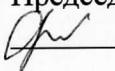
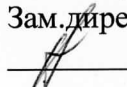
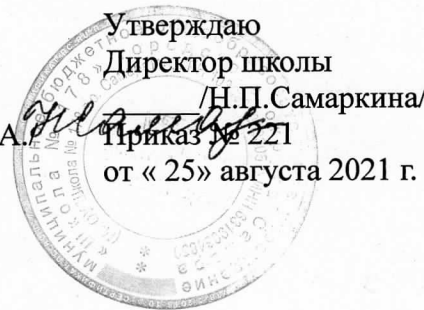


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1
от «24 » августа 2021г.
Председатель МО
 /Рахманова Е.Ю.

Проверено
«25» августа 2021г.
Зам. директора по ВР
 /Плотникова О.А.



**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Вместе с РДШ»**

Возраст детей 14 – 17 лет
Срок реализации 1 год

Составил:
педагог дополнительного образования
Бабаскина Н.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вместе с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Данная программа «Вместе РДШ» социально-гуманитарной направленности, адаптированная, рассчитана на детей 14-17 лет, как не имеющих отклонения по состоянию здоровья, так и для детей с ограниченными возможностями развития. Срок реализации 1 год.

Данная программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
7. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
8. Приказ минобрнауки России «Об утверждении ФГОС»

Актуальность программы.

Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств учащихся образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Гражданская активность обучающихся – интегральное качество, обеспечивающее готовность к активному, сознательному и ответственному участию в жизнедеятельности общества, основанное на осознании своих прав и обязанностей, уважении и доверии к гражданам, обществу, определении своего места и роли в решении как социальных, так и личностных задач, на умении конструктивно выстраивать отношения с самим собой и окружающим социумом. Современному российскому обществу нужны образованные, высоконравственные и активные граждане, способные нести ответственность за свои действия и судьбу страны, сделать ее сильной, процветающей державой.

Подростки детских общественных объединений – это наиболее активная и подвижная часть подрастающего поколения, которая творчески осваивает социальные и культурные ценности своего народа и готова к вступлению в жизнь современного общества. Детское общественное объединение позволяет каждому участнику ощутить свою уникальность и востребованность. Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Новизна программы данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа нацелена на широкий круг образовательного пространства для детей среднего и старшего звена одновременно. Организация работы, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои возможности и способности.

Программа составлена с учетом региональных особенностей и условий. Данная программа может стать опорой для педагогов, методистов, старших вожатых любого города и села нашей области.

Педагогическая целесообразность: данная программа целесообразна с педагогической точки зрения, так как она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом. Новые знания теории помогут ребятам в процессе решения задач, поставленных перед ними.

Отличительной особенностью программы «Вместе с РДШ» является подготовка учащихся к социально-значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение учащихся по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Учащийся получает поддержку сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно-досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии и в жизни - в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.

Цель: развитие лидерских качеств и организаторских способностей у обучающихся в рамках основных направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников

Задачи:

Образовательные (предметные):

- дать представление о деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников;
- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- познакомить с основными моментами при оформлении и написании проектов по направлениям деятельности РДШ.

Личностные:

- научить грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- способствовать формированию активной жизненной позиции подростка и стойкой мотивации к общественно значимой деятельности;
- развить лидерские и организаторские способности.

Метапредметные:

- научить самостоятельно решать мыслительные задачи, анализировать и оценивать различные ситуации, делать выводы;
- развить способность к самостоятельному планированию, самоконтролю и взаимоконтролю в различных видах деятельности;
- коллективистские и организаторские способности личности, необходимые для уверенного и рационального поведения в коллективе.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, учебные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- планировать пути достижения целей.

Коммуникативные:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- создавать проекты;
- осуществлять издательскую деятельность;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Учебные: Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями,
- создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
 - использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;
- работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
- использовать систему рассылок в электронной почте;
- работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
- формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.
- познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования;
- активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;
- быть участником группы, сообщества в Интернете;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.

Организация образовательного процесса: Начало и окончание обучения соответствует началу и окончанию учебного года. Набор осуществляется на основе добровольного согласия. Срок реализации программы 1 год, количество часов 1 раз в неделю, всего 36 занятий. Продолжительность занятия 45 минут. Форма занятий: очная (дистанционная). Дистанционная форма занятий предполагает общение через социальную сеть ВКонтакте, Инстаграмм, Вайбер, Телеграм, где созданы группы учащихся школы.

Формы контроля: Предваряющий (входной) контроль с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта. Формы контроля освоения содержания учебного плана: конкурс творческих заданий, карточки с заданиями различного типа, презентация, наблюдение, ролевая игра, творческий отчет, решение проблемных задач, тестирование, защита творческого проекта, собеседование, групповая оценка работ, самоанализ, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом, сертификат) выполненное творческое задание, проект, информация в группе «ВКонтакте».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения задания, теста, выполнения творческой работы, деловой (ролевой игры).

Дистанционный контроль выполняется по итогам выполнения задания и публикации итогов в социальной сети «ВКонтакте».

Итоговый контроль проводится после изучения модуля. Итоговыми мероприятиями станут: КТД, выставка достижений ученического актива, защита социального проекта и слёт активистов РДШ, который обучающиеся подготовят для школьников на основе полученных ими на занятиях знаний.

Учебный план ДОП «Вместе с РДШ»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Личностное развитие»	12	4	8
2.	«Гражданская активность»	14	4	10
3.	«Информационно-медийное направление»	10	3	7
ИТОГО		36	11	25

Учебно-тематический план и содержание программного материала по модулям

Модуль «Личностное развитие»

Краткая аннотация. Модуль педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель: формирование и развитие лидерских качеств обучающихся через творческое самоопределение, дать основные понятия о направлении деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие»

Задачи:

- формировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей;
- способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- изучение разных видов игровых программ;
- формирование навыка организации и проведения игротехнического процесса.
- развитие креативности, творческого воображения и фантазии;
- развитие речи, памяти, мышления, внимания, восприятия.

Программа реализуется через тренинги и онлайн и офлайн мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами.

Прогнозируемые предметные результаты:

- овладение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- формирование навыков коллективно – творческой деятельности;
- умение написания и реализации проектов по направлениям деятельности РДШ.

Учебный план модуля «Личностное развитие»

№ пп	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях. Техника безопасности, ПДД.	1	0	1	Анкетирование
2.	Организация актива РДШ в школе.	0,5	1,5	2	Анкетирование
3.	Лидерство в формировании успешной личности. Что такое лидерство?	0,5	1,5	2	Комбинированный опрос
4.	Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей. Лидер в команде.	0,5	1,5	2	Составление диаграмм
5.	Искусство ораторской речи: Кто такой оратор?	0,5	1,5	2	Фронтальный опрос
6.	Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.	1	2	3	Зачетная работа
	Итого	4	8	12	

Содержание модуля «Личностное развитие»

Тема 1. *Вводное занятие. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях. Права и обязанности организации РДШ, символика движения*

Теория. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях. Направления деятельности и особенности их работы. Изучение устава РДШ, понятие ревизор, председатель, члены совета.

Практика. Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”.
Тренинги на сплочение. Игровое взаимодействие.

Тема 2. Организация актива РДШ в школе.

Теория. Особенности работы первичного отделения РДШ, необходимая документация. Роль куратора в деятельности актива.

Практика. Распределение ролей. Создание плана деятельности актива в школе. Распределение основных мероприятий.

Тема 3. Лидерство в формировании успешной личности. Что такое лидерство?

Теория. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”

Тема 4. Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей.

Лидер в команде.

Теория. 9 типов ролей в команде. Форматор, реализатор, завершитель. Модели командных ролей по Белбину.

Практика. Упражнение «водопровод», тестирование по Белбину.

Тема 5. Искусство ораторской речи: Кто такой оратор?

Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика. Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”.

Тема 6. Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.

Теория. Изучение коллективно-творческой деятельности и её стадий.

Практика. Проработка основных шагов при организации мероприятия.

Модуль «Гражданская активность»

Краткая аннотация. Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество и социальное проектирование, как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Цель: формирование у учащихся активной гражданской позиции, стимулирования интереса молодого поколения к решению актуальных проблем в социальной сфере.

Задачи:

- сформировать знания о технологии социального проектирования.
- развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы в процессе подготовки сообщений, проектов по социально значимым вопросам и актуальным проблемам.

- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально-значимых проектах, гражданских инициативах, форумах.

- закрепить умения анализировать, систематизировать, обобщать материал, полученный в процессе обучения.

При реализации данного модуля предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, самостоятельные и исследовательские работы, анализ и обработка информации подготовленной в процессе поисковой деятельности, дискуссии и диспуты по вопросам проектирования, использование компьютерных программ.

Прогнозируемые предметные результаты:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

- проведение социологических исследований и мониторингов,

-осуществление благотворительной деятельности.

Учебный план модуля «Гражданская активность»

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Содержание направления «Гражданская активность» в РДШ. История и современность волонтерского движения.	1	0	1	Анкетирование
2.	Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Методы создания своего волонтерского отряда.	1	1	2	Тестирование
3.	Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.	1	1	2	Комбинированный
4.	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты. Выполнение проектов.	1	8	9	Зачетная работа
	Итого	4	10	14	

Содержание модуля «Гражданская активность»

Тема 1. *Содержание направления «Гражданская активность в Р Д Ш . История и современность волонтерского движения.*

Теория. Добровольчество, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология. Становление волонтерского движения. Волонтерский центр Самарской области.

Тема 2. *Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Методы создания своего волонтерского отряда.*

Теория. Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создание условий для взаимодействия и обмена опытом. Поддержка организаций-членов Союза. Добровольческое движение «От сердца к сердцу».

Тема 3. *Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.*

Теория. Цели акции, этапы подготовки и проведения акции, рекомендации к оформлению информационного материала, какими принципами нужно руководствоваться при проведении акции, а также что же помогает, а что мешает подросткам организовать акции. Локальность. Близость проблемы.

Практика. Разработка и проведение социальной акции.

Тема 4. *Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты. Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.*

Теория. Структура проекта, его основные технологий социального проектирования элементы. Виды. Знакомство учащихся с методикой социального проектирования, основными понятиями, принципами и видами научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, технологиями построения социальных проектов и рассмотрением его структурных элемент. 7 вопросов социального проектирования. Проблемы в социальной сфере. Получение новых знаний детьми, самостоятельного определения социально значимых проблем в современном обществе, поиск путей их решения, формулирования научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта.

Практика. Выбор проблемы. Изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы («мозговой штурм»), определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение

ресурсов и источники их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения.

Модуль «Информационно-медийное направление»

Краткая аннотация. Модуль носит практико-ориентированный характер, так как приобретенные знания, умения и навыки могут быть применены детьми, как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности в онлайн и офлайн форматах. Большое значение имеет постоянная практическая отработка умений и навыков учащихся.

Цель: Формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности, развитие коммуникативной компетенции у учащихся, необходимых для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Задачи:

- познакомить учащихся с профессией журналиста, журналистской этикой, методами и формами поиска и обработки журналистского материала.
- сформировать основы теоретических знаний по журналистике, выработать навыки реализации полученных знаний на практике.
- развивать познавательный интерес к проблемам современной действительности, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Прогнозируемые предметные результаты:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- осуществление информационной, рекламной, издательской и полиграфической деятельности в целях сохранения, пропаганды активной гражданской позиции.

Учебный план модуля «Информационно-медийное направление»

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Содержание информационно-медийного направления в РДШ. Основы журналистской деятельности. Этика журналиста. Пресс-центр. Основные понятия и жанры журналистики.	1	0	1	Тестирование

2.	Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты. Основы фото и видеожурналистики.	1	1	2	Выпуск газеты
3.	Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива РДШ. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.	0,5	3	3,5	Опрос
4.	Мультимедийная журналистика. Цифровая культура и безопасность. Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Контент на коленке»; Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа»	0,5	3	3,5	Тестирование
	Итого	3	7	10	

Содержание модуля «Информационно-медийное направление»

Тема 1. *Содержание информационно-медийного направления в РДШ. Основы журналистской деятельности. Этика журналиста. Пресс-центр. Основные понятия и жанры журналистики.*

Теория. Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки. Журналистика как профессия; нравственно-этический кодекс журналиста; современные журналисты. Формирование современной жанров журналистики; сходство и различие жанровых систем различных типов СМИ. Организация работы школьного пресс-центра.

Практика. Написание статьи о журналистах

Тема 2. *Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты. Основы фото и видеожурналистики*

Теория. Выпуск газеты. Обработка собранного материала, компоновка, распечатка. Эскиз газеты – вёрстка. Использование компьютерных технологий для обработки фото- и видеофайлов.

Практика. Разработка эскиза газеты. Работа в Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator

Тема 3. *Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива РДШ. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.*

Теория. Виды социальных сетей, исходники, Фидбек, продвижение в группах, пост и блог. Основные правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. Практика . Создание и модерирование группы, разработка блога.

Тема 4. *Мультимедийная журналистика. Цифровая культура и безопасность. Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа»*

Теория. Цифровая среда; мультиплатформенность и мультиканальность; публика, «включенная» в сеть; мультимедийная журналистика, журналистика иммерсивная, дата-журналистика, журналистика дополненной и виртуальной реальности. Информационная безопасность подростков. Безопасный контент. Изучение положений проектов.

Практика. Участие в проектах «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа».

Методическое обеспечение

Реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, видеометод, метод художественного анализа), практические (упражнение, демонстрация), игра. Метод проектов.

Формы организации учебных занятий – групповые. Интерактивные формы обучения (тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, и др.) позволяют осуществлять взаимодействие «учащийся – педагог», «учащийся – учащийся», способствуют решению актуальной проблемы педагогической практики - построению гармоничной системы взаимодействия и взаимоотношений подростка с людьми, с миром и самим собой.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Значительное место в практических занятиях отводится выполнению творческих заданий и упражнениям: на развитие творческих, импровизационных, коммуникативных, организаторских способностей.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2016. – с. 95 – 100;
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.;
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2015. -87 с.;
4. Леванова Е. А., Соболева А. Н, Плешаков В. А., Телегина И. О., Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2015;
5. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015;
6. Указ президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 г. № 536
7. Устав российского движения школьников

Интернет-ресурсы

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. Методические рекомендации сайта «Учительская РДШ» <https://рдш.пф/irms/teachers>