

Экологическое воспитание в школе

учитель Кисликова Е.Г.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Формирование основ экологической культуры у школьников требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Во внеурочной деятельности экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- практическое направление работы (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты);
- проекты, исследовательские работы.

В нашей школе ежегодно ребята участвуют в экологических акциях: «Чистая улица», «Школьный двор», «Берегите первоцветы». Систематически проводятся традиционные праздники: «День Птиц», «День Земли», «Осенний калейдоскоп». С удовольствием ребята принимают участие в проектной деятельности школы.

Проект «Столовая для птиц» осуществляется в зимнее время. Ежегодно на уроках технологии ребята изготавливают кормушки и скворечники. Суть проекта в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории и территории парка им. Ю.Гагарина, в изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц.

Проект «Растения нашей школы». Цель проекта – составить «мини» книгу растений нашей школы, предотвратить нахождение в здании школы растений, вредных для здоровья человека.

Сегодня я хотела бы познакомить вас с проектом «Озеленение пришкольного участка».

Эпиграфом к нашему проекту стали слова Ж.Делиль:

С тех пор как человек пахать обрел умение,

Украсить дом и двор он ощутил стремленье

И стал вокруг себя сажать для красоты

По вкусу своему деревья и цветы.

Здание школы было построено в 1999 году. Со всех сторон она окружена частным сектором. Жители данного микрорайона лишены зоны отдыха, поэтому с момента открытия просторная школьная территория является единственным местом прогулок. С появлением отдыхающих людей, появилась и новая проблема – мусор.

Уборка школьного двора – хорошее дело, но не убирают там, где не мусорят. А не мусорят там, где комфортно и красиво. Поэтому учителя обосновали учащимся школы актуальность преобразования «обезображенных ландшафтов» в продуктивную экосистему. Ребята выразили желание изменить внешний вид пришкольной территории и выполнить проект «Благоустройство пришкольной территории». Перед нами встала задача создать дизайн-проект по преобразованию малопродуктивного пришкольного участка в комфортную и красивую мини экосистему.

Работа началась с посадки кустарников и деревьев, т.к. школа как место пребывания детей должна быть защищена по периметру от загазованности и засорения буферной зоной. Сохранить посаженные растения было очень не легко, т.к. их часто ломали неприученные к порядку жители микрорайона.

Чистота и порядок в школьном дворе поддерживались силами учащихся. Постепенно двор зазеленел, распустились нежные листочки березы, зацвели

пирамидальные тополя, закудрявились рябины, заблагоухал ярко-желтыми цветами шиповник, оделся в белые пахучие цветы жасмин, на газонах появился нежный изумрудный ковер, распушились голубые ели. Территория школы превратилась в «парковую зону».

Благоустройство пришкольного участка получило одобрение администрации города, и школа была награждена дипломом 1 степени в городском конкурсе «На лучшее озеленение пришкольного участка».

Успех воодушевил весь коллектив школы, мы пришли к выводу, что начатые проекты необходимо продолжить, расширив и дополнив их. Так школьники решили на собрании старшеклассников создать единый комплекс, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира цветов – таков был замысел авторов данного проекта. Было принято решение участниками реализованного проекта разработать и воплотить в жизнь новый проект «Школьные клумбы».

Для этого они - изучили «мир цветов», их требования к окружающей среде, сочетаемость растений на клумбе и технологию выращивания растений. Сами вырастили рассаду и оформили клумбы, за которыми в летнее время ухаживал созданный экологический отряд.

На этом работа не прекратилась. Ребята искали новые решения оформления пришкольного участка и, как следствие, появился логотип школы.

Таким образом, одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности. Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Проект «Благоустройство пришкольной территории» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры.

Проектная деятельность в нашей школе не ограничивается только благоустройством пришкольной территории. С недавних пор наша школа вступила в социальное партнерство с сопредседателем общественной палаты Симаком С.В., который является представителем авторов разработки образовательной программы по экологизации предметов «Экологические капельки». В результате этого содружества изменились содержание, формы и методы работы на уроках по 8 предметам. Суть этой программы – формирование экологического сознания и экологической культуры через решение на каждом уроке задач экологической направленности. Речь не идет о подмене изучаемых предметов на экологию, а замене абстрактных не связанных с реальной жизнью задач на задачи, содержащие в своем условии реальные жизненные ситуации, связанные с экологией. Например.....

В результате социального партнерства с Симаком С.В., как с председателем общественной палаты г. Самары, наша школа вступила в реализацию проекта «Чистое озеро» по очистке озера на ул. Аткарской. Конечно же, решением глобальных проблем, таких, как очистка дна озера с привлечением водолазов, занимается Сергей Владимирович, а вот сбором и упаковкой поднятого со дна озера мусора в мешки занимается инициативная группа школьников. Работа на этом не заканчивается. Ребята следят, чтобы жители частных домов, которые окружают это озеро, не засорили его вновь. Они проводят рейды по охране озера, изготавливают и устанавливают таблички с призывами к чистоте и порядку, ведут беседы с жителями данного района о планах реконструкции озера.

В основном эта работа ведется в теплое время года. А сейчас, когда озеро под снегом, ребята ведут агитационную и пропагандистскую деятельность по привлечению новых учащихся школы в ряды «спасателей озера»

На основании вышеизложенного, хочу сделать вывод, что воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с учащимися.

Своё выступление я хочу закончить высказыванием философа Делакруа: «Красота – это плод постоянного вдохновения, порожденного упорным трудом.»