной контроль	1	Урок систематизации и обобщения	
<b>Глава 2. Россия в годы «великих потрясений»</b>				
9.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Урок общеметодологической направленности	Использовать различные источники информации о влиянии Первой мировой войны на внутреннюю дестабилизацию в России. Извлекать информацию из фотодокументов. Используя интернет-ресурсы, подготавливать видеоряд о российской революции Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
10	Российская империя в Первой мировой войне		Урок общеметодологической направленности	
11	Российская империя в Первой мировой войне		Урок общеметодологической	

			направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода.
12	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		Урок общеметодологической направленности	Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
13	Николай II: от отречения до гибели		Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода.
14	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		Урок общеметодологической направленности	Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
15	Первые революционные преобразования большевиков		Урок общеметодологической направленности	
16	Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	1	Урок общеметодологической направленности	
17	Гражданская война	1	Урок общеметодологической направленности	
18	Гражданская война	1	Урок общеметодологической направленности	
19	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	Урок общеметодологической направленности	
20	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Урок общеметодологической направленности	
21	Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений»		Урок систематизации и обобщения	
<b>Глава 3. Межвоенный период (1918-1939)</b>				
22	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода.
23	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.			Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
				Раскрывать смысл исторических понятий данного периода.
				Систематизировать, анализировать представленную информацию,

24	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.			исходя из конкретной исторической ситуации Раскрывать смысл исторических понятий данного периода.
25	«Великая депрессия». Пути выхода			Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
26	Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»			Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполи-
27	Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»			тической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля
28	Промежуточный контроль.	1	Урок общеметодологической направленности	Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и полити-
29	Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.	1	Урок развивающего контроля	кой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей. Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии.
30	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Урок общеметодологической направленности	Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера
31	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
32	Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
33	Восток в первой половине XX века	1	Урок общеметодологической направленности	
34	Культура и искусство в первой половине XX века	1	Урок общеметодологической направленности	
<b>Глава 4. Советский союз в 1920—1930-е гг.</b>				

35	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
36	Экономика НЭПа	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
37	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
38	Политическое развитие в 1920-е гг	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
39	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1	Урок общеметодологической направленности	Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнить фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развернутый план одного из разделов пара графа
40	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
41	Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг»	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
42	Великий перелом. Индустриализация	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
43	Коллективизация сельского хозяйства	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
44	Политическая система в 1930-е гг	1	Урок развивающего контроля	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
45	Советская национальная политика в 1930-е гг	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации

46	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг		Урок общеметодологической направленности	
47	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг		Урок общеметодологической направленности	
48	Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг»		Урок обобщения и систематизации	
<b>Глава 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война в 1941-1945гг</b>				
49	Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Раскрывать причины Второй мировой войны. Анализировать различные гипотезы о причинах войны, целях участников сторон, роли отдельных личностей и идеологий в развязывании войны.</p> <p>Давать историческую справку о Второй мировой войне, подкрепленную статистическими материалами. Уметь приводить различные точки зрения на периодизацию Второй мировой войны.</p> <p>Анализировать статистические данные.</p> <p>Определять по карте ход военных действий и показывать изменения линий фронтов.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу военных действий.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах феномен духовного сопротивления врагу. Приводить примеры прогрессивного развития науки, техники и культуры в годы Второй мировой войны. Сравнить развитие движения Сопротивления в различных аспектах в разных странах антигитлеровской коалиции</p> <p>Анализировать статистические данные.</p> <p>Определять по карте ход военных действий и показывать изменения линий фронтов.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу военных действий.</p> <p>Раскрывать причины коренного перелома в ходе войны, его характер, цену и последствия</p> <p>Анализировать статистические данные.</p> <p>Определять по карте ход военных действий и показывать изменения линий фронтов.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу военных действий</p>
50	Вторая мировая война. 1941-1944гг	1	Урок общеметодологической направленности	
51	Дипломатия в годы Второй мировой войны	1	Урок общеметодологической направленности	
52	Вторая мировая война 1944-45гг	1	Урок общеметодологической направленности	
53	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	Урок общеметодологической направленности	
54	Обобщающий урок «Вторая мировая война»	1	Урок общеметодологической направленности	
55	Итоговое обобщение	1	Урок общеметодологической направленности	
56	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Урок общеметодологической направленности	
57	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22	1	Урок общеметодологической направленности	

	июня 1941 – ноябрь 1942)			<p>Уметь составлять развернутое речевое сообщение на тему «Итоги и уроки Второй мировой войны». Характеризовать феномены нацизма, фашизма и милитаризма. Давать эмоционально-ценностную окраску событиям и явлениями Второй мировой войны. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны» Системно представлять общеисторическую картину Второй мировой войны. Высказывать свои суждения и ценностное отношение к данному историческому событию</p>
58	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	Урок общеметодологической направленности	
59	Человек и война: единство фронта и тыла	1	Урок общеметодологической направленности	
60	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).	1	Урок общеметодологической направленности	
61	Самарская область в годы ВОВ	1	Урок общеметодологической направленности	
62	Северные конвои	1	Урок общеметодологической направленности	
63	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Урок общеметодологической направленности	
64	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ. Итоговый контроль.	1	Урок общеметодологической направленности	
65	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Урок общеметодологической направленности	
66	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Урок общеметодологической направленности	
67	Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941-45гг»	1	Урок систематизации и контроля	
68	Итоговое обобщение	1	Урок развивающего контроля	

## **Тематическое планирование 11 класс**

	Тема урока	Количество часов по программе	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Глава 6. Соревнование социальных систем</b>				
1.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвертой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Давать оценку исторического события — объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70-х — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать ее итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Анализировать высказывания исторических деятелей. Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. 1. Строительство «новой Японии». 2. Япония в международной политике. 3. Китай в 1945– 1975 гг. В поисках новой модели развития. 4. Крушение колониальной системы. 5. Проблемы независимой Африки. 6. Индия.
2.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	Урок общеметодологической направленности	
3.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 г.г.	1	Урок общеметодологической направленности	
4.	Кризисы 1970-1980-х г.г. Становление информационного общества.	1	Урок общеметодологической направленности	
5.	Политическое развитие.	1	Урок общеметодологической направленности	
6.	Гражданское общество. Социальные движения.	1	Урок общеметодологической направленности	
7.	Соединенные Штаты Америки.	1	Урок общеметодологической направленности	
8.	Великобритания.		Урок общеметодологической направленности	
9.	Франция.		Урок общеметодологической направленности	
10.	Италия. Входной контроль.		Урок общеметодологической направленности	

11.	Германия: раскол и объединение.		Урок общеметодологической направленности	7. Египет: сложный путь после революции. 8. Иран: от монархии к исламской республике Историческая карта «Декolonизация» Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК. Выявлять проблемы, с которыми столкнулись не зависимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана
12.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013г.г.		Урок общеметодологической направленности	
13.	Латинская Америка во второй половине 20-21 в.в.		Урок общеметодологической направленности	
14.	Страны Азии и Африки в современном мире.		Урок общеметодологической направленности	
15.	Международные отношения.		Урок общеметодологической направленности	
16.	Культура второй половины 20-21 в.в.		Урок общеметодологической направленности	
17.	Глобализация в к.20-21 в.в.		Урок общеметодологической направленности	
18.	Глобальные проблемы современности.		Урок общеметодологической направленности	
19.	Повторение курса « Соревнование социальных систем».		Урок систематизации и обобщения	
20.	Повторение курса « Соревнование социальных систем».		Урок систематизации и обобщения	
21.	Тестирование по разделу « Соревнование социальных систем».		Урок развивающего контроля	
<b>Глава 7. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b>				
22.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Урок общеметодологической	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию,

			направленности	исходя из конкретной исторической ситуации
23.	Восстановление и развитие экономики.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
24.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
25.	Идеология, наука, культура в послевоенный период.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
26.	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
27.	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
28.	Смена политического курса.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
29.	Экономическое и социальное развитие в середине 50-60гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
30.	Культурное пространство и повседневная жизнь в 50-60гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
31.	Политика мирного сосуществования в 50-60гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
32.	Наш край в 1953-1964-е гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
33.	Политическое развитие в 50-60гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
34.	Политическое развитие в 50-60гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации

35.	Социально-экономическое развитие страны в 60-80гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
36.	Культурное пространство и повседневная жизнь в 60-80гг. Промежуточный контроль.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
37.	Политика разрядки международной напряженности.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
38.	СССР и мир в начале 1980гг. Предпосылки реформ.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
39.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990гг	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
40.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990гг	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
41.	Перемены в духовной жизни в годы перестройки.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
42.	Реформа политической системы.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
43.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Урок развивающего контроля	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
44.	Национальная политика и подъем национальных движений.		Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
45.	Распад СССР.		Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
46.	Повторение темы «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.».		Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации

47.	Тестирование по теме «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг».		Урок развивающего контроля	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
<b>Глава 8. Российская Федерация</b>				
48.	Российская экономика на пути к рынку.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
49.	Российская экономика на пути к рынку.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
50.	Политическое развитие на пути к рынку.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
51.	Духовная жизнь страны в 1990гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
52.	Геополитическое положение и внешняя политика в 90 гг.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
53.	Политическая жизнь в России вначале 21 в.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
54.	Экономика России в начале 21в.	1	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации
55.	Повседневная и духовная жизнь.	1	Урок общеметодологической направленности	Формировать личное эмоционально-ценности Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации ое отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса
56.	Внешняя политика России вначале 21 в.	1	Урок общеметодологической направленности	Формировать личное эмоционально-ценности Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной

				<p>исторической ситуации ое отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса</p>
57.	Россия в 2008-2014гг.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Формировать личное эмоционально-ценностн Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации ое отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса</p>
58.	Повторение «Россия в 21 веке».	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Формировать личное эмоционально-ценностн Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации ое отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса</p>
59.	Наш край в 2000-2012гг.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Формировать личное эмоционально-ценностн Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации ое отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса</p>
60.	Глобализация и новые вызовы 21 века.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Формировать личное эмоционально-ценностн Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации ое отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса</p>

61.	Повторение темы « Российская Федерация».	1	Урок общеметодологической направленности	Формировать личное эмоционально-ценностн Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации ое отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса
62.	Тестирование по теме « Российская Федерация».	1	Урок развивающего контроля	Формировать личное эмоционально-ценностн Раскрывать смысл исторических понятий данного периода. Систематизировать, анализировать представленную информацию, исходя из конкретной исторической ситуации ое отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса
63.	Повторение.	1	Урок систематизации и обобщения	
64.	Повторение.	1	Урок систематизации и обобщения	
65.	Повторение.	1	Урок систематизации и обобщения	
66.	Итоговый контроль по курсу история.	1	Урок систематизации и обобщения	
67.	Повторение.	1	Урок систематизации и обобщения	
68.	Повторение.	1	Урок систематизации и обобщения	