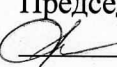


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 178» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании МО классных
руководителей
Протокол
№ 1 от «24» 08 2021г.
Председатель МО
 /Рахманова Е.Ю.

Проверено
«25» 08 2021г.
Зам.директора по ВР
 /Плотникова О.А./

Утверждаю
Директор школы
 /Н.П. Самаркина/
Приказ № 22
от «25» № 08 2021г.
г.о. Самара



Дополнительная образовательная программа
Военно-патриотической направленности
кружка «Патриоты России»

Возраст детей 11 – 13 лет
Срок образования 1 год

Составил:
педагог дополнительного образования
Валуева А.А.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности юнармия «Патриоты России» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на формировании положительной мотивации у подрастающего поколения к прохождению военной службы и подготовке к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Работа по программе, посвящена воспитанию у молодежи высокой патриотической и гражданско-социальной активности, развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриоты России» социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, определено понятие патриотического воспитания, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. При этом, в рамках осуществления деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи особое внимание должно уделяться взаимодействию с институтами гражданского общества и общественными некоммерческими организациями

Новизна программы заключается в том, что она имеет модульный принцип построения программы. Содержание включает в себя разнообразные виды деятельности, что дает возможность учащимся расширить круг интересов, приобрести новые знания, умения и навыки.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких

направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала необходимых тем из курса ОБЖ, географии, биологии и истории.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Программа предусматривает **«стартовый» (ознакомительный) уровень** освоения содержания программы.

Программа "Гранит" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных

программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).

На основании итогового заключения Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей от 1 марта 2021 г., программа Клуб "Гранит" включена в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы ПФДО в Самарской области.

Цель программы - формирование и развитие у обучающихся системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи программы

Обучающие:

- расширять знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- изучать историю страны и военно-исторического наследия Отечества;

Развивающие:

- способствовать укреплению физической закалки и физической выносливости;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, уважение к Вооруженным Силам России;
- способствовать формированию личностных качеств: доброжелательность, дисциплинированность, организованность, психологическая уравновешенность, толерантность, трудолюбие, уверенность в себе;
- воспитывать нравственные качества личности учащегося: добросовестное отношение к делу, дружелюбие, ответственность за порученное дело;
- способствовать чувства гражданского долга, формированию положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке к исполнению воинского долга;
- способствовать сохранению и преумножению патриотических традиций;
- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- формировать опыт нравственных отношений во время коллективной, командной работы: взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-13 лет.

В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем - 36 часов (3 модуля по 12 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 час. Объём - 34 часов. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Реализуя общеобразовательную общеразвивающую программу "Патриоты России", педагог использует в своей деятельности следующие **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в

каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы организации обороны Российской Федерации	12	6	6
2.	Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации	12	6	6
3.	Специальная и тактическая подготовка	10	5	5
	ИТОГО	34	17	17

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование , наблюдение, анкетирование , выполнение отдельных творческих заданий , тестирование , участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины , интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего - учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебным и материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- зачёт;
- практические задания;
- входящая и промежуточная диагностика;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года;
- военно-тактическая игра;
- решение боевой задачи.

Модуль 1 «Основы организации обороны Российской Федерации»

Цель: создание условий для формирования интереса к системе обороны государства, развития стремления разобраться в принципах ее работы и желания поддерживать эту систему.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основными направлениями военной политики и положениями военной доктрины Российской Федерации;
- ознакомить с принципами военного строительства, подготовки и поддержания в необходимой готовности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также планирование их применения.

Развивающие:

- научить проводить прогнозирование и оценку военной опасности и военной угрозы методом ситуационного анализа;
- развитие гражданского самосознания;
- изучить планирование и осуществление мероприятий по гражданской и территориальной обороне.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье;
- научить принципам защиты сведений, составляющих государственную тайну.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- способы работы с открытыми источниками информации;

Обучающийся должен уметь:

- выделять значимую информацию;

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления аналитических документов.

Учебно-тематический план

№	Содержание занятий	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Современные военные конфликты и военные угрозы	1	1	2	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Военная доктрина РФ. Права и обязанности гражданина	1	1	2	Собеседование
3.	Военное строительство	1	1	2	Собеседование
4.	Гражданская Оборона (ГО)	1	1	2	Зачёт
5.	Государственная тайна	1	1	2	Собеседование
6.	Отражение иностранной агрессии на территорию РФ	1	1	2	Военно-тактическая игра
ИТОГО:		6	6	12	

Содержание

модуля 1 «Основы организации обороны Российской Федерации»

Тема 1. Современные военные конфликты и военные угрозы.

Теория: знакомство географическим и военно-стратегическим положением РФ; положение РФ в мире.

Практика: работа с контурными картами - особенности стратегического положения и театров военных действий в различных регионах РФ.

Тема 2. Военная доктрина РФ. Права и обязанности гражданина.

Теория: Рассмотрения основных положений военной доктрины РФ. История военных доктрин в России.

Практика: Создание военной доктрины, актуальной современным вызовам в данных условиях.

Тема 3. Военное строительство.

Теория: Изучение принципов и методов построения системы обороны государства на примере РФ.

Практика: освоивание методов постройки простейших земляных укреплений.

Тема 4. Гражданская Оборона (ГО).

Теория: История, зона ответственности, средства и меры гражданской обороны.

Практика: Изготовление простейших СИЗ, знакомство с объектами ГО.

Тема 5. Государственная тайна.

Теория: Основные понятия о режиме сохранения государственной тайны и конфиденциальной информации

Практика: техника допроса и противостояния техникам допроса. Основные понятия криптографии и шифрования .

Тема 6. Отражение иностранной агрессии на территорию РФ.

Теория: Географическое и экономическое зонирование РФ.

Основы военной логистики.

Практика: военно-тактическая игра.

Модуль 2 «Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации»

Цель: создание условий для формирования интереса к Вооружённым Силам Российской Федерации и желания содействовать их деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основными положениями устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации ;
- изучить виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение;

Развивающие:

- научить принципу единоначалия
- развитие наблюдательности .

Воспитательные

- изучить принципы воинской вежливости и этики;
- рассмотреть размещение военнослужащих, внутренний порядок и распределение времени во время прохождения службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение;
- основные положениями устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации ;

Обучающийся должен уметь:

- способность читать и воспринимать уставы различных организаций;
- организовывать коллективную работу.

Обучающийся должен приобрести навык:

- распределения зон ответственности;

- делового содержательного общения.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Взаимоотношения военнослужащих	1	1	2	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	2	Собеседование
3.	Вооружённых Сил, рода войск и их назначение	1	1	2	Собеседование
4.	Воинская этика	1	1	2	Собеседование
5.	Внутренний порядок в Вооруженных Силах Российской Федерации	1	1	2	Зачет
6.	Боевые задачи и порядок их выполнения	1	1	2	Решение боевой задачи
	Итого:	6	6	12	

Содержание

Модуль 2 «Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации»

Тема 1. Взаимоотношения военнослужащих.

Теория: знакомство с воинскими званиями, военной иерархией, принципами комплектования подразделений ВС РФ, принципом единоначалия.

Практика: работа с фотоматериалами, наглядным пособиями .

Тема 2. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Теория: знакомство с «присяга», «боевое знамя» «воинское приветствие»; разъяснение их функционала. Изучение прав военнослужащих.

Практика: ролевые игры, связанные с темой.

Тема 3. Вооружённых Сил, рода войск и их назначение.

Теория: Изучение истории и особенностей видов и родов ВС РФ.

Практика: тактическая игра на взаимодействие различных видов и родов ВС.

Тема 4. Воинская этика.

Теория: Изучение общих и специальных обязанностей военнослужащих. Определение меры ответственности военнослужащего при выполнении боевого приказа.

Практика: ролевые игры, связанные с темой.

Тема 5. Внутренний порядок в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Теория: Распределение времени в воинской части, продолжительность служебного времени военнослужащих, боевое дежурство (боевая служба), учения, походы

кораблей и другие мероприятия, срочные мероприятия, непосредственно связанные с боевой и мобилизационной готовностью.

Практика: ролевые игры, связанные с темой.

Тема 6. Боевые задачи и порядок их выполнения.

Теория: состав дежурных сил и средств, степени их боевой готовности, продолжительность, порядок несения боевого дежурства, подготовки личного состава, вооружения и военной техники к заступлению на боевое дежурство (боевую службу) и их смены.

Практика: подготовка к решению и решение боевой задачи.

Модуль 3 «Специальная и тактическая подготовка»

Цель: развитие обучающихся посредством приобретения практических навыков по специальной и тактической подготовке.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей создания военной формы, воинскими знаниями;
- способствовать приобретению первичных знаний, умений по тактической и медико-санитарной подготовке.

Развивающие:

- развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, укрепление здоровья и закаливание организма;
- приобретение практических навыков по основам туристской подготовки;
- приобретение практических навыков по основам огневой подготовки

Воспитательные

- формирование дружного, сплоченного коллектива, способного решать поставленные задачи, воспитание культуры поведения;
- выработка устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни.
- формирование гражданско-нравственного воспитания обучающихся.
- воспитание уважения к Вооруженным Силам России.

Предметные планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- историю создания военной формы;
- воинские звания;
- характеристику видов общевойскового боя, сигналы управления в бою;

- правила техники безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности;
- использовать на практике полученные знания по тактической подготовке в тактических играх;
- оказывать первую медицинскую помощь с помощью взрослых;
- использовать средства индивидуальной защиты.

Обучающиеся должны приобрести навык: специальной и тактической подготовки – ориентация на местности, использования средств индивидуальной защиты, оказания первой медицинской помощи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Военная форма	1	1	2	Первичная диагностика
2	Воинские звания	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
3	Тактическая подготовка	1	1	2	Опрос, практическое задание, наблюдение
4	Медико-санитарная подготовка	1	1	2	Наблюдение, практическое задание
5	Итоговое занятие	1	1	2	Промежуточная диагностика, зачет
	Итого	5	5	10	

Содержание модуля 3 «Специальная и тактическая подготовка»

Тема 1. Вводное занятие. Военная форма

Теория: Цель, задачи, содержание модуля. История создания военной формы.

Тема 2. Воинские звания

Теория: Воинские звания, знаки отличия.

Практика: Определение видов формы, воинских званий и знаков отличия. Игровой практикум.

Тема 3. Тактическая подготовка

Теория: Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою.

Практика: Тактические игры. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Тема 4. Медико-санитарная подготовка

Теория: Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Понятие о первой доврачебной помощи.

Простейшие приемы оказания первой доврачебной помощи при утоплении, тепловом ударе, при отравлении техническими жидкостями, поражении электрическим током, обморожении. Понятие о ране. Кровотечение: виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего с помощью взрослых. Встречи с медицинскими работниками – беседы, обсуждение наглядного материала, видеоматериалов. Игровой практикум.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Сдача зачета. Промежуточная диагностика.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);

- *практические методы:* ролевые игры, тактические игры. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования ресурсов,

бережного отношения к снаряжению, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на изучение военного дела

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально -техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер обеспечивающий возможность выхода в сеть интернет;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- лазерный тир с необходимым программным обеспечением и оружием;
- снаряжение для общетуристской подготовки;
- массогабаритные макеты оружия;
- снаряжение для специальной тактической подготовки.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. - 493 с.: ил., табл.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т.А. Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания - ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост.И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП
«Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
11. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно- методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А.Н. Кузибецкий, Е.В. Никульшина. - Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. - 190 с.
12. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно- методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А.Н. Кузибецкий, Е.В. Никульшина. - Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. - 190 с.
13. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. - учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.
14. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис-пресс, 2002.
15. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д:

«Феникс», 1999. - 416 с.

16. Бачевский В.И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. - 186с.
17. Беспятова Н.К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192с.
18. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016 - 126с.
19. Буторина, Т.С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. - 224 с.
20. Воронцов, В.Л., Могущество знания. - М.: Изд-во «Знание», 1979. - 380с.
21. Гогунев Е.Н., Мартянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. - М.: ACADEMIA , 2000.
22. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
23. Касимова Т.А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005. -64 с.
24. Мизиковский Г.В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. - М.: Просвещение, 1990. -237с.
25. Николаев Г.Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. - 134с.
26. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016 - 95 с.