

Принято
в качестве локального акта
на заседании педагогического совета
Протокол №70 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Н.П. Самаркина
Приказ № 255 от 01.09.2020г.



Положение о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.
- 1.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральными государственными образовательными стандартами».
- 1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- 1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности в Школе.
Объектами оценки качества образования являются:
 - деятельность обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- 1.6. Предмет оценки качества образования:
 - качество образовательных результатов;
 - качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
 - эффективность управления качеством образования
- 1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников Школы
- 1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

- 2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
 - координация деятельности всех участников мониторинга;
 - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
 - своевременное выявление пробелов в изученных темах и их коррекция;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
 - использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

3. Объекты мониторинга

- 3.1. Образовательная среда:
- контингент обучающихся и воспитанников
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности.
- 3.2. Обучающийся:
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
 - уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
 - уровень подготовки выпускников к ГИА;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательной деятельностью;
 - состояние здоровья обучающихся.
- 3.3. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразование.
- 3.4. Образовательная деятельность:
- анализ входного, промежуточного и итогового контроля;
 - организация питания;
 - выполнение режимных моментов;
 - анализ условий организации образовательной;
- 3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- социальный паспорт класса;

- социально-психологическое тестирование;
- профилактическая работа.

4. Организация и технология мониторинга

- 4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является программа, где определяются сроки, направления, формы проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками.
- 4.2. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень Школы и уровень методических объединений учителей - предметников.
- 4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- 4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.
- 4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей является измерение. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.).
- 4.9. К методам проведения мониторинга относятся:
 - тестирование, анкетирование,
 - проведение контрольных и других квалификационных работ,
 - статистическая обработка информации и др.
- 4.10. Мониторинг качества образования в Школе осуществляется по следующим направлениям:
 1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 2. Качество реализации образовательной деятельности:
 - основные образовательные программы;

- реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и организация питания;
 - психологический климат;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

- 4.11. Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 4.12. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.
- 4.13. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.