

Технологическая карта урока русского языка

Класс: 4.

Тема: «Подробное изложение повествовательного текста на основе отрывка из произведения Ю. Яковлева «Багульник»».

Тип урока	Урок развития речи.
Цели деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none">• создать условия для развития умение определять тему и главную мысль текста;• развивать умение составлять план текста;• развивать умение самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;• обогащать словарный запас;• развивать орфографическую зоркость;• продолжать работу над формированием умения работать с текстом.
Решаемая учебная проблема	Учиться оформлять письменный связный пересказ.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: <ul style="list-style-type: none">• определять тему и главную мысль текста;• составлять план текста;• соблюдать нормы построения текста;• подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному

	<p>плану.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • строить речевое монологическое высказывание; • осуществлять деятельность в соответствии с планом; • оценивать правильность написанного текста. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться доброжелательному отношению к окружающему миру; • учиться видеть необычное в каждом предмете и радоваться тому, что происходит вокруг.
<p>Методы обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесные (беседа, фронтальный опрос); • наглядные (демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы); • деятельностный метод обучения; • практические; • проблемный; • частично-поисковый; • методы само- и взаимоконтроля; • метод рефлексии.
<p>Формы обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективная;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуально-групповая; ➤ работа в парах.
<p>Ключевые понятия урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изложение; • подробное изложение; • текст; • виды текста; • повествовательный текст; • тема и главная мысль текста; • части текста; • план изложения текста.
<p>Современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • системно-деятельностный подход; • технология сотрудничества; • технология проблемного обучения; • технология интегрированного обучения (связь с музыкой, технологией, литературным чтением, ОРКСЭ, окружающим миром); • здоровьесберегающая технология: использование интерактивной доски на уроке не превышает допустимого по СанПину времени, проведение физминутки, проветривание класса, мебель по ФГОС (регулируемые парты, стулья), в классе комнатные растения (кислород), расписание уроков в соответствии с СанПином; • ИКТ (устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера;

	<p>программы: SMART-Technologies (для работы с интерактивной доской), Microsoft Office (для создания текстов и таблиц к уроку), OpenOffice (для создания презентации к уроку), Applied Vision 4 (для работы с документ-камерой)).</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Интерактивная доска, компьютер; ученическая доска; наглядно-дидактический материал, приложение для обучающихся, презентация для работы на интерактивной доске, аудиозапись песни «Верь в чудеса».</p>
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа к учебнику «Русский язык» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) по УМК «Школа России»); • <i>Канакина В. П.</i> Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П.– М. : Просвещение, 2014.
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык, 4 класс, Поурочные разработки, Технологические карты уроков. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., 2014; • Толковый словарь С.И. Ожегова; • Справочный материал по русскому языку.
Образовательные интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru • КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Технология обучения (в том числе ИКТ и ЭОР)
1	2	3	4	5	6	7
I. Орг. момент.	Настрой детей на урок. Нацеленность на плодотворную активную работу.	Организует приветствие учителей-гостей. Сообщает обучающимся о групповой форме работы, о необходимости назначить в каждой группе командира, дает возможность детям самостоятельноделиться на группы. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителей. Делятся на группы, коллективно распределяют свои ролевые обязанности. <i>(Примечание: дети за 4 года обучения привыкли к частому делению на группы, поэтому потребовалось минимальное количество времени на этот этап урока.)</i> Проверяют готовность к уроку.	Коллективная Групповая Индивидуальная	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вести диалог; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Здоровьесберегающая технология (прветривание перед началом урока) Технология сотрудничества
II. Мотивация.	Вызвать интерес к уроку, к учебному материалу урока, формировать представление об актуальных сторонах затронутой на уроке темы.	Включает аудиозапись современной песни для детей «Верь в чудеса». Организует беседу о содержании песни, теме и ее главной мысли. Подводит детей к теме и цели урока.	Слушают аудиозапись песни. Определяют тему и главную мысль песни (тема: «Чудеса», главная мысль: «Чудеса ты можешь совершать сам»).	Коллективная	Личностные: • учиться доброжелательному отношению к окружающему миру. Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Технология интегрированного обучения (связь с музыкой, ОРКСЭ) ИКТ Аудиозапись песни «Верь в чудеса»

					Коммуникативные: слушать и слышать.	
III. Определение цели урока. Проблема урока.	Цель урока позволит обучающимся предварительно представить то, к чему они должны прийти в конце данного урока, какой продукт своего труда должны получить.	Организует работу с учебником «Русский язык» (упр. 99 на стр. 46): на основе прочитанного задания к упражнению сформулировать самостоятельно тему и цель урока. Дает возможность сформулировать проблемный вопрос урока. Организует запись обучающимися в тетрадях даты и вида работы (изложение). <i>(Все этапы работы на уроке демонстрирует на слайдах презентации.)</i>	Читают задание к указанному упражнению и формулируют тему и цель урока (тема урока – «Изложение повествовательного текста на основе отрывка из произведения Ю. Яковлева», цель урока – учиться оформлять письменный связный пересказ). Формулируют проблему урока: «Как писать изложение повествовательного текста?». В тетрадях для творческих работ записывают дату и ниже слово «Изложение» (вид работы).	Индивидуально-групповая Коллективная Индивидуальная	Предметные: определять тему и главную мысль текста. Регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Познавательные: извлекать необходимую информацию из текста. Коммуникативные: понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Технология сотрудничества ИКТ Презентация (слайд 1) Технология проблемного обучения
IV. Актуализация опорных знаний.	Знание ключевых терминов, понятий поможет качественно и осмысленно усвоить новый учебный	Дает задание выделить ключевые слова и словосочетания слов урока <i>(на доске вывешивает поочередно)</i> .	Дети находят ключевые слова и словосочетания, необходимые в ходе урока: <ul style="list-style-type: none"> • изложение; • подробное изложение; • текст; 	Индивидуально-групповая	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной речи. Познавательные: осуществлять	Технология сотрудничества Системно-деятельностный подход

	материал, при изучении которого непосредственно сталкиваешься с данными понятиями, которые являются как бы кирпичиками построения нового знания.	- Охарактеризуем каждое из них. (Все сказанное подтверждает слайдами.)	<ul style="list-style-type: none"> • виды текста; • повествовательный текст; • тема и главная мысль текста; • части текста; • план изложения текста. <p>На основе имеющихся знаний обучающиеся характеризуют каждое понятие. (Примечание: все понятия, перечисленные здесь, детям знакомы из предыдущих уроков русского языка.)</p>	Групповая Коллективная	логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Технология сотрудничества ИКТ Презентация (слайды 2-6)
V. Алгоритм написания изложения. Подготовительная работа к написанию изложения.	Алгоритм позволит грамотно подойти к написанию изложения. В дальнейшем обучающийся будет опираться на него и не упустит ничего важного при своем изложении материала. Подготовительная работа строится на основе выполнения действий по заданному алгоритму. Грамотно построенная такая работа	Организует работу с памяткой. (Слайд презентации + стр. 150-учебник или «Приложение».) Проводит работу по заданному алгоритму. • <u>1 пункт:</u> - Прочитай текст. Что тебе было не понятно? Какие незнакомые слова, словосочетания встретились в тексте? Выясни их лексическое значение. (С помощью представленных слайдов, доп. литературы помогает обучающимся найти лексическое значение каждого представленного понятия.)	Последовательно читают пункты памятки с последующей детальной работой по каждому из них. Называют непонятные слова, словосочетания с дальнейшим раскрытием их смыслового значения (при помощи слайдов педагога, толкового словаря и др. доп. источников информации): ○ пучок; ○ багульник (дети на карте «Природа России» пробуют найти места ареала багульника); ○ лиловый; ○ фиалки; ○ набухшие; ○ кристалл; ○ уходящий (снег); ○ аромат.	Индивидуальная Коллективная Индивидуальная	Регулятивные: осуществлять деятельность в соответствии с планом. Познавательные: владеть навыками смыслового чтения текстов, извлекать информацию из карты «Природные зоны России», других источников информации (в том числе словарей и справочников), владеть навыками смыслового чтения текстов, извлекать	ИКТ Презентация (слайд 7) Системно-деятельностный подход ИКТ Презентация (слайды 8-12) Технология интегрированного обучения (связь с уроками окружающего мира)

	<p>поможет подготовиться к дальнейшей письменной работе каждому обучающемуся, не зависимо от того, сильный он, или слабый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>2 пункт:</u> - Определите тему текста и основную (главную) мысль. (Тему и главную мысль текста в дальнейшем учитель демонстрирует на слайдах презентации к уроку.) <p>Организует беседу о чудесах, совершенных самими детьми, которые вызвали радость у окружающих.</p> <p>Проводит физминутку с использованием электронного ресурса. Переключает внимание детей на другой вид деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>3 пункт:</u> Организует работу по составлению плана для изложения текста. <i>Каждый пункт плана размещает на доске.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <u>4 пункт:</u> 	<p>Называют тему и основную мысль отрывка из произведения Ю. Яковлева (возможные темы: «Костя-волшебник», «Костя и веточки багульники», «Обыкновенное чудо»; основная мысль: «Чудеса мы можем делать своими руками. Делай чудеса, добрые дела для окружающих тебя людей, чтобы они почувствовали себя хоть немного счастливее»).</p> <p>Рассказывают случаи из своей жизни.</p> <p>Выполняют физические упражнения под музыку, снимают усталость, напряжение мышц тела.</p> <p>Составляют план изложения с учетом количества частей текста и подтем текста.</p> <p>План.</p> <p>Обыкновенное чудо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ежедневный уход Кости за пучком тонких прутиков. 2.Прутики зацвели. 3.Костя-волшебник. <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 часть: пучок тонких 	<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Индивидуально-групповая</p> <p>Коллективная</p> <p>Коллективная</p>	<p>необходимую информацию из представленного текста.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: учиться доброжелательному отношению к окружающему миру; учиться видеть необычное в каждом предмете и радоваться тому, что происходит вокруг.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое монологическое высказывание.</p> <p>Предметные: составлять план текста, соблюдать нормы построения текста.</p>	<p>Технология интегрированного обучения (связь с уроками литературного чтения) ИКТ Презентация (слайды 13-14)</p> <p>ЭОР (электронная физминутка) Здоровьесберегающая технология</p> <p>ИКТ Презентация (слайд 15)</p> <p>ИКТ</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>- Найди в каждой части текста опорные слова. (Размещает поочередно опорные слова на доске.)</p> <p>• <u>5 пункт:</u> Организует словарную работу в «Приложении» и параллельно на интерактивной доске с дальнейшей коллективной проверкой.</p> <p>Дает задание найти трудные слова и словосочетания, которые нужно запомнить, и проговорить их несколько раз.</p> <p>• <u>7 пункт:</u> - Внимательно читай текст по частям с последующим пересказом.</p> <p>• <u>8 пункт:</u> - Прочитай весь текст. Перескажи.</p>	<p>прутиков, багульник, банка с водой;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 часть: зацвели, светло-лиловые цветы, фиалки, набухшие почки-узелки, прорезались, светло-зеленые листья, кристаллики уходящего последнего снега; ○ 3 часть: толпились у окна, тонкий сладкий аромат (запятой нет между этими словами), Костя, волшебник. <p>Выполняют упражнение «Вставь пропущенные орфограммы в словах» в «Приложении». Коллективно проверяют написанное.</p> <p>Работают с трудными словами по заданному алгоритму учителя.</p> <p>Читают текст по частям и пересказывают их.</p> <p>Читают целиком текст, пересказывают.</p>	<p>Индивидуальная Индивидуально-групповая Коллективная</p> <p>Коллективная</p> <p>Парная</p> <p>Индивидуальная Групповая</p>	<p>Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения, интерес к чтению, учебно-познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Предметные: подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.</p>	<p>Презентация (слайд 16)</p> <p>ИКТ Интерактивная доска Презентация (слайды 17-18) ИКТ Презентация (слайд 19)</p> <p>Технология сотрудничества Технология интегрированного обучения (связь с уроками литературного чтения)</p>
VI. Практическая работа.	Практическая работа позволит каждому ученику	- Закрываем учебники. Пишем подробное изложение текста в тетрадях для творческих работ.	Пишут изложение в тетрадях.	Индивидуальная	Познавательные: составлять тексты в письменной форме.	Здоровьесберегающая технология

	выразиться, закрепить полученные знания на практике, показать свою индивидуальность.				Личностные: понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	(осанка при письме, приподнятые крышки у парт по СанПину)
VII. Самопроверка и взаимопроверка.	Данный этап поможет контролировать свою деятельность, сравнивать свою работу с работой других, видеть свои ошибки и недочеты, положительные стороны.	<p>Дает возможность проверить написанное у обучающегося и своего товарища.</p> <p>Демонстрирует всему классу через документ-камеру по желанию самих обучающихся 2-3 выполненные работы. Указывает на положительные моменты, дает рекомендации о том, над чем можно еще поработать.</p>	<p>Проверяют работу у себя и соседа.</p> <p>Участвуют в анализе выполненных работ своих товарищей.</p>	<p>Индивидуальная Парная</p> <p>Коллективная</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность написанного текста.</p> <p>Коммуникативные: понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Технология сотрудничества ИКТ Документ-камера</p>
VIII. Рефлексия. Итог урока.	На этом этапе урока ребенок учится делать выводы о проделанной работе (достигнута ли цель, какие умения приобрел), давать качественную оценку своей деятельности, деятельности других (ведь	<p>Организует анализ и самоанализ работы обучающихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая проблема урока была? - Научились писать изложение повествовательного текста? - Какие затруднения встретились при подготовке к изложению? Как удалось преодолеть их? - Чему следует учиться ещё? - Какая главная мысль урока была? (- Чудо в наших руках.) - Понравился ли урок? - Какую отметку поставите себе? 	Проводят самоанализ своей работы. Дают оценку своей деятельности. Участвуют в рефлексии деятельности на уроке.	<p>Индивидуальная Коллективная</p>	<p>Коммуникативные: строить речевое монологическое высказывание, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	Технология проблемного обучения

	именно в сравнении человек познает мир, себя как часть этого мира), задумываться о том, над чем надо поработать ему в будущем.					
IX. Домашнее задание. Вручение подарков-сюрпризов гостям-учителям.	Задание на дом по теме урока позволит ребенку еще раз осмыслить все, о чем шла речь на уроке. Вручение подарков, сделанных руками самих обучающихся, поспособствует воспитанию у детей уважения к окружающим нас людям, доброты, отзывчивости, чуткости и заботливости.	<p>Дает задание на дом.</p> <p>- Дома подумайте и напишите сочинение на тему «Я волшебник» (какое чудо могу совершить я для других).</p> <p>Организует вручение подарков-сюрпризов гостям-учителям, сделанных руками учеников.</p> <p>- Давайте друг другу дарить чудеса! Спасибо всем за урок и за внимание!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Вручают подарки-сюрпризы присутствующим учителям.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p>	<p>Личностные:</p> <p>учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать деятельность в соответствии с выделенными учителем ориентирами действий.</p>	<p>Технология интегрированного обучения (связь с уроками технологии) ИКТ Презентация (слайды 20-21)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Костя принес в класс пучок тонких прутиков багульника и поставил в банку с водой. Каждый день Костя менял воду.

Однажды прутики зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших почек-узелков прорезались листья, светло-зеленые, ложечкой. А за окном еще поблескивали кристаллики уходящего последнего снега.

Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветет. Все подумали, что Костя волшебник.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПАМЯТКА

для написания изложения

1. Прочитай текст. Что тебе было не понятно? Какие незнакомые слова, словосочетания встретились в тексте? Выясни их лексическое значение.
2. Определи тему текста и основную мысль.
3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую часть.
4. Найди в каждой части текста опорные слова.
5. Найди слова, которые нужно проверить. Объясни их написание.
6. Найди трудные слова и словосочетания, которые нужно запомнить. Проговори их несколько раз.
7. Внимательно читай текст по частям с последующим пересказом.
8. Прочитай весь текст. Перескажи.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Пуч_к, б_гульника, мал_нькими, светло_лиловыми, п_хож_ми,
ф_алки, н_бухш_х, поч_к_узелк___, прор_зались,
светло_зеленые, лож_ч_кой, п_блеск_вали, кр_ста___ики,
в_лшебник, разгляд_в_ли, _р_мат.