

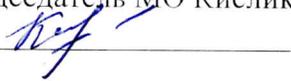
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 178» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании м/о «Предметов культуры»

« 26 » августа 2021 г. пр. № 1

Председатель МО Кисликова Е.Г.



**ПРОВЕРЕНО:**

« 30 » августа 2021 г.

Зам. директора по УВР

Мелекесцева О.П.





**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
г.о. Самара

Сямарина И.П.

Приказ № 322

от « 01 » 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(БАЗОВЫЙ уровень)

8-9 КЛАССЫ

Программу разработал

Учитель Валуева А.А.

(Ф.И.О.)

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для **8 - 9 классов** МБОУ Школы № 178 г.о. Самара составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы воспитания;
- Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

### Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020.

### Актуальность

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный предмет «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе происходит с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения –68, из них 34 часа (1 ч в неделю) в 8 классах, 34 часа (1 ч в неделю) в 9 классах.

Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» разделена на следующие модули:

**8 класс:**

**Модуль 1.** Опасности, с которыми мы сталкиваемся в современном мире.

**Модуль 2.** Современный транспорт и безопасность

**Модуль 3.** Безопасный туризм

**9 класс:**

**Модуль 1.** Россия в современном мире

**Модуль 2.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

**Модуль 3.** Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет предназначен для:

- Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- Формирование у обучающихся антиэкстремального и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Понятийная база и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Основы комплексной безопасности**

**Выпускник научиться:**

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;

- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;

- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

##### **Выпускник научиться:**

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;

- Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;

- Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;
- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

##### **Выпускник научиться:**

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Выпускник научиться:**

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Основы медицинских знаний**

#### **Выпускник научиться:**

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Система оценки достижений обучающихся**

### **Типы контроля**

**Решение ситуативных задач** позволяет определить умения обучающегося анализировать обстановку в окружающей его среде, определить опасные факторы и факторы риска для личной безопасности, причины их возникновения и возможные последствия.

**Разработка индивидуального проекта на заданную тему** позволяет определить сформированность у обучающегося умений вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность, его способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности.

### **Виды контроля**

**Текущий контроль** рекомендуется проводить систематически после изучения учебного материала на каждом уроке и выполнения учащимися домашнего задания перед началом нового урока.

Для проведения текущего контроля по решению преподавателя могут быть использованы контрольные вопросы и задания, предложенные в учебнике к конкретному параграфу (уроку), а также оценка работы обучающегося по выполнению заданий, предлагаемых в рабочей тетради к этому же уроку. Проводя текущий контроль, необходимо руководствоваться следующим принципом его проведения: текущий контроль предназначен для активизации познавательной деятельности обучающихся и должен выполнять в основном обучающую, корректирующую и стимулирующую функции.

Текущий контроль необходимо организовать и проводить так, чтобы способствовать формированию у обучающихся умений анализировать обстановку, оценивать факторы риска и проектировать индивидуальную систему безопасного поведения в конкретной жизненной ситуации, изученной на уроке.

**Тематический контроль** осуществляется периодически по завершении изучения очередной темы рабочей программы и имеет целью систематизировать и обобщить полученную информацию по блоку учебных вопросов, изучаемых на уроках по данной теме.

Тематический контроль способствует расширению представлений обучающихся об их безопасном поведении в реальном окружающем мире, а также выработке у них определённых убеждений, качеств и привычек, которые обеспечивают повышение уровня личной защищённости от различных опасных и чрезвычайных ситуаций, сохранение и укрепление личного здоровья.

Проведение тематического контроля реализует в определённой степени промежуточную аттестацию обучающихся, повышает их мотивацию к изучению предмета. Для проведения тематического контроля рекомендуется использовать контрольные вопросы и задания, приведённые в рабочей тетради к конкретной теме.

По результатам текущего и тематического контроля формируется оценка обучающегося по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за четверть, полугодие и учебный год.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль завершает процесс изучения предмета ОБЖ в основной школе. Основная функция итогового контроля — контролирующая.

## **КРИТЕРИИ ОТМЕТОК**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов включает следующие содержательные линии (разделы).**

### **8 класс (34 часов)**

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся в современном мире**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоёмах.

#### **Современный транспорт и безопасность.**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенности железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

#### **Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе.

Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).

Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

#### **Итоговое контрольное тестирование**

#### **Итоговое повторение и обобщение**

## 9 класс(34 часа)

### **Россия в современном мире.**

Россия в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия

Извержение вулкана. Причины извержения. Строение вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

### **Итоговое контрольное тестирование**

### **Итоговое повторение и обобщение**

## Учебно-тематический план

### 8 класс

Тема	Количество часов
<b>Модуль 1.</b> Опасности с которыми мы сталкиваемся в современном мире	8
<b>Модуль 2.</b> Современный транспорт и безопасность	7
<b>Модуль 3.</b> Безопасный туризм	19

### 9 класс

Тема	Количество часов
<b>Модуль 1.</b> Россия в современном мире	4
<b>Модуль 2.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	15
<b>Модуль 3.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	15

# Тематическое планирование

8 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся в современном мире (8 ч).</b>				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают материал учебника. Знакомятся с ядовитыми грибами и ягодами.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают дополнительный материал. Слушают лекцию. Составляют памятку правильного сбора грибов. Знакомятся с грибной кулинарией.
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеризуют основные мероприятия, проводимые при отравлении грибами.
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают состав местных животных и насекомых опасных для здоровья.
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомятся с основными понятиями о грозе. Изучают правила поведения во время грозы.
6	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают материал учебника. Знакомятся с основными правилами поведения на воде.
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	Комбинированный урок	Анализируют приемы проведения искусственного дыхания. Просматривают видео ролик. Составляют памятку помощи утопающему.

8	Безопасный отдых на водоемах.	1	Урок изучения нового материала	Анализируют материал учебника. Формулируют правила безопасного поведения.
<b>Модуль 2. Современный транспорт и безопасность ( 7 ч).</b>				
9	Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия.	1	Комбинированный урок	Анализируют основные причины ДТП, формулируют основы ПДД.
10	Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.	1	Урок закрепления новых знаний	Просматривают видеоролик. Знакомятся с основами оказания первой медицинской помощи при кровотечении. Практика: учатся накладывать шину.
11	Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.	1	Урок закрепления новых знаний	Изучают материал учебника. Формулируют правила поведения в метро.
12	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомятся с таким транспортным средством как самолет. Изучают правила поведения нахождения на борту. Моделируют не стандартные ситуации во время полета.
13	Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.	1	Урок закрепления новых знаний	Запоминают правила поведения при экстренных ситуациях на борту.
14	Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.	1	Урок закрепления новых знаний	Изучают особенности железнодорожного транспорта. Формулируют правила поведения во время поездки на поезде.
15	Промежуточное тестирование.	1	Промежуточное тестирование.	Решают промежуточный тест.
<b>Модуль 3. Безопасный туризм. ( 19ч).</b>				
16	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомятся с различными видами туризма. Определяют опасности на пути туриста.
17	Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в	1	Урок закрепления новых знаний	Определяют обязанности туристической группы. «Собирают рюкзак» каждого члена группы.

	туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.			
18	Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомятся с объективными и субъективными трудностями туристического похода.
19	Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомятся с правилами составления туристического маршрута. Формулируют правила поведения в туристическом походе.
20	Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомятся с препятствиями, возникающими в туристических походах. Изучают содержимое туристического рюкзака.
21	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Урок закрепления новых знаний	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
22	Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водоток (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду».	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формулируют правила поведения при переправах через реки. Изучают способы переправы.
23	Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают правила поведения отставшего от группы туриста. Составляют памятку правил поведения.
24	Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Просмотр видеоролика. Составление кластера «Индивидуальный аварийный набор». Изучение действий группы при ЧС.
25	Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.	1	Комбинированный урок	Знакомятся с понятием биувак. Изучают особенности биувака.

26	Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают иллюстративный материал. Знакомятся с видами костров. Формулируют правила разведения костра.
27	Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают правила вязания узла. Просматривают видеоролик. Практика: вяжут узлы.
28	Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомятся с основными требованиями к узлам.
29	Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составляют таблицу положительных и отрицательных свойств узлов.
30	Требования к выбору рюкзака и спального мешка в туристический поход.	1	Комбинированный урок	Изучают основные требования к рюкзакам и спальным мешкам для туристического похода.
31	Что такое палатка. Эксплуатация палатки и спального мешка.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомятся с различными видами палаток. Просматривают видеоролик правильного использования палаток и спальных мешков.
32	Правила поведения при завершении туристического похода.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формулируют основные правила при завершении туристического похода..
33	Контрольное тестирование	1	Контроль знаний	Решают контрольный тест
34	Закрепление и обобщение знаний. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок	Проводят анализ контрольного тестирования.

## 9 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Россия в мировом сообществе (4 ч)</b>				
1	Россия в мировом сообществе.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают материал учебника. Просматривают видеоролик. Формулируют основной вред наносимый курением.
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают материал учебника. Просматривают видеоролик. Формулируют основной вред наносимый алкоголем.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают материал учебника. Просматривают видеоролик. Формулируют основной вред наносимый наркотиками и химическими веществами.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают материал учебника. Знакомятся с содержанием Федерального закона.
<b>Модуль 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера ( 15 ч)</b>				
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Изучают классификацию ЧС. Знакомятся с системой оповещения.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия		Урок обобщения и систематизации знаний	Изучают материалы учебника. Знакомятся с иллюстрациями. Формулируют основные причины землетрясений.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формулируют основные правила поведения при землетрясении. Просматривают видеоролик.
8	Извержение вулкана. Причины извержения. Строение вулкана.	1	Комбинированный урок	Дают определение термину вулкан. Формулируют причины извержений. Рисуют строение вулкана.

9	Последствия извержения. Правила поведения при извержении.	1	Комбинированный урок	Формулируют правила поведения при извержении. Просматривают видеоролик.
10	Что такое сели и оползни. Причины их образования.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомятся с понятиями сели и оползни. Формулируют причины их образования.
11	Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомятся с понятием снежная лавина. Формулируют причины образования ЧС.
12	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формулируют определения ЧС. Знакомятся с правилами поведения при данных ЧС.
13	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формулируют определение наводнения. Знакомятся с мерами проводимыми для предупреждения наводнений.
14	Правила поведения при наводнении.	1	Комбинированный урок	Просматривают видеоролик. Составляют памятку для младших школьников «Правила поведения при наводнении».
15	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают текст учебника. Характеризуют причины пожаров. Формулируют правила поведения при лесном пожаре.
16	Причины и виды техногенных ЧС.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомятся с понятием техногенные ЧС.
17	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомятся с различными видами ЧС. Просматривают видеоролик.
18	Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида	1	Комбинированный урок	Просмотр презентации. Закрепление материала. Работа в тетради.
19	Контрольное тестирование	1	Контрольная работа	Решение контрольно теста по модулю.
<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации ( 15 ч)</b>				
20	Что такое экстремизм и терроризм	1	Комбинированный урок	Изучают материалы учебника. Знакомятся с понятиями экстремизм и терроризм.
21	Взятие в заложники и правила	1	Урок формирования	Формулируют правила поведения во время захвата в

	поведения в этом случае.		новых знаний и методологической направленности	заложники.
22	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.	1	Комбинированный урок	Изучают материал учебника. Знакомятся с политикой противодействия терроризму и экстремизму.
23	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1	Комбинированный урок	Изучают материал учебника. Знакомятся с политикой противодействия терроризму и экстремизму
24	Что такое экстремизм, его истоки и причины.	1	Урок формирования новых знаний и методологической направленности	Знакомятся с основными понятиями темы.
25	Правила поведения в случаях экстремизма	1	Комбинированный урок	Формулируют основные правила поведения в случаях экстремизма
26	Что такое терроризм, его проявления.	1	Комбинированный урок	Знакомятся с основными понятиями темы
27	Правила поведения во время теракта.	1	Комбинированный урок	Формулируют основные правила поведения в случаях терроризма
28	Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	1	Урок дискуссия. Урок анализ.	Анализируют Федеральный закон.
29	«Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».	1	Урок дискуссия	Рассуждают на тему службы в ВС РФ.
30	Особенности проведения спецопераций		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знакомятся с правилами поведения и особенностями во время проведения спецопераций.
31	Что такое национальная безопасность Российской Федерации	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изучают материал учебника. Знакомятся с основными понятиями национальной безопасности.
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Изучают материал учебника.

33	<b>Итоговое контрольное тестирование</b>	1	Контрольная работа	Решение контрольного теста.
34	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Анализ контрольной работы.

