

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО
учителей химии, биологии,
истории, географии
Протокол № 1
от «18» августа 2020г.
Председатель МО
Нет/ /Т.А.Нетребская

Проверено
«31» августа 2020г.
Зам.директора по УВР
[подпись] Т.П.Первова



Утверждаю
Директор школы
[подпись]
Н.П.Самаркина
Приказ № 255
от «1» сентября 2020г.

Рабочая программа по предмету
«История»
10 класс.

Программу разработал
учитель
Овчарова Ю.Ю

Пояснительная записка к рабочей программе по истории 10 кл.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и авторской программы под редакцией составлена к УМК под ред. А.В. Торкунова; О.О. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа.

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.О. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа – М.: Просвещение, 2019.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения курса «История Нового времени» – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение обучающимися представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XX в. Материал учебников фиксирует внимание обучающихся на месте отечественной истории в контексте мировых процессов. Это требование является одним из основных в ИКС. Надо отметить, что линия УМК издательства «Просвещение» является единственной из рекомендованных Министерством образования и науки, в которой каждый крупный раздел учебника начинается с отражения всемирного контекста российской истории, показа ее места в Европе и мире на разных этапах исторического процесса. Трудные вопросы истории – это варианты интерпретации исторического прошлого. Поэтому в данном случае речь должна идти о разных точках зрения на наиболее сложные для восприятия темы курса. В учебниках по всем сложным темам в рубрике «Историки спорят» приведены разные точки зрения историков. В 10 классе – о причинах и последствиях Великой российской революции 1917 г.

Тематическое планирование рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю), т.е. 47 часов(всеобщая история)+89 (отечественная история)

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, связывая различные факты и понятия всеобщей истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;
2. Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Раздел 2 Содержание учебного предмета, курса

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропанганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «*Великий поход*» Красной армии Китая. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой

депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура*. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренный перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах.

Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и

демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.

Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков

во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:

«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой

экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.*

Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе.*

«Коммунистическое чванство». *Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и

идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропанганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэп. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

«Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение

неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.* Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении*

западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти

Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.*

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР

и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX

– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая*

автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки».* *Переговоры о вступлении в ВТО.* *Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования.* *Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда.* *«Утечка мозгов» за рубеж.* *Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот.* *Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Раздел 3. Учебно-тематическое планирование курса «История» 10 класс

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы (кол-во часов)
1.	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.	21	1
2.	Человечество на рубеже новой эры.	5	1
3.	Международные отношения после Второй мировой войны.	6	
4.	Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI вв.	7	
5.	Страны Азии, проблемы модернизации	8	1
6.	Россия в годы «великих потрясений»	9	
7.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	17	1
8.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	20	2
9.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	28	1
10.	Российская Федерация	11	1
11.	Повторение	4	1
	Всего:	136	9

Календарное планирование

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
1.	Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в. Ускорение развития науки и революция в естествознании.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
2.	Научно-технический прогресс	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
3.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
4.	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
5.	Входной контроль.	1	Урок контроля знаний.	
6.	Колониальные империи	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
7.	Державное соперничество и Первая мировая война	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
8.	Фашизм в Италии и Германии	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
9.	<i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
10.	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i>	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
11.	Проблемы войны и мира в 1920-е.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
12.	Милитаризм и пацифизм	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
13.	От европейской к мировой войне	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
14.	На путях ко Второй мировой войне	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
15.	<i>Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i>	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
16.	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
17.	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
				делают выводы
18.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
19.	<i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
20.	<i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
21.	<i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
22.	Тема 2. Человечество на рубеже новой эры. Ускорение НТР и его последствия	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
23.	Технологии новой эпохи	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
24.	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
25.	Социальные перемены в развитых странах	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
26.	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX - начале XXI в.	1	Урок изучения	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
			нового материала	рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
27.	Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны. Начало «холодной» войны и становление двухполосного мира	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
28.	Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
29.	От разрядки к завершению «холодной» войны	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
30.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
31.	Кризис «общества благосостояния»	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
32.	Неоконсервативная революция 1980х гг.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
33.	Тема 4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI вв. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
34.	Интеграция в Европе и Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
35.	Восточная Европа во второй половине XX в.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
36.	Демократические революции в Восточной Европе	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
37.	<i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i>	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
38.	<i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
39.	Государства СНГ в мировом сообществе.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
40.	Тема 5. Страны Азии, проблемы модернизации Китай и китайская модель развития	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
41.	Япония и новые индустриальные страны	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
42.	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
43.	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
44.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
45.	Складывание новой системы международных отношений	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
46.	<i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
47.	<i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
48.	Тема I. Россия в годы «великих потрясений» Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
49.	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
50.	Промежуточный контроль.	1	Урок контроля знаний.	Решение тестовых заданий.
51.	Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 г.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
52.	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Урок изучения	Работают с исторической картой, текстом

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
			нового материала	учебника и историческим источником.
53.	Экономическая политика советской власти.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
54.	Военный коммунизм.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
55.	Гражданская война.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
56.	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
57.	Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
58.	Переход к нэпу.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
59.	Экономика нэпа.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
60.	Образование СССР.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
61.	Национальная политика в 1920-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
62.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
63.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
64.	<i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
65.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
66.	Великий перелом. Индустриализация.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
67.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
68.	<i>Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
69.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
				делают выводы
70.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
71.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
72.	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
73.	<i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.</i>	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
74.	Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
75.	Начало Великой Отечественной войны.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
76.	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
77.	<i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
78.	<i>Наступление советских войск под Ельней.</i>	1	Урок изучения	Работают с исторической картой, текстом

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
			нового материала	учебника и историческим источником.
79.	<i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
80.	<i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
81.	Поражения и победы 1942 г.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
82.	<i>Развертывание партизанского движения.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
83.	Предпосылки коренного перелома.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
84.	Второй период Великой Отечественной войны.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
85.	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
86.	<i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</i>	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
87.	Третий период войны.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
88.	Висло-Одерская операция.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
89.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
90.	<i>Восстания в нацистских лагерях.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
91.	<i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
92.	Окончание Второй мировой войны.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
93.	<i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
94.	Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
95.	Восстановление и развитие экономики.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
96.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
97.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
98.	<i>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
99.	<i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
100.	Смена политического курса.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
101.	<i>Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
102.	<i>Приоткрытие «железного занавеса».</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
103.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
104.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
105.	<i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
106.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
107.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
108.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
109.	<i>Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
110.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
111.	Политика разрядки международной напряжённости.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
112.	СССР и мир в начале 1980-х гг.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
113.	<i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i>	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
114.	Предпосылки реформ.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
115.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
116.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
117.	Реформа политической системы.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
118.	<i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i>	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
119.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
120.	Национальная политика и подъём национальных движений.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
121.	Распад СССР.	1	Урок изучения	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
			нового материала	рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
122.	Тема V. Российская Федерация Российская экономика на пути к рынку.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником. Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
123.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
124.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
125.	Итоговый контроль.	1	Урок контроля знаний.	Решение тестовых заданий.
126.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
127.	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
128.	<i>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
129.	<i>Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Деятельность обучающихся.
130.	Экономика России в начале XXI в.	1	Урок изучения нового материала	Работают с исторической картой, текстом учебника и историческим источником.
131.	Повседневная и духовная жизнь.	1	Урок изучения нового материала	Систематизируют информацию из различных источников
132.	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2014 гг.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливают аналогии, причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делают выводы
133.	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок	1	Урок контроля знаний.	Решение тестовых заданий.
134.	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок	1	Урок контроля знаний.	Решение тестовых заданий.
135.	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок	1	Урок контроля знаний.	Решение тестовых заданий.
136.	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок	1	Урок контроля знаний.	Решение тестовых заданий.