

Принято
в качестве локального акта
на заседании педагогического совета
Протокол №70 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Н.П. Самаркина
Приказ № 255 от 01.09.2020г.



Положение о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.
- 1.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральными государственными образовательными стандартами».
- 1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- 1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности в Школе.
Объектами оценки качества образования являются:
 - деятельность обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- 1.6. Предмет оценки качества образования:
 - качество образовательных результатов;
 - качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
 - эффективность управления качеством образования
- 1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы

- 1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

- 2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
 - координация деятельности всех участников мониторинга;
 - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
 - своевременное выявление пробелов в изученных темах и их коррекция;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
 - использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

3. Объекты мониторинга

- 3.1. Образовательная среда:
- контингент обучающихся и воспитанников
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности.
- 3.2. Обучающийся:
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
 - уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
 - уровень подготовки выпускников к ГИА;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательной деятельностью;
 - состояние здоровья обучающихся.
- 3.3. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразование.
- 3.4. Образовательная деятельность:
- анализ входного, промежуточного и итогового контроля;
 - организация питания;
 - выполнение режимных моментов;
 - анализ условий организации образовательной;
- 3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- социальный паспорт класса;
 - социально-психологическое тестирование;
 - профилактическая работа.

4. Организация и технология мониторинга

- 4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является программа, где определяются сроки, направления, формы проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками.
- 4.2. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень Школы и уровень методических объединений учителей - предметников.
- 4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- 4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.
- 4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей является измерение. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.).
- 4.9. К методам проведения мониторинга относятся:
 - тестирование, анкетирование,
 - проведение контрольных и других квалификационных работ,
 - статистическая обработка информации и др.
- 4.10. Мониторинг качества образования в Школе осуществляется по следующим направлениям:
 1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 2. Качество реализации образовательной деятельности:
 - основные образовательные программы;
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.11. Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.12. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

4.13. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.