

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №178» городского округа Самара

Утверждаю:

Директор МБОУ Школы №178

г.о. Самара №178

*Н.П. Самаркина* Н.П. Самаркина

Приказ № *255* от *01* *09*.2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

Программу разработал:

Педагог-психолог Пушкарева А.С.

**ПРОГРАММА**

## **психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Пояснительная записка.** Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составлена на основании:

1. Конвенции о правах ребёнка.
2. Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
3. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

2. *Коррекционно-развивающее направление* – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.
3. *Аналитическое направление* – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.
4. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление* – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности*– сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).

4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

**План работы педагога-психолога с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  
(ОВЗ)**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Срок</b>
1	Изучение личных дел обучающихся, медицинских карт	Сбор сведений об особенностях развития обучающихся	Сентябрь
2	Выявление запроса на оказание психологической помощи	Выявление запроса со стороны педагогов и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ и его родителями	Сентябрь
3	Наблюдение за обучающимися на уроках и внеклассной работе	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающихся	Сентябрь, октябрь
4	Исследование обучающихся с помощью различных психологических методик	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности обучающихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы	Октябрь, апрель
5	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребенка	Изучение степени сплоченности в коллективе и его отношения к ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ. Место ребенка в коллективе	Октябрь, апрель
6	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей	Исследование семейной атмосферы, определение семейной ситуации	Октябрь, апрель
7	Разработка рекомендации по каждому ребенку	Разработка психолого-педагогических рекомендаций индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей для классных руководителей, учителей-предметников, родителей	Октябрь
8	Профилактическая и психо-коррекционная работа индивидуально и (или) в специальных группах	Снятие нервно-психического напряжения, коррекция самооценки, развитие психических функций, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, формирование коммуникативных навыков	В течение года
9	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ	Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи	В течение года
10	Психологическое консультирование обучающихся, их родителей и учителей	Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю	В течение года