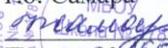


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №178» городского округа Самара

Утверждаю:
Директор МБОУ Школы №178
г.о. Самара
 Н.П. Самаркина
Приказ № 165 от «04» 09, 2020 г.



ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Программу разработал:
Педагог-психолог Пушкарева А.С.

ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Пояснительная записка. В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель: содействие в создании оптимальных условий для полноценного развития способностей одаренных обучающихся, становления, самоопределения и самореализации личности таких обучающихся в учебно- воспитательном процессе.

Задачи:

1. Организация и проведение психолого- педагогического обследования с целью изучения индивидуально- психологических особенностей;
2. Содействие в улучшении психологического эмоционального состояния, душевного равновесия одаренных обучающихся;
3. Организация консультативной работы и проведение психологического тренинга с целью развития навыков общения, самоанализа, познавательных процессов, поиска личностных ресурсов;
4. Оказание необходимой психологической поддержки;
5. Просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам работы с одаренными детьми.

Направления работы

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей в школе включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

1. Наблюдение;
2. Общение с родителями;
3. Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
4. Олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

1. Индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
2. Обновление информационной базы данных одаренных детей;
3. Родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

№	Мероприятие	Срок	Класс
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1	Выявление одаренных детей В течение года		1-11 класс
2	Создание и пополнение банка одаренных детей	В течение года	Одаренные дети
3	Диагностика индивидуального-типологических особенностей обучающихся	В течение года	Одаренные дети
4	Изучение мотивационной сферы одаренного ребенка.	В течение года	Одаренные дети
5	Консультирование одаренных обучающихся	В течение года	Одаренные дети
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
6	Тестирование для родителей «Способности ребенка. Как их распознать?»	По запросу	1-4 класс
7	Участие в работе родительского лектория «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Март	5-8 класс
8	Консультирование и индивидуальная работа с родителями	По запросу	Одаренные дети
9	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	По запросу	Одаренные дети
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
10	Консультации классных руководителей, педагогов- предметников	В течение года	Одаренные дети
11	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальной траектории развития одаренных детей.	В течение года	Одаренные дети
12	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.	В течение года	Одаренные дети
13	Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных».	В течение года	Одаренные дети
14	Участие в методических объединениях педагогов	По запросу	Одаренные дети