Согласовано
председатель Совета
Школы
_____ Н.В.Сажнова

Принято
в качестве локального акта
на заседании педагогического
совета
Протокол №26 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____
Н.Н. Самаркина
Приказ № 289 от 01.09.2017г.

Согласовано
с учетом мнения Совета родителей
с учетом мнения Совета обучающихся
25.08.2017г.

Положение
о защите итогового индивидуального проекта обучающихся
в рамках реализации основной образовательной программы
основного общего образования образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) ОО, Устава ОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ОО по организации работы обучающихся 8/9-х классов над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности в образовательной организации и рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования.

1.6. не позднее 1 октября заместитель директора по УВР проводит организационное собрание, на котором знакомит обучающихся 8/9-х классов с руководителями проектов, областями проектной деятельности, которые они курируют, и банком тем проектов. В течение 7 дней после проведения организационного собрания обучающиеся осуществляют свой выбор. Выбор обучающихся заносится в таблицу «Выбор тем проекта». Оформляется приказом директора, в котором указывается ФИО обучающегося, тема проекта, руководитель проекта.

1.7. Для написания ИИП на основании таблицы приказом директора школы обучающиеся 8/9-х классов закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками образовательной организации.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Оценка результатов выполнения ИИП доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

1.10. Невыполнение выпускником основного общего образования ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП

2.1. **Цель** - создание условий для формирования у выпускников на уровне основного общего образования ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладение на практическом уровне умением решения практических задач, доказательством или опровержением гипотез, сбором информации о каком-либо объекте или явлении, опытом, средствами и путями решения проблемы, созданием модели предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, привлечением интереса общественности к проблеме.

2.2. **Задачи** выполнения ИИП:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать умения сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализа, креативности и критического мышления;
- формировать и развивать умения публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- формировать у обучающегося способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.3. **Планируемые результаты ИИП.**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,
- моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Требования к организации работы над ИИП

3.1. Руководителем ИИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог – психолог, иные педагогические работники ОО. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.2. Обучающиеся вместе с руководителем проекта выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

3.3. Классный руководитель контролирует участие обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы и руководителя проекта, сроках выполнения мероприятий плана работы обучающегося над выполнением ИИП, знакомит с критериями оценки ИИП.

3.4. Руководителями ИИП проводятся индивидуальные консультации с обучающимися (в том числе в рамках занятий по внеурочной деятельности), обучающиеся осуществляют сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимента, оформление работы и др.

3.5. Руководители ИИП на совещаниях отчитываются перед курирующим проектную деятельность заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

3.6**.** Защита ИИП выпускниками ООО проводится в период весенних каникул, в процессе специально организованной деятельности, определяемой приказом директора школы.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося, совпадать с зоной его ближайшего развития, должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.3. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. ИИП может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний; метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности: информационный, творческий, практико-ориентированный (прикладной), игровой (ролевой), социальный.

Виды проектов	**Цель проекта**	**Проектный продукт**	**Тип деятельности учащихся**
Практико-ориентированный (инженерный, прикладной) проект	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими, мыслительными операциями
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Статистические данные, Результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации
Творческий проект	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно - прикладного искусства, видео - фильмы	Творческая деятельность с получением обратной связи от общественности
Игровой или ролевой проект	Предоставление общественности опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией
Социальный проект	Создание модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении	Проект социальных услуг, создание благотворительных акций, организаций, нормативных актов	Социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект

4.5 Представление ИИП может быть проведено в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и так далее

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. ИИП должен содержать:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит ✓ наименование учебного заведения ✓ ФИО автора ✓ Тему работы ✓ ФИО руководителя ✓ Город, год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещен материал
Введение (1-2 стр.)	Содержит: ✓ Оценку современного состояния решаемой проблемы (актуальность) ✓ Цели и задачи, гипотезу исследования ✓ Краткий обзор изученной литературы
Основная часть	Состоит из глав разделов, в которых содержится конкретный материал по исследуемой теме. В работе должны быть сделаны ссылки на авторов и источники, из которых заимствуются материалы. Ссылки на литературу указываются цифрами в квадратных скобках
Заключение	Включает ✓ Краткие выводы по результатам выполненной работы ✓ Сообщение о выполнении поставленных во введении целей и задач
Список литературы	Содержит перечень источников, использованных при написании работы, составленный в алфавитном порядке. Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.
Приложение	

5.2 Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, интервал 1,5

5.3. Рисунки, документы, авторские тексты, располагаются в приложении, произвольным образом

5.4. ИИП также включает краткий отзыв руководителя проекта (Приложение 1).

6.Подведение итогов работы над ИИП

6.1. Для защиты ИИП обучающихся 8/9 классов в ОО создаётся специальная экспертная комиссия ОО.

6.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора.

6.3. Экспертная комиссия заполняет протокол, оценочный лист проекта на каждого обучающегося. (Приложение 2,3)

7.Требования к защите ИИП

7.1. Публичная защита ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 8 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

7.2. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).

7.3. Публичное представление ИИП обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

8.Критерии оценки ИИП

8.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 8/9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения ИИП на основании рассмотрения представленного продукта, пояснительной записки, отзыва руководителя проекта и выступления обучающегося.

8.2. ИИП оценивается по критериям (Приложение 4):

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.3. При оценке ИИП выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

8.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки ИИП руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в протоколе и в оценочном листе проекта. (Приложение 2,3).

8.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Оценка руководителя проекта в подсчете итогового балла не учитывается.

8.6. Материалы по защите ИИП хранятся у заместителя директора по УВР в течение следующего учебного года. Проектная работа выдается обучающемуся на руки после подведения итогов защиты проекта.

9.Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

9.1. Руководитель ИИП обучающегося обязан:
- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением ИИП,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите ИИП;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

9.2. В случае невыполнения руководителем проекта своих обязанностей он может быть заменён другим руководителем с согласия обучающегося и его родителей по приказу директора школы.

9.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения ИИП;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант текста выступления для защиты проекта руководителю для проверки за неделю до его защиты.

9.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО, обучающемуся назначается перезащита в более поздние сроки.

9.5. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, знакомит с критериями оценки ИИП; результатах защиты.

10.Порядок вступления в силу локального акта

10.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ Школы №178 г.о. Самара и утверждается приказом директора.

10.2. Положение публикуется на сайте МБОУ Школы №178 г.о. Самара.

Приложение 1

Отзыв руководителя на проектную работу

Обучающийся(аяся) Ф.И.О полностью_____
_____
МБОУ Школы № _____ Класс _____
Руководитель работы (Ф.И.О. полностью)_____
_____
Название работы__
_____
Критерии оценивания работы
1) Соблюдение требований к оформлению работы_____
_____
_____
2) Оценка содержания работы
А)Познавательная ценность, актуальность, практическая и теоретическая значимость изученного материала _____
_____
Б) Проблема, гипотеза, цель, задачи работы
_____
_____
В) Исследовательское мастерство (аргументы, выводы; грамотность, логичность изложения материала, соблюдение научного стиля изложения)
_____
_____
Г) Достоинства работы_____
_____
_____
Д) Недостатки и замечания по работе
3) Характеристика инициативности и самостоятельности обучающегося
4)Характеристику ответственности обучающегося (включая динамику отношения к выполняемой работе)
5)Характеристику исполнительской дисциплины обучающегося

Вывод: проектная работа отвечает/ не отвечает требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендована / не рекомендована к защите. *(нужное подчеркнуть)*
РЕЦЕНЗЕНТ

Подпись _____ /_____
(расшифровка подписи)
«___» _____20__ год

Приложение 2

ПРОТОКОЛ
работы экспертов защиты итогового индивидуального проекта в 20___ – 20____ учебном году
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 178» городского округа Самара

	Ф.И.О.	**Тема проекта**	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Итоговый балл	Заключение
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Дата _____
Председатель комиссии _____/ _____
Эксперт 1_____/ _____
Эксперт 2_____/_____

Приложение 3

Оценочный лист проекта:

_____
(название проекта)

Исполнитель: _____, обучающийся_____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____
(ФИО)

Критерий	**Руководитель проекта**	**Председатель комиссии**	**Эксперт 1**	**Эксперт 2**	**Итоговый балл**
1.Сформированность познавательных учебных действий					
2.Сформированность предметных знаний и способов действий					
3.Сформированность регулятивных действий					
4.Сформированность коммуникативных действий					

Заключение: _____
Дата «___»_____ 201___г.
Руководитель проекта _____/ _____
Председатель комиссии _____/_____
Эксперт 1_____/ _____
Эксперт 2_____/_____

Работа считается зачтенной:
на базовом уровне – при сумме итоговых баллов от 4 до 7
на повышенном уровне - при сумме итоговых баллов от 8 до 12
Если обучающийся получил менее 4 баллов, работа считается не зачтенной, перезащита проекта будет проведена в декабре следующего учебного года.
Баллы, выставленные руководителем проекта, при подсчете итогового балла <u>не суммируются</u>.

Приложение 4

Содержательное описание каждого критерия

	1 балл	2 балла	3 балла
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. Представлен продукт проекта	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. Представлен продукт проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Представлен продукт проекта
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта раскрыта фрагментарно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема проекта раскрыта, автор, показал знание темы в рамках школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
3.Сформированность регулятивных действий	Цель определена, но план её достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Цель определена, пути её достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
4.Сформированность коммуникативных действий	Презентация проведена. Оформление работы соответствует требованиям. Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. Автор отвечает на вопросы	Подготовлена презентация. Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы