

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о «классных
руководителей»

«28» августа 2020 г.

Председатель МО


Рахманова Е.Ю.

ПРОВЕРЕНО:

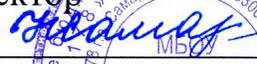
«31» августа 2020 г.

Зам. директора по УВР


Мелекесцева О.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор


Самаркина Н.И.

Приказ № 255
от « 1 » сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов

«Люби. Делай»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Сидоровой И.А., учителем русского языка и литературы МБОУ Школы №78 г.о. Самары

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о «классных
руководителей»

«28» августа 2020 г.

Председатель МО

Рахманова Е.Ю.

ПРОВЕРЕНО:

«31» августа 2020 г.

Зам. директора по УВР

Мелекесцева О.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Самаркина Н.П.

Приказ № 255
от « 1 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов

«Люби. Делай»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Сидоровой И.А., учителем русского языка и литературы МБОУ Школы №78 г.о. Самары

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Люби. Делай» по социальному направлению разработана для обучающихся 9 классов МБОУ Школы № 178 г.о.Самара в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также на основе методического руководства команды Smart Course.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Актуальность программы

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «ЛюбиДелай» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Кружок «ЛюбиДелай» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Режим занятий

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Люби. Делай» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «ЛюбиДелай» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Воспитательные результаты

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

В начале курса обучающиеся проходят входное тестирование на платформе <https://skillfolio.ru/lubidelaj>

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся принимают участие в фестивале профессий <http://qubitfest.com/> , а также проходят выходное тестирование на сайте <https://skillfolio.ru/lubidelaj>

Содержание программы

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное

состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В курсе «Люби. Делай» рассматриваются:

- 1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
- 2.Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».
- 3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
- 5.Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

Введение

Знакомство и подготовка к старту программы. Алгоритм поиска профессии.

Шаг 1 “Остановись”

Готовность к профессиональному выбору.

Шаг 2 “Исследуй”

Человек в мире профессий. Самоисследование. Современный рынок труда.

Шаг 3 “Выбери”

Выбор профессии.

Шаг 4 “Сделай”

Первый шаг в профессии. Основы планирования карьеры

Шаг 5 “Поделись”

Рефлексия.

Тематический план

№ п/п	Тема урока	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
Введение - 4 ч.			
1.	Выбор профессии сейчас – в чём ценность?	1	
2.	Входное тестирование.		1
3.	Алгоритм выбора профессии: пять шагов осознанного выбора.	1	
4.	Алгоритм выбора профессии: пять шагов осознанного выбора.		1
Шаг 1. “Остановись” - 2 ч.			
5.	Кто принимает решение?	1	
6.	Кто принимает решение?		1
Шаг 2 “Исследуй” - 13 ч.			
7.	Человек и профессиональная деятельность.	1	
8.	Человек и профессиональная деятельность.		1
9.	Мир профессий.	1	
10.	Мир профессий.		1
11.	Участие в фестивале профессий.		1
12.	Участие в фестивале профессий.		1
13.	Участие в фестивале профессий.		1
14.	Участие в фестивале профессий.		1
15.	Исследование личных особенностей и способностей.	1	
16.	Исследование личных особенностей и способностей.		1
17.	Исследование личных особенностей и способностей.		1
18.	Как устроен рынок труда?	1	
19.	Как устроен рынок труда?		1
Шаг 3 “Выбери” - 3ч.			

20.	Формула выбора профессии	1	
21.	Формула выбора профессии		1
22.	Формула выбора профессии		1
Шаг 4 “Сделай” - 8 ч.			
23.	Профессия – это действие!	1	
24.	Профессия – это действие!		1
25.	Профессия – это действие!		1
26.	Индивидуальная траектория развития	1	
27.	Индивидуальная траектория развития		1
28.	Индивидуальная траектория развития		1
29.	Ранняя профессиональная деятельность	1	
30.	Ранняя профессиональная деятельность		1
Шаг 5 “Поделись” - 4 ч.			
31.	Мой выбор.	1	
32.	Мой выбор.		1
33.	Выходное тестирование.		1
34.	Выходное тестирование.		1
		12	22