

## Технологическая карта урока русского языка

**Класс:** 4.

**Тема:** «Подробное изложение повествовательного текста на основе отрывка из произведения Ю. Яковлева «Багульник»».

<b>Тип урока</b>	Урок развития речи.
<b>Цели деятельности учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия для развития умение определять тему и главную мысль текста;</li><li>• развивать умение составлять план текста;</li><li>• развивать умение самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку;</li><li>• обогащать словарный запас;</li><li>• развивать орфографическую зоркость;</li><li>• продолжать работу над формированием умения работать с текстом.</li></ul>
<b>Решаемая учебная проблема</b>	Учиться оформлять письменный связный пересказ.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять тему и главную мысль текста;</li><li>• составлять план текста;</li><li>• соблюдать нормы построения текста;</li><li>• подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному</li></ul>

	<p>плану.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;</li> <li>• строить речевое монологическое высказывание;</li> <li>• осуществлять деятельность в соответствии с планом;</li> <li>• оценивать правильность написанного текста.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться доброжелательному отношению к окружающему миру;</li> <li>• учиться видеть необычное в каждом предмете и радоваться тому, что происходит вокруг.</li> </ul>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, фронтальный опрос);</li> <li>• наглядные (демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы);</li> <li>• деятельностный метод обучения;</li> <li>• практические;</li> <li>• проблемный;</li> <li>• частично-поисковый;</li> <li>• методы само- и взаимоконтроля;</li> <li>• метод рефлексии.</li> </ul>
<p><b>Формы обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ коллективная;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ индивидуально-групповая;</li> <li>➤ работа в парах.</li> </ul>
<p><b>Ключевые понятия урока</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение;</li> <li>• подробное изложение;</li> <li>• текст;</li> <li>• виды текста;</li> <li>• повествовательный текст;</li> <li>• тема и главная мысль текста;</li> <li>• части текста;</li> <li>• план изложения текста.</li> </ul>
<p><b>Современные образовательные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системно-деятельностный подход;</li> <li>• технология сотрудничества;</li> <li>• технология проблемного обучения;</li> <li>• технология интегрированного обучения (связь с музыкой, технологией, литературным чтением, ОРКСЭ, окружающим миром);</li> <li>• здоровьесберегающая технология: использование интерактивной доски на уроке не превышает допустимого по СанПину времени, проведение физминутки, проветривание класса, мебель по ФГОС (регулируемые парты, стулья), в классе комнатные растения (кислород), расписание уроков в соответствии с СанПином;</li> <li>• ИКТ (устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера;</li> </ul>

	<p>программы: SMART-Technologies (для работы с интерактивной доской), Microsoft Office (для создания текстов и таблиц к уроку), OpenOffice (для создания презентации к уроку), Applied Vision 4 (для работы с документ-камерой)).</p>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<p>Интерактивная доска, компьютер; ученическая доска; наглядно-дидактический материал, приложение для обучающихся, презентация для работы на интерактивной доске, аудиозапись песни «Верь в чудеса».</p>
<b>Программное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа к учебнику «Русский язык» (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) по УМК «Школа России»);</li> <li>• <i>Канакина В. П.</i> Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П.– М. : Просвещение, 2014.</li> </ul>
<b>Дополнительная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык, 4 класс, Поурочные разработки, Технологические карты уроков. Бубнова И.А., Роговцева Н.И., 2014;</li> <li>• Толковый словарь С.И. Ожегова;</li> <li>• Справочный материал по русскому языку.</li> </ul>
<b>Образовательные интернет-ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">fcior.edu.ru</a></li> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>• КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a></li> </ul>

## Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Технология обучения (в том числе ИКТ и ЭОР)
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Орг. момент.</b>	Настрой детей на урок. Нацеленность на плодотворную активную работу.	Организует приветствие учителей-гостей.  Сообщает обучающимся о групповой форме работы, о необходимости назначить в каждой группе командира, дает возможность детям самостоятельноделиться на группы.  Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителей. Делятся на группы, коллективно распределяют свои ролевые обязанности. <i>(Примечание: дети за 4 года обучения привыкли к частому делению на группы, поэтому потребовалось минимальное количество времени на этот этап урока.)</i> Проверяют готовность к уроку.	Коллективная  Групповая  Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вести диалог; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Здоровьесберегающая технология (прветривание перед началом урока) Технология сотрудничества
<b>II. Мотивация.</b>	Вызвать интерес к уроку, к учебному материалу урока, формировать представление об актуальных сторонах затронутой на уроке темы.	Включает аудиозапись современной песни для детей «Верь в чудеса». Организует беседу о содержании песни, теме и ее главной мысли. Подводит детей к теме и цели урока.	Слушают аудиозапись песни. Определяют тему и главную мысль песни (тема: «Чудеса», главная мысль: «Чудеса ты можешь совершать сам»).	Коллективная	<b>Личностные:</b>  • учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.  <b>Регулятивные:</b>  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Технология интегрированного обучения (связь с музыкой, ОРКСЭ) ИКТ Аудиозапись песни «Верь в чудеса»

					<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать.	
<b>III. Определение цели урока. Проблема урока.</b>	Цель урока позволит обучающимся предварительно представить то, к чему они должны прийти в конце данного урока, какой продукт своего труда должны получить.	Организует работу с учебником «Русский язык» (упр. 99 на стр. 46): на основе прочитанного задания к упражнению сформулировать самостоятельно тему и цель урока.  Дает возможность сформулировать проблемный вопрос урока. Организует запись обучающимися в тетрадях даты и вида работы (изложение). <i>(Все этапы работы на уроке демонстрирует на слайдах презентации.)</i>	Читают задание к указанному упражнению и формулируют тему и цель урока (тема урока – «Изложение повествовательного текста на основе отрывка из произведения Ю. Яковлева», цель урока – учиться оформлять письменный связный пересказ). Формулируют проблему урока: «Как писать изложение повествовательного текста?». В тетрадях для творческих работ записывают дату и ниже слово «Изложение» (вид работы).	Индивидуально-групповая  Коллективная    Индивидуальная	<b>Предметные:</b> определять тему и главную мысль текста.  <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из текста.  <b>Коммуникативные:</b> понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Технология сотрудничества ИКТ Презентация (слайд 1) Технология проблемного обучения
<b>IV. Актуализация опорных знаний.</b>	Знание ключевых терминов, понятий поможет качественно и осмысленно усвоить новый учебный	Дает задание выделить ключевые слова и словосочетания слов урока <i>(на доске вывешивает поочередно)</i> .	Дети находят ключевые слова и словосочетания, необходимые в ходе урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение;</li> <li>• подробное изложение;</li> <li>• текст;</li> </ul>	Индивидуально-групповая	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной речи. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Технология сотрудничества Системно-деятельностный подход

	материал, при изучении которого непосредственно сталкиваешься с данными понятиями, которые являются как бы кирпичиками построения нового знания.	- Охарактеризуем каждое из них. (Все сказанное подтверждает слайдами.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды текста;</li> <li>• повествовательный текст;</li> <li>• тема и главная мысль текста;</li> <li>• части текста;</li> <li>• план изложения текста.</li> </ul> <p>На основе имеющихся знаний обучающиеся характеризуют каждое понятие. (Примечание: все понятия, перечисленные здесь, детям знакомы из предыдущих уроков русского языка.)</p>	Групповая Коллективная	логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Технология сотрудничества ИКТ Презентация (слайды 2-6)
<b>V. Алгоритм написания изложения. Подготовительная работа к написанию изложения.</b>	Алгоритм позволит грамотно подойти к написанию изложения. В дальнейшем обучающийся будет опираться на него и не упустит ничего важного при своем изложении материала. Подготовительная работа строится на основе выполнения действий по заданному алгоритму. Грамотно построенная такая работа	Организует работу с памяткой. (Слайд презентации + стр. 150-учебник или «Приложение».) Проводит работу по заданному алгоритму. • <u>1 пункт:</u> - Прочитай текст. Что тебе было не понятно? Какие незнакомые слова, словосочетания встретились в тексте? Выясни их лексическое значение. (С помощью представленных слайдов, доп. литературы помогает обучающимся найти лексическое значение каждого представленного понятия.)	Последовательно читают пункты памятки с последующей детальной работой по каждому из них.  Называют непонятные слова, словосочетания с дальнейшим раскрытием их смыслового значения (при помощи слайдов педагога, толкового словаря и др. доп. источников информации): ○ пучок; ○ багульник (дети на карте «Природа России» пробуют найти места ареала багульника); ○ лиловый; ○ фиалки; ○ набухшие; ○ кристалл; ○ уходящий (снег); ○ аромат.	Индивидуальная  Коллективная Индивидуальная	<b>Регулятивные:</b> осуществлять деятельность в соответствии с планом.  <b>Познавательные:</b> владеть навыками смыслового чтения текстов,  извлекать информацию из карты «Природные зоны России», других источников информации (в том числе словарей и справочников),  владеть навыками смыслового чтения текстов, извлекать	ИКТ Презентация (слайд 7)  Системно-деятельностный подход ИКТ Презентация (слайды 8-12)  Технология интегрированного обучения (связь с уроками окружающего мира)

	<p>поможет подготовиться к дальнейшей письменной работе каждому обучающемуся, не зависимо от того, сильный он, или слабый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>2 пункт:</u> - Определите тему текста и основную (главную) мысль. (Тему и главную мысль текста в дальнейшем учитель демонстрирует на слайдах презентации к уроку.)</li> </ul> <p>Организует беседу о чудесах, совершенных самими детьми, которые вызвали радость у окружающих.</p> <p>Проводит <b>физминутку</b> с использованием электронного ресурса. Переключает внимание детей на другой вид деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>3 пункт:</u> Организует работу по составлению плана для изложения текста. <i>Каждый пункт плана размещает на доске.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>4 пункт:</u></li> </ul>	<p>Называют тему и основную мысль отрывка из произведения Ю. Яковлева (возможные темы: «Костя-волшебник», «Костя и веточки багульники», «Обыкновенное чудо»; основная мысль: «Чудеса мы можем делать своими руками. Делай чудеса, добрые дела для окружающих тебя людей, чтобы они почувствовали себя хоть немного счастливее»).</p> <p>Рассказывают случаи из своей жизни.</p> <p>Выполняют физические упражнения под музыку, снимают усталость, напряжение мышц тела.</p> <p>Составляют план изложения с учетом количества частей текста и подтем текста.</p> <p>План.</p> <p>Обыкновенное чудо.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ежедневный уход Кости за пучком тонких прутиков.</li> <li>2.Прутики зацвели.</li> <li>3.Костя-волшебник.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 часть: пучок тонких</li> </ul>	<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Индивидуально-групповая</p> <p>Коллективная</p> <p>Коллективная</p>	<p>необходимую информацию из представленного текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться доброжелательному отношению к окружающему миру; учиться видеть необычное в каждом предмете и радоваться тому, что происходит вокруг.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое монологическое высказывание.</p> <p><b>Предметные:</b> составлять план текста, соблюдать нормы построения текста.</p>	<p>Технология интегрированного обучения (связь с уроками литературного чтения) ИКТ Презентация (слайды 13-14)</p> <p>ЭОР (электронная физминутка) Здоровьесберегающая технология</p> <p>ИКТ Презентация (слайд 15)</p> <p>ИКТ</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>- Найди в каждой части текста опорные слова. (Размещает поочередно опорные слова на доске.)</p> <p>• <u>5 пункт:</u> Организует словарную работу в «Приложении» и параллельно на интерактивной доске с дальнейшей коллективной проверкой.</p> <p>Дает задание найти трудные слова и словосочетания, которые нужно запомнить, и проговорить их несколько раз.</p> <p>• <u>7 пункт:</u> - Внимательно читай текст по частям с последующим пересказом.</p> <p>• <u>8 пункт:</u> - Прочитай весь текст. Перескажи.</p>	<p>прутиков, багульник, банка с водой;</p> <p>○ 2 часть: зацвели, светло-лиловые цветы, фиалки, набухшие почки-узелки, прорезались, светло-зеленые листья, кристаллики уходящего последнего снега;</p> <p>○ 3 часть: толпились у окна, тонкий сладкий аромат (запятой нет между этими словами), Костя, волшебник.</p> <p>Выполняют упражнение «Вставь пропущенные орфограммы в словах» в «Приложении». Коллективно проверяют написанное.</p> <p>Работают с трудными словами по заданному алгоритму учителя.</p> <p>Читают текст по частям и пересказывают их.</p> <p>Читают целиком текст, пересказывают.</p>	<p>Индивидуальная Индивидуально-групповая Коллективная</p> <p>Коллективная</p> <p>Парная</p> <p>Индивидуальная Групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание языка как основного средства человеческого общения,  интерес к чтению, учебно-познавательный интерес.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные:</b> подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.</p>	<p>Презентация (слайд 16)</p> <p>ИКТ Интерактивная доска Презентация (слайды 17-18) ИКТ Презентация (слайд 19)</p> <p>Технология сотрудничества Технология интегрированного обучения (связь с уроками литературного чтения)</p>
<b>VI. Практическая работа.</b>	Практическая работа позволит каждому ученику	- Закрываем учебники. Пишем подробное изложение текста в тетрадях для творческих работ.	Пишут изложение в тетрадях.	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> составлять тексты в письменной форме.	Здоровьесберегающая технология

	выразиться, закрепить полученные знания на практике, показать свою индивидуальность.				<b>Личностные:</b> понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	(осанка при письме, приподнятые крышки у парт по СанПину)
<b>VII. Самопроверка и взаимопроверка.</b>	Данный этап поможет контролировать свою деятельность, сравнивать свою работу с работой других, видеть свои ошибки и недочеты, положительные стороны.	<p>Дает возможность проверить написанное у обучающегося и своего товарища.</p> <p>Демонстрирует всему классу через документ-камеру по желанию самих обучающихся 2-3 выполненные работы. Указывает на положительные моменты, дает рекомендации о том, над чем можно еще поработать.</p>	<p>Проверяют работу у себя и соседа.</p> <p>Участвуют в анализе выполненных работ своих товарищей.</p>	<p>Индивидуальная Парная</p> <p>Коллективная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность написанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Технология сотрудничества ИКТ Документ-камера</p>
<b>VIII. Рефлексия. Итог урока.</b>	На этом этапе урока ребенок учится делать выводы о проделанной работе (достигнута ли цель, какие умения приобрел), давать качественную оценку своей деятельности, деятельности других (ведь	<p>Организует анализ и самоанализ работы обучающихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая проблема урока была?</li> <li>- Научились писать изложение повествовательного текста?</li> <li>- Какие затруднения встретились при подготовке к изложению? Как удалось преодолеть их?</li> <li>- Чему следует учиться ещё?</li> <li>- Какая главная мысль урока была? (- Чудо в наших руках.)</li> <li>- Понравился ли урок?</li> <li>- Какую отметку поставите себе?</li> </ul>	Проводят самоанализ своей работы. Дают оценку своей деятельности. Участвуют в рефлексии деятельности на уроке.	<p>Индивидуальная Коллективная</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое монологическое высказывание, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	Технология проблемного обучения

	именно в сравнении человек познает мир, себя как часть этого мира), задумываться о том, над чем надо поработать ему в будущем.					
<b>IX. Домашнее задание. Вручение подарков-сюрпризов гостям-учителям.</b>	Задание на дом по теме урока позволит ребенку еще раз осмыслить все, о чем шла речь на уроке. Вручение подарков, сделанных руками самих обучающихся, поспособствует воспитанию у детей уважения к окружающим нас людям, доброты, отзывчивости, чуткости и заботливости.	<p>Дает задание на дом.</p> <p>- Дома подумайте и напишите сочинение на тему «Я волшебник» (какое чудо могу совершить я для других).</p> <p>Организует вручение подарков-сюрпризов гостям-учителям, сделанных руками учеников.</p> <p>- Давайте друг другу дарить чудеса! Спасибо всем за урок и за внимание!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Вручают подарки-сюрпризы присутствующим учителям.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать деятельность в соответствии с выделенными учителем ориентирами действий.</p>	<p>Технология интегрированного обучения (связь с уроками технологии)</p> <p>ИКТ</p> <p>Презентация (слайды 20-21)</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Костя принес в класс пучок тонких прутиков багульника и поставил в банку с водой. Каждый день Костя менял воду.

Однажды прутики зацвели. Они покрылись маленькими светло-лиловыми цветами, похожими на фиалки. Из набухших почек-узелков прорезались листья, светло-зеленые, ложечкой. А за окном еще поблескивали кристаллики уходящего последнего снега.

Ребята толпились у окна. Разглядывали. Старались уловить тонкий сладкий аромат. Спрашивали, что за растение и почему оно цветет. Все подумали, что Костя волшебник.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

### **ПАМЯТКА**

#### **для написания изложения**

1. Прочитай текст. Что тебе было не понятно? Какие незнакомые слова, словосочетания встретились в тексте? Выясни их лексическое значение.
2. Определи тему текста и основную мысль.
3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую часть.
4. Найди в каждой части текста опорные слова.
5. Найди слова, которые нужно проверить. Объясни их написание.
6. Найди трудные слова и словосочетания, которые нужно запомнить. Проговори их несколько раз.
7. Внимательно читай текст по частям с последующим пересказом.
8. Прочитай весь текст. Перескажи.

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Пуч\_к, б\_гульника, мал\_нькими, светло\_лиловыми, п\_хож\_ми,  
ф\_алки, н\_бухш\_х, поч\_к\_узелк\_\_\_, прор\_зались,  
светло\_зеленые, лож\_ч\_кой, п\_блеск\_вали, кр\_ста\_\_\_ики,  
в\_лшебник, разгляд\_в\_ли, \_р\_мат.